

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад № 2
«Белочка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания**

363750, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Лебедева-Кумача, д. 85 «а»
e-mail: marukhina.nataliya@mail.ru

телефон – 8-867-36-2-79-46

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №2
«Белочка»
г. Моздока РСО-Алания


Н.Г.Марухина
Приказ от 30.03.2020 г. № 32

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ №2 «БЕЛОЧКА» Г. МОЗДОКА РСО-АЛАНИЯ
ЗА 2019 ГОД

2020 г.

Показатели
деятельности МБДОУ детский сад №2 «Белочка»
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	113 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	113 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	113 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	113 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/66 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/66 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	9 человек/100%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/11 %
1.8.2	Первая	2 человека/ 22 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/113 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ	3
1.1. Информационная справка	3
1.2. Структура и количество групп	5
1.3. Социальный паспорт семей воспитанников	6
II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ.....	6
2.1. Расстановка воспитателей по группам на 2019 год	7
2.2. Образовательный ценз сотрудников	7
2.3. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту ...	7
2.4. Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы	7
2.5. Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации	8
2.6. Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ	8
III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ	12
3.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ	12
3.2. Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ	14
IV. «ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»	16
V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ	17
5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.....	17
5.2. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ	21
5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ	26
5.5. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников	31
5.6. Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью.....	33
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
6.1. Анализ методической работы	34
6.2. Достижения в методической работе	35
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	35
7.1. Обеспеченность учебно-методической и детской литературой	35
7.2. Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой	40
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ.....	41
IX. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ	57

Цель самообследования - повышение уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности МБДОУ в глазах широкой общественности (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления МБДОУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности МБДОУ (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ

1.1. Информационная справка

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 2 «Белочка» г. Моздока РСО-Алания
<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ № 2 «Белочка» г. Моздока РСО-Алания
<i>Тип учреждения</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	детский сад общеразвивающего вида
<i>Юридический адрес</i>	363750, г. Моздок, ул. Лебедева-Кумача д.85 "а"
<i>Фактический адрес</i>	363750, г. Моздок, ул. Лебедева-Кумача д.85 "а"
<i>Учредитель</i>	Администрация местного самоуправления Моздокского района
<i>Заведующая</i>	Марухина Наталия Гургеновна
<i>Контактный телефон</i>	8 (86736) 2-79-46
<i>e-mail</i>	marukhina.nataliya@mail.ru
<i>Web – адрес сайта</i>	13602.maam.ru
<i>Год постройки здания</i>	Основное здание - 1961 год, хозпостройки - 1945 год
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	регистрационный № 2369 от 20.05.2016 г. (срок действия лицензии – бессрочно)
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Срок обучения</i>	5 лет
<i>Язык обучения</i>	русский
<i>Проектная мощность</i>	100 детей
<i>Режим работы МБДОУ</i>	понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 10,5 часовое пребывание детей в течение дня (с 7.30 до 18.00 часов)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 2 «Белочка» г. Моздока РСО-Алания осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

локальными актами:

- Уставом МБДОУ;
- Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

В начале 2019 календарного года в детском саду работало: 3 группы дошкольного возраста (от 3-х до 6 лет). 05.07.2019 года состоялось открытие нового здания, рассчитанного на три группы. В сентябре 2019 года в ДОУ функционировало 5 групп: 1 группа для детей раннего возраста (от 2-ух до 3-ех лет) и 4 группы дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет).

Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе.

МБДОУ №2 «Белочка» расположено в двухэтажном и одноэтажном зданиях. Рядом с дошкольным учреждением располагается СОШ №5, МБДОУ №4 "Забава".

Учебный год в детском саду начинается **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

Правила приёма: В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Регистрация ребенка для поступления в Учреждение, выдача направлений в Учреждение осуществляется Управлением Образования АМС Моздокского района.

Внеочередным или первоочередным правом определения детей в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

Заведующий МБДОУ издаёт приказ о зачислении ребёнка в течение трёх дней с момента представления родителями (законными представителями) ребёнка следующих документов:

- направление в МБДОУ;
- заявление родителей на прием ребенка в детский сад
- согласия на обработку персональных данных;

— медицинского заключения.

При поступлении ребёнка в МБДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании между родителями (законными представителями) ребёнка и Учреждением в 2-х экземплярах, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребёнка в МБДОУ, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в МБДОУ.

По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий МБДОУ издаёт приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учётом возраста воспитанников.

1.2. Структура и количество групп (на 01.01.2019 г.)

Группа	Возраст воспитанников	Количество во групп	Количество воспитанников в группе
II младшая	от 3-х до 4-х лет	1	21
средняя	от 4-х до 5-ти лет	1	23
старшая	от 5-ти до 6-ти лет	1	21
Всего		3	65

Количество девочек и мальчиков

Группа	Количество девочек	Количество мальчиков	Количество детей в группе
II младшая	11	10	21
средняя	13	9	22
старшая	9	14	23
Всего	33	33	66

Структура и количество групп (на 31.12.2019 г.)

Группа	Возраст воспитанников	Количество во групп	Количество воспитанников в группе
I младшая	от 2-х до 3-х лет	1	21
II младшая	от 3-х до 4-х лет	1	25
средняя	от 4-х до 5-ти лет	1	20
Старшая	от 5-ти до 6-ти лет	1	21
Подготовительная к школе группа	от 6-ти до 7-ти лет	1	26
Всего		5	113

Количество девочек и мальчиков

<i>Группа</i>	<i>Количество девочек</i>	<i>Количество мальчиков</i>	<i>Количество детей в группе</i>
I младшая	9	12	21
II младшая	9	16	25
средняя	14	6	20
Старшая	11	10	21
подготовительная	12	14	26
Всего	55	58	113

Вывод: В МБДОУ № 2 «Белочка» функционирует 5 групп, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564).

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1.3. Социальный паспорт семей воспитанников (на 01.01.2019 г.)

<i>Социальный статус родителей</i>	<i>Критерии</i>	<i>Количество</i>	
		<i>семей</i>	<i>%</i>
<i>Особенности семьи</i>	полные	47	84
	неполные	9	16
	Многодетные	30	53

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ

На конец 2019 года педагогических работников – 9, заведующий – 1, заместитель заведующей по ВР – 1; воспитателей – 8, музыкальных руководителей - 1 (внутреннее совмещение), инструктор по физической культуре - нет.

2.1. Расстановка воспитателей по группам на 2019 год

<i>Возрастная группа</i>	<i>Воспитатели</i>
I-я младшая	Ерохина Л.И., Мельник А.В.
II младшая	Фанайлова Л.А., Евтушенко Т.В.
средняя	Зубакова И.Е., Томаева Н.А.
старшая	Плевако Ж.Б., Томаева Н.А.
Подготовительная к школе группа	Кротова И.В., Евтушенко Т.В.

Музыкальный руководитель – Марухина Н.Г.

Инструктор по физ. культуре - нет

2.2. Образовательный ценз сотрудников

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Уровень образования</i>
1	Зубакова И.Е.	воспитатель	высшее
2	Евтушенко Т.В.	воспитатель	высшее
3	Ерохина Л.И.	воспитатель	среднее специальное
4	Кротова И.В.	воспитатель	высшее

5	Марухина Н.Г.	Музыкальный руководитель	высшее
6	Мельник А.В.	воспитатель	высшее
7	Плевако Ж.Б.	воспитатель	среднее специальное
8	Томаева Н.А.	воспитатель	высшее
9	Фанайлова Л.А.	Воспитатель	среднее специальное
ИТОГО		9	
в т.ч.			
высшее		6	
среднее специальное		3	

2.3. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего работников</i>	<i>Возраст</i>							
		<i>моложе 25 лет</i>	<i>25-29</i>	<i>30-39</i>	<i>40-44</i>	<i>45-49</i>	<i>50-54</i>	<i>55-59</i>	<i>60 лет и старше</i>
Численность административных и педагогических работников – всего	11			3		5	1	1	1
в том числе персонал: административный - всего	2	-	-			2	-		
из него заведующий, заместители заведующего	2	-	-			2	-		
педагогический – всего	9			3		3	1	1	1
в том числе: воспитатели	8			3		2	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	-				1	-		-
Инструктор по физическому воспитанию	-								

2.4. Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего работников</i>	<i>До 5 лет</i>	<i>от 5 до 10</i>	<i>от 10 до 15</i>	<i>от 15 до 20</i>	<i>20 и более</i>
---------------------------------	-------------------------	-----------------	-------------------	--------------------	--------------------	-------------------

Численность административного персонала и педагогических работников, всего	11					
административного персонала	2					2
педагогический персонал	9	2	0	2	1	4

Созданная в МБДОУ система повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников МБДОУ.

2.5.Распределение педагогического персонала по уровню квалификации

<i>№ п/п</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>I категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Не аттестован</i>
1				Кротова И.В.
2		Зубакова И.Е.		
3		Фанайлова Л.А.		
4			Плевако Ж.Б.	
5	Марухина Н.Г.			
6				Мельник А.В.
7				Ерохина Л.И.
8				Томаева Н.А.
9				Евтушенко Т.В.
Итого	1	2	1	5

2.6.Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ

Повысила квалификацию в 2019 году воспитатель Ерохина Л.И. по теме «Теория иметодика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в ДОО с учетом реализации ФГОС ДО»

Прошла профпереподготовку в 2019 году воспитатель Мельник А.В. по программе «Дошкольное образование и педагогика».

Участие педагогов в инновационной деятельности

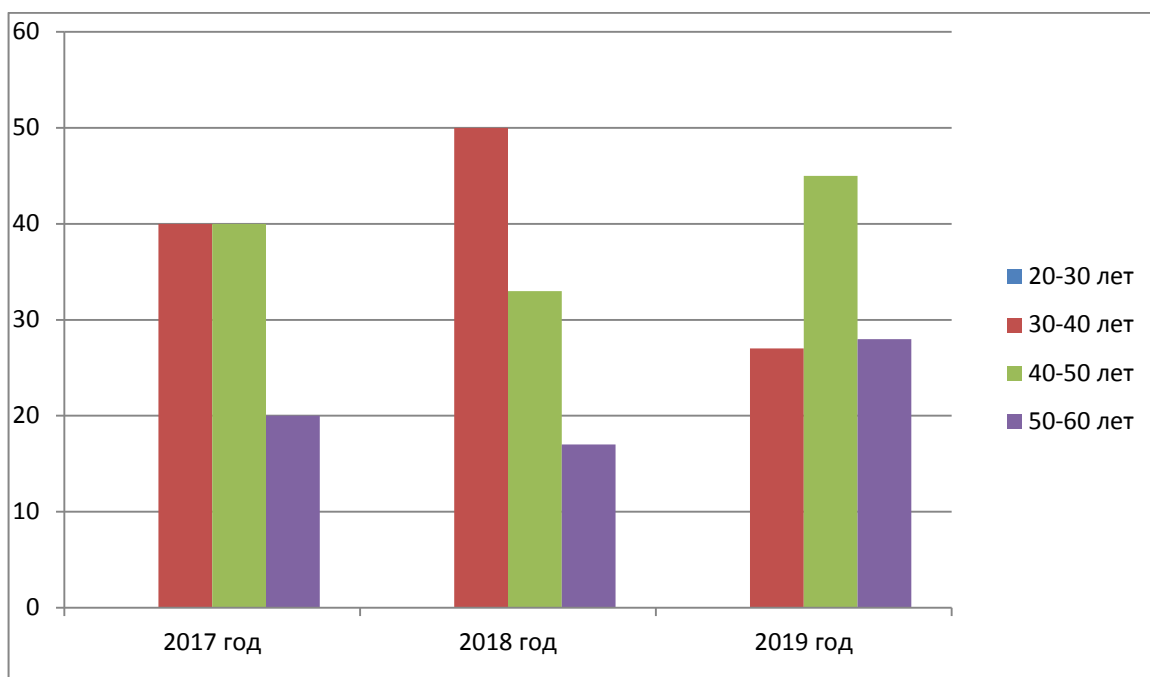
<i>№</i>	<i>Содержание основных мероприятий</i>
1	Участие в работе районных методических объединений
2	Размещение информационных материалов о введении ФГОС ДО на персональном сайте ДОУ
3	Участие в разработке и реализации образовательных проектов МБДОУ: «Эколята-дошколята», «Огород на окне».

4	Проведение открытых просмотров образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО
5	Подведение итогов деятельности по самообразованию, определение перспектив работы на следующий год
6	Прохождение курсов повышения квалификации профессиональной подготовки.
7	Участие в семинарах, организованных в ДОУ: «Организация летнего-оздоровительного периода в работе с дошкольниками», «Экологическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС в ДОО»

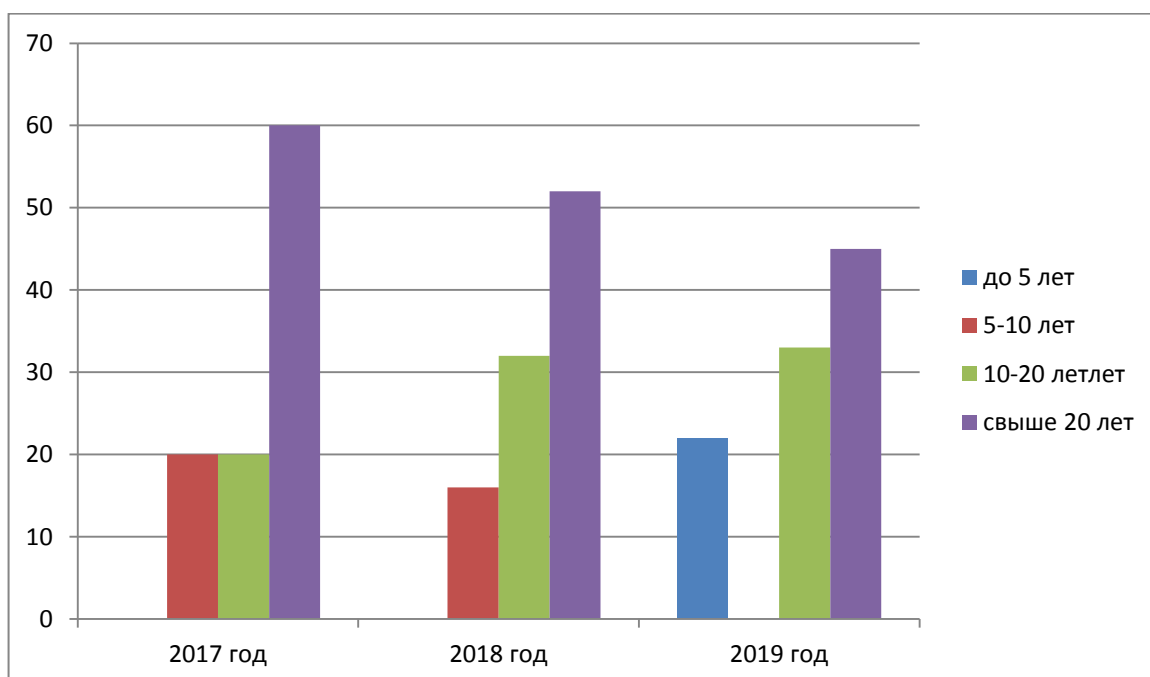
Работа педагогов МБДОУ по самообразованию

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема</i>
1	Кротова И.В.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в условиях ФГОС
2	Зубакова И.Е.	Развитие познавательных способностей детей через экологическое воспитание
3	Фанайлова Л.А.	Ознакомление детей младшего возраста с окружающим миром через игру
4	Плевако Ж.Б.	Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры
5	Марухина Н.Г.	Развитие музыкальных способностей детей посредством дидактических игр
6	Мельник А.В.	Формирование здорового образа жизни дошкольников через организацию оздоровительных процедур
7	Ерохина Л.И.	Влияние художественной литературы на развитие речи у детей раннего дошкольного возраста
8	Томаева Н.А.	Развитие патриотических чувств у ребенка посредством взаимодействия с семьями воспитанников
9	Евтушенко Т.В.	Проектная деятельность в работе воспитателя ДОУ

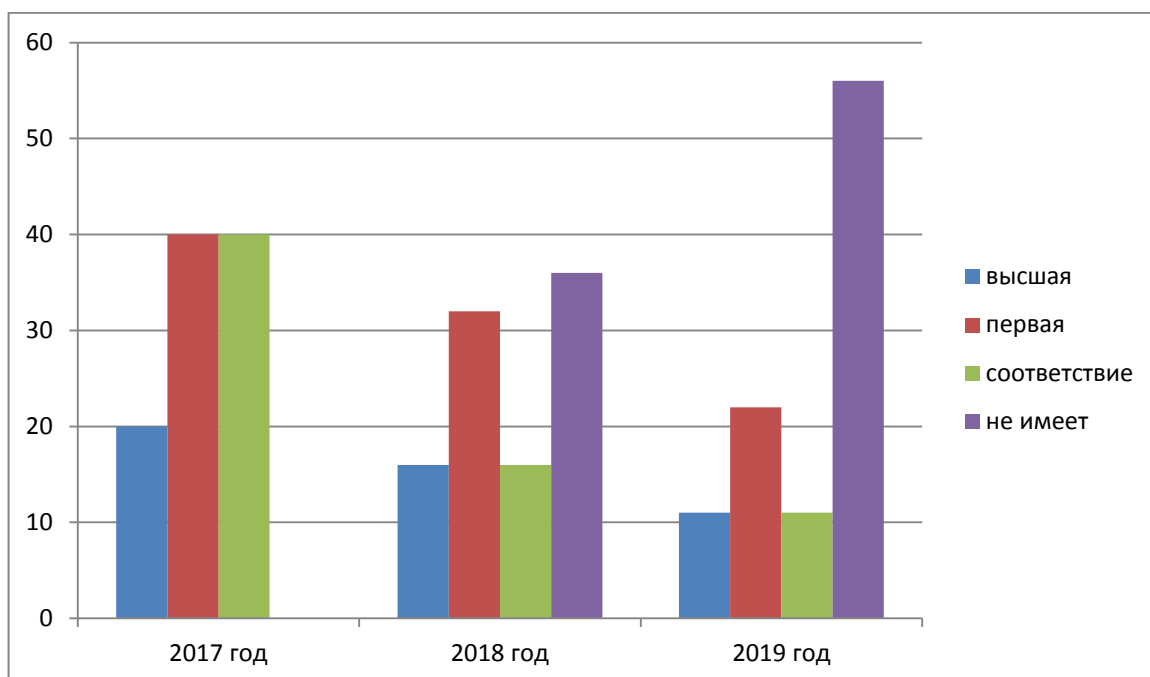
**Сравнительная характеристика возрастного ценза педагогических работников
ДОУ за 2017-2019 г.г.**



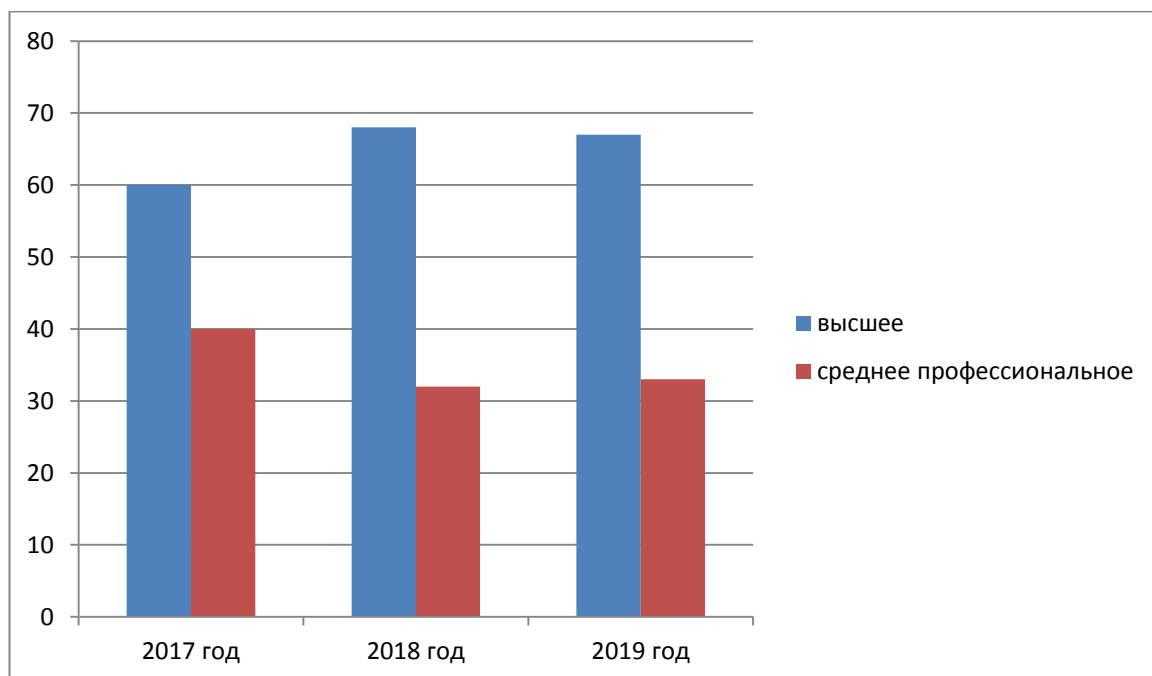
**Сравнительная характеристика имеющегося педстажа у педагогических
работников ДОУ за 2017-2019 г.г.**



Сравнительная характеристика уровня квалификации у педагогических работников ДОУ за 2017-2019 г.г.



Сравнительная характеристика образовательного ценза педагогов ДОУ за 2017-2019 г.г.



Вывод: Коллектив педагогов ДОУ в 2019 году увеличился вследствие открытия новых групп в детском саду. В образовательное учреждение пришли молодые педагоги, не имеющие педагогического стажа. Актуальным стало наставничество, которое позволило быстро освоить начинающим педагогам азы профессии, перенять опыт взаимодействия, сотрудничества как с воспитанниками ДОУ, так и с семьями воспитанников.

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильной.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ

3.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель – АМС Моздокского района РСО-Алания.

К исключительной компетенции Учредителя относятся следующие вопросы:

- а) утверждение Устава, изменений и дополнений в устав Учреждения;
- б) определение основных направлений деятельности Учреждения, утверждение годовой бюджетной сметы Учреждения и внесение в нее изменений;
- в) назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;
- г) принятие решения о прекращении деятельности Учреждения, назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;
- д) формирование и утверждение муниципальных заданий, в случае принятия решения об их формировании главным распорядителем;
- е) согласование сдачи в аренду недвижимого имущества;
- ж) осуществление финансового обеспечения деятельности Учреждения, в том числе выполнения муниципального задания в случае его утверждения;
- з) осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Моздокского района РСО-Алания.

Управляющая система МБДОУ № 2 «Белочка» состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, состоящее из:

- педагогического совета;
- общего собрания трудового коллектива;
- родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МБДОУ, педагогический совет и родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МБДОУ.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

В 2019 календарном году в рамках реализации годовых задач МБДОУ было проведено четыре педагогических советов:

№	Тема	Дата проведения
1	«Здоровье — категория педагогическая»	01.04.2019
2	«Итоговый педсовет. Результаты работы МБДОУ детский сада №2 «Белочка» за 2018- 2019 уч. год»	31.05.2019 г.
3	«Стратегия развития образовательной системы ДОУ на 2019-2020 учебный год»	30.08.2019 г.

4	Педсовет-конференция «Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС»	28.11.2019 г.
---	--	---------------

Общественной составляющей управления МБДОУ является **родительский комитет**, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ; координировал деятельность групповых родительских комитетов; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимал участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году; осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ; оказывал помощь администрации МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ, семейного воспитания.

II структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

I уровень – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МБДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

II уровень –заместитель заведующей по ВР, завхоз, медсестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Заместитель заведующей по ВР осуществляет контролирующую функцию, оказывает методическую помощь педагогическим работникам.

Завхоз обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра МБДОУ взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МБДОУ и родителей.

III уровень управления осуществляется воспитателями МБДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

3.2. Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ

Контрольная деятельность — главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МБДОУ.

Контрольная деятельность – это мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность. Контроль в МБДОУ способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе.

Контрольно-аналитическая деятельность в МБДОУ проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки РФ от 10.09.1999 N 22-06-874), письмом Минобрнауки РФ от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Уставом МБДОУ.

В МБДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы МБДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МБДОУ в 2019 календарном году проводила проверки, наблюдения, обследования в МБДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, РСО-Алания в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов АМС Моздокского района РСО-Алания и МБДОУ.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- совершенствование деятельности МБДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

№	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1.	Исполнение работниками МБДОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ	Нарушений не выявлено
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности педагогов; МБДОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества

		образования дошкольников
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МБДОУ.
5	Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МБДОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по МБДОУ	Нарушений не выявлено
8.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11.	Санитарное состояние всех помещений МБДОУ	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13.	Посещаемость и заболеваемость детей	Нарушений не выявлено
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МБДОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

Такой подход к организации контроля позволил сделать его действенным и упреждающим (прогнозируемым).

Следует отметить результаты внутренних проверок (тематические).

Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнены своевременно. С целью обеспечения гласности и принятия объективных решений, результаты контроля обсуждались на педагогических советах, общем собрании и оперативках.

Способствующие факторы:

- усовершенствована нормативно-правовая и материально-техническая базы МБДОУ;
- образовательный процесс обеспечивает качественную подготовку воспитанников;

Препятствующие факторы:

- механизм мониторинга не всегда обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Вывод: Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. В 2019 году в штатном расписании детском саду появилась ставка заместителя заведующей по воспитательной работе. С октября 2019 года приступила к своим обязанностям Магомедова Заграт Махмудовна. Повысилось качество контроля в воспитательно-образовательном процессом в целом. В ходе проведения проверок в 2019 году нарушений не выявлено. В соответствии с выводами проверок оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

IV.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ

Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе ООП МБДОУ №2.

Цель ООП дошкольного образования МБДОУ №2 согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №2 направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В результате открытия новых групп общеразвивающего направления, количество групп в ДОУ увеличилось. В ноябре 2019 года была утверждена новая ООП ДОО на 2019-2024 годы.

Особое внимание в деятельности педагогов/воспитателей МБДОУ № 2 уделялось возрастной адекватности: реализация принципа возрастной сообразности и психологической адекватности воспитания ребенка. Данный принцип в то же время являлся одним из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

В образовательной программе МБДОУ №2 был выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

При построении образовательного процесса и составлении учебного плана, расписании непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

1. В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

2. Максимально допустимое количество НОД в первой половине дня в младших и средней группах не превышало двух, а в старших группах - трех.

3. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в 1-ой младшей группе – 10 минут, 2-ой младшей группе – 15 минут, в средней - 20 минут, в старшей - 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

4. Между НОД имеются перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

- в совместной деятельности педагогов и детей,
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в МБДОУ выстраивался с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено МБДОУ, что составило его специфическую особенность

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы
Природно-климатические и	Город расположен в Северо-Кавказском регионе. Климат	При планировании образовательного процесса

экологические	умеренный	учитывались особенности климата. Тематические развлечения, прием детей, утренняя гимнастика, НОД по физическому развитию детей проводились на свежем воздухе.
Национально-культурные и этнокультурные	Население города многонациональное: русские, кумыки, турки, армяне и т.д.	Велось ознакомление детей с национальной культурой Северной Осетии-Алания
Культурно-исторические	Предприятия города, краеведческий музей, библиотека, Дом культуры, Дом природы	Познакомили воспитанников с предприятиями города, учреждениями культуры, достопримечательностями города.
Демографические	Наблюдается естественный рост населения города	Осуществлялась работа по патриотическому, экологическому воспитанию детей
Социальные партнеры	Социальное партнёрство: СОШ №5, ДМШ имени М.Глинки, районный Дом культуры, Детская библиотека имени А.Гайдара, Художественная школа, Дом природы, краеведческий музей.	Учитывались запросы и потребности родителей.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Новая ООП ДОО составлена на период 2019-2024 г.г. Соответствует ФГОС ДОО. Осуществлялось тесное взаимодействие с социальными партнёрами. Учитывались региональные особенности местности, в которой расположено МБДОУ.

V.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

5.1.Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

В 2019 календарном году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

Формы работы, применяемые по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений	Физкультурная НОД Утренняя гимнастика

	Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Игровая развивающая ситуация	Игра Беседа Рассказ Чтение художественной литературы Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование

	деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Экспериментирование со звуками Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Двигательные импровизации Творческие задания Концерты-импровизации Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Слушание и исполнение муз. сказок	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы МБДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды деятельности

Ранний возраст (2-3 года)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; — экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); — общение со взрослым — совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; — самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и

пр.); — восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; — двигательная активность.
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Технологии, применяемые в образовательном процессе МБДОУ

№	Виды	Особенности организации
1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
2.	Технологии проектной деятельности	В течение года
3.	Технологии исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших групп
4.	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших групп
5.	Технологии «Портфолио дошкольника»	В течение года педагогами всех групп
6.	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
7.	Технологии «Краеведения»	В течение года педагогами старшей группы
8.	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
9.	Технологии проблемного обучения	Ежедневно всеми педагогами
10.	Технология ТРИЗ	В течение года всеми педагогами
11.	Технологии разноуровневого обучения	В течение года педагогами старшей группы
12.	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
13.	Технологии продуктивной деятельности	В течение года всеми педагогами
14.	Чтение художественной литературы	В течение года всеми педагогами
15.	Технология взаимодействия старшего	В течение года педагогами старшей

	поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования	группы
16.	Поисково-исследовательская лаборатория	В течение года всеми педагогами
17.	Технология интегрированного обучения	В течение года всеми педагогами

Современные методы образования дошкольников, используемые в образовательном процессе МБДОУ

Название метода	Особенности организации
Методы по источнику знаний	
Словесные	В течение года всеми педагогами
Наглядные(метод иллюстраций, метод демонстраций)	В течение года всеми педагогами
Практические	В течение года всеми педагогами.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	В течение года, педагогами дошкольных групп
Репродуктивный	В течение года всеми педагогами
Проблемное изложение	В течение года всеми педагогами
Частично-поисковый	В течение года педагогами средних, старших групп
Исследовательский	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
Активные методы	В течение года всеми педагогами

Вывод: В течение 2019 года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

5.2. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей, сформированности целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО за 2019 год были выявлены следующие результаты.

*Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей **II младшей группы** в ходе освоения образовательной программы МБДОУ №2 в 2019 учебном году*

Образовательные области	На конец 2019 года		
	Количество детей (%)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

«Физическое развитие»	22,2	61,1	16,7
«Речевое развитие»	33,3	27,1	39,6
«Познавательное развитие»			
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	16,6	22,2	61,2
<i>Ознакомление с миром природы</i>	66,6	22,2	11,2
«Социально-коммуникативное развитие»			
<i>Нравственное воспитание</i>	50	38,8	11,2
<i>КГН</i>	50	16,6	33,4
<i>Формирование основ безопасности</i>	0	22,3	77,7
<i>Трудовое воспитание</i>	50	16,6	33,4
«Художественно-эстетическое развитие»			
<i>Приобщение к искусству</i>	22,3	33,3	44,4
<i>ИЗО-деятельность</i>	22,3	50	27,7
<i>Региональный компонент</i>	38,4	17,2	44,4
<i>Музыкальное развитие</i>			

Уровень сформированности целевых ориентиров	Количество детей в группе
Высокий	33,7 %
Средний	29,7 %
Низкий	36,6 %

*Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей **средней группы** в ходе освоения образовательной программы МБДОУ №2 в 2019 году*

Образовательные области	На конец 2019 уч.года		
	Количество детей (%)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Физическое развитие»	35	60	5
«Речевое развитие»	40	25	35
«Познавательное развитие»			
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	15	40	45
<i>Ознакомление с миром природы</i>	45	20	35
«Социально-коммуникативное развитие»			
<i>Нравственное воспитание</i>	60	35	5
<i>КГН</i>	50	50	0
<i>Формирование основ безопасности</i>	35	60	5
<i>Трудовое воспитание</i>	75	25	0

«Художественно-эстетическое развитие»			
<i>Приобщение к искусству</i>	40	30	30
<i>ИЗО-деятельность</i>	15	50	35
<i>Региональный компонент</i>	22	35	43
<i>Музыкальное развитие</i>			

Уровень сформированности целевых ориентиров	Количество детей в группе
Высокий	39,2 %
Средний	39 %
Низкий	21,8 %

*Динамика развития **целевых ориентиров** по образовательным областям детей старшей группы в ходе освоения образовательной программы МБДОУ №2 в 2019 году*

Образовательные области	На конец 2019 года		
	Количество детей (%)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Физическое развитие»	10	85	5
«Речевое развитие»	20	70	10
«Познавательное развитие»	15	65	20
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	10	70	20
<i>Ознакомление с миром природы</i>	10	70	20
«Социально-коммуникативное развитие»			
<i>Нравственное воспитание</i>	20	75	5
<i>КГН</i>	20	75	5
<i>Формирование основ безопасности</i>	15	75	10
<i>Трудовое воспитание</i>	20	75	5
«Художественно-эстетическое развитие»			
<i>Приобщение к искусству</i>	10	75	15
<i>ИЗО-деятельность</i>	15	60	25
<i>Региональный компонент</i>	15	75	10
<i>Музыкальное развитие</i>	61	38	1

Уровень сформированности целевых ориентиров	Количество детей в группе
Высокий	20 %
Средний	75,6 %
Низкий	4,4 %

*Динамика развития **целевых ориентиров** по образовательным областям детей подготовительной группы в ходе освоения образовательной программы МБДОУ №2*

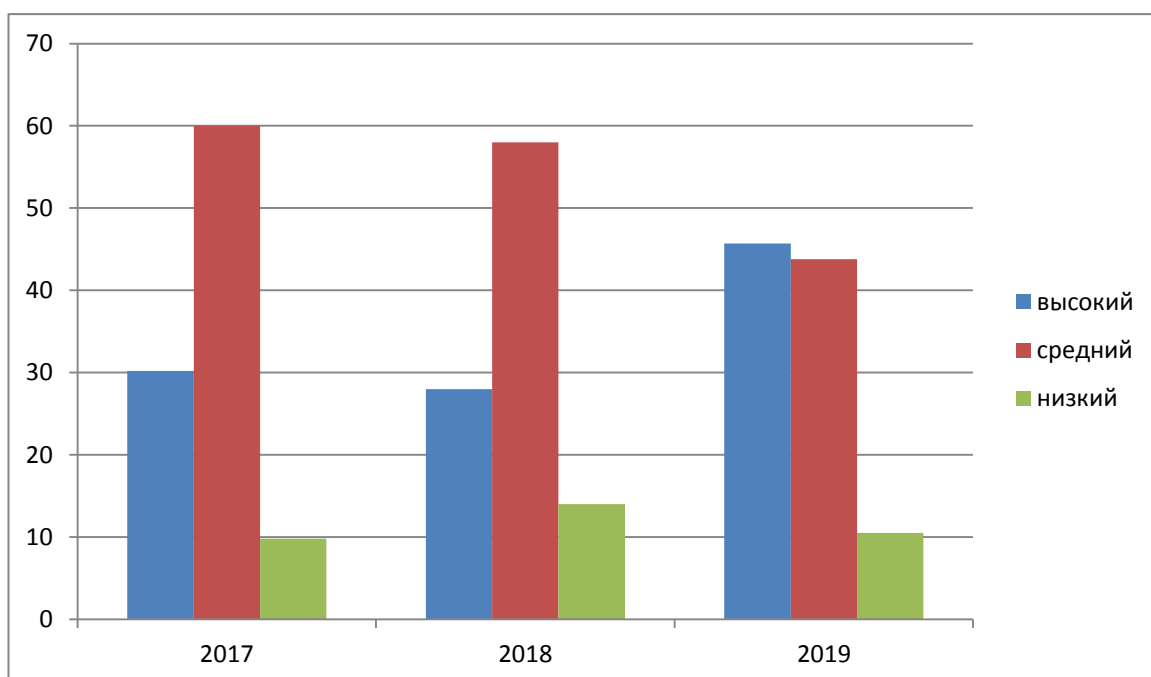
в 2019 году

Образовательные области	На конец 2019 года		
	Количество детей (%)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Физическое развитие»	14	71,5	14,5
«Речевое развитие»	28,5	57	13,5
«Познавательное развитие»			
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	49	26	25
<i>Ознакомление с миром природы</i>	43,5	56	12,5
«Социально-коммуникативное развитие»			
<i>Нравственное воспитание</i>	28,5	64,5	7
<i>КГН</i>	68	25	7
<i>Формирование основ безопасности</i>	45	42	13
<i>Трудовое воспитание</i>	72	21	7
«Художественно-эстетическое развитие»			
<i>Приобщение к искусству</i>	78,5	21,5	7
<i>ИЗО-деятельность</i>	53	37	10
<i>Региональный компонент</i>	45	43	12
<i>Музыкальное развитие</i>	24,3	62,8	12,9

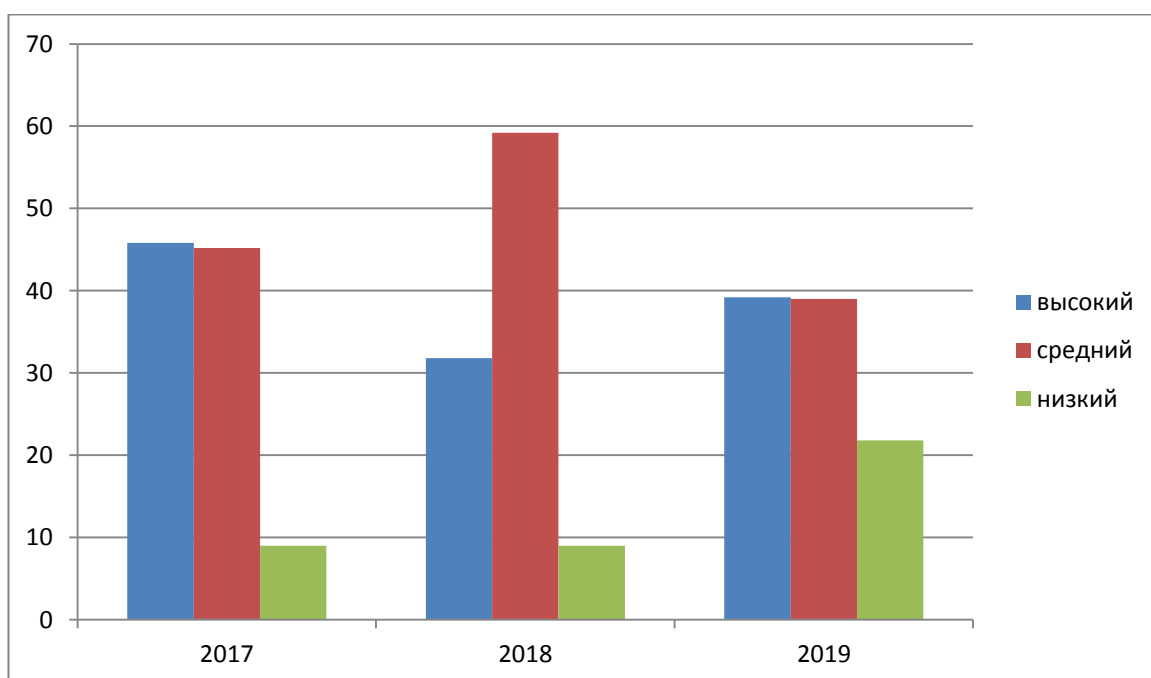
Уровень сформированности целевых ориентиров	Количество детей в группе
Высокий	45,7 %
Средний	43,8 %
Низкий	10,5 %

*Динамика развития **целевых ориентиров** по образовательным областям детей в ходе освоения образовательной программы МБДОУ №2 за 2017, 2018, 2019 г.г.*

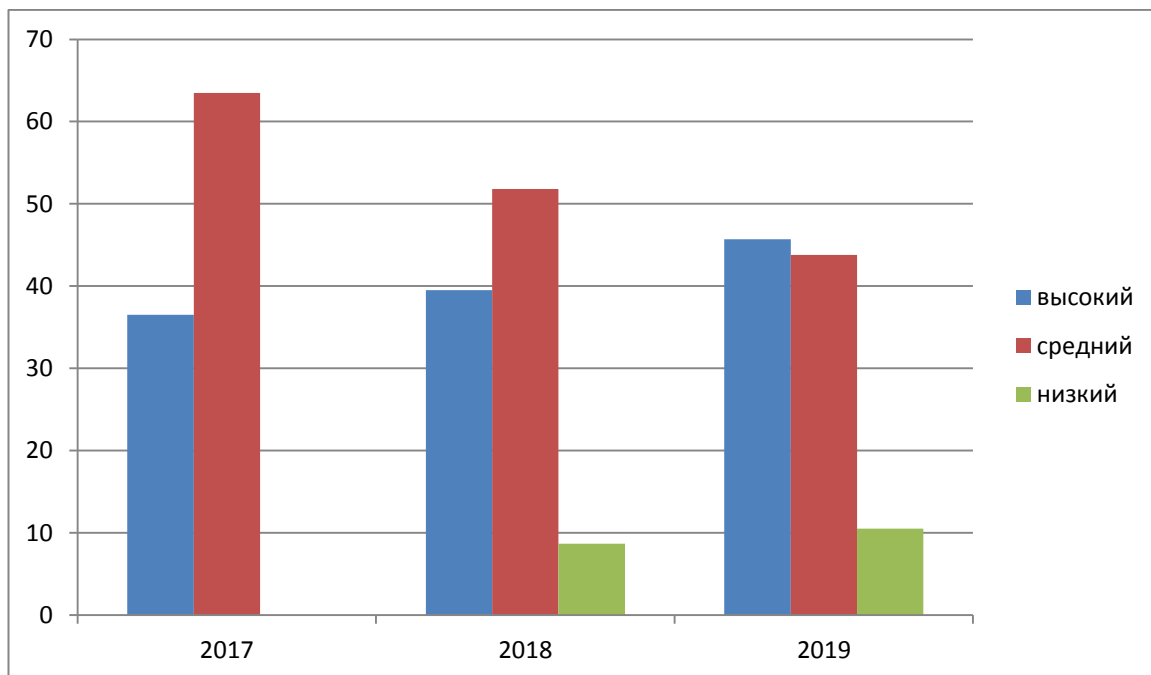
2-я младшая группа



Средняя группа



Старшая группа



Вывод: В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в 2019 году была получена положительная динамика индивидуального развития детей (целевых ориентиров).

5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

В МБДОУ № 2 реализовывалась следующая **цель** процесса физического воспитания – формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МДОУ №2

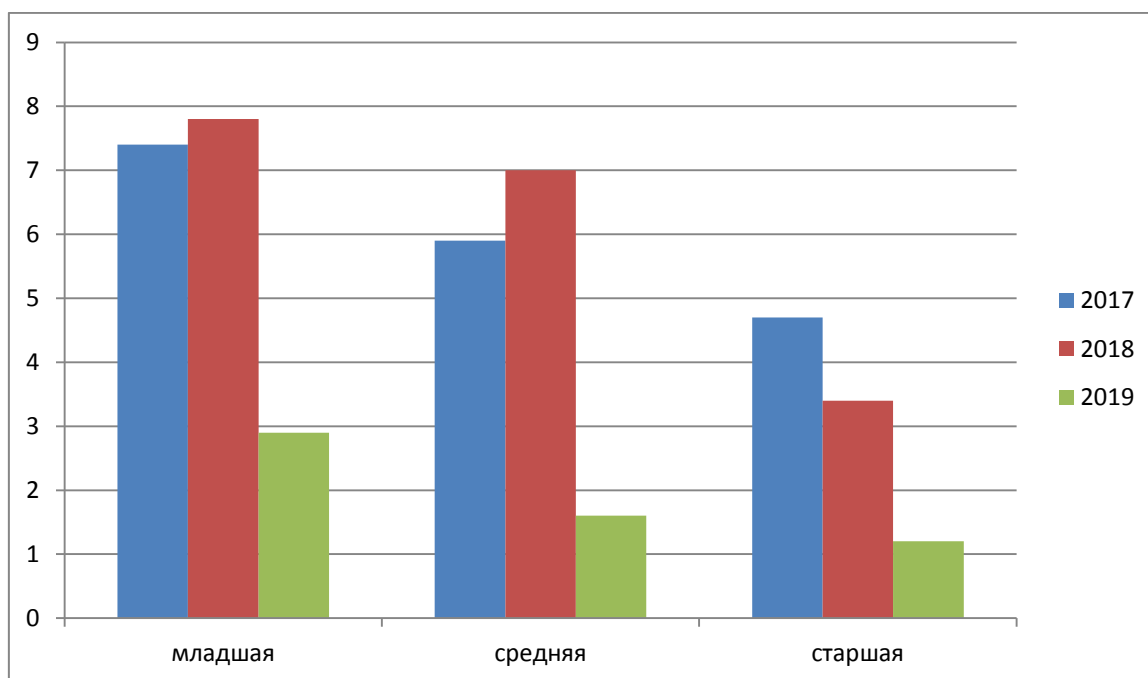
№	Виды	Особенности организации
<i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
2.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
3.	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
<i>Медико - профилактические</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течении года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту

5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требований СанПиН	Ежедневно
11.	Профилактика гриппа и ОРВИ (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия, влажная уборка, обработка всех поверхностей дезинфицирующими растворами, «утренний фильтр»)	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Песочная терапия	1-2 раза в неделю
6.	Психогимнастика	Ежедневно
7.	Динамические паузы	Ежедневно
8.	Релаксации	2-3 раза в неделю
9.	Музыкотерапия	Ежедневно
10.	Сказкотерапия	Ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Образовательная деятельность	Все дошкольные группы не реже 1 раза в месяц
3.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения(зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы МБДОУ
4.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
5.	Физкультурная НОД	Не реже 3 раз в неделю
6.	Коммуникативные игры	Ежедневно
7.	Проблемно - игровые занятия	Ежедневно

Средняя заболеваемость детей МБДОУ №2

Возрастная группа	2019 год
I младшая	1,9
II младшая	2,9
средняя	1,6
Старшая	1,2
подготовительная	1

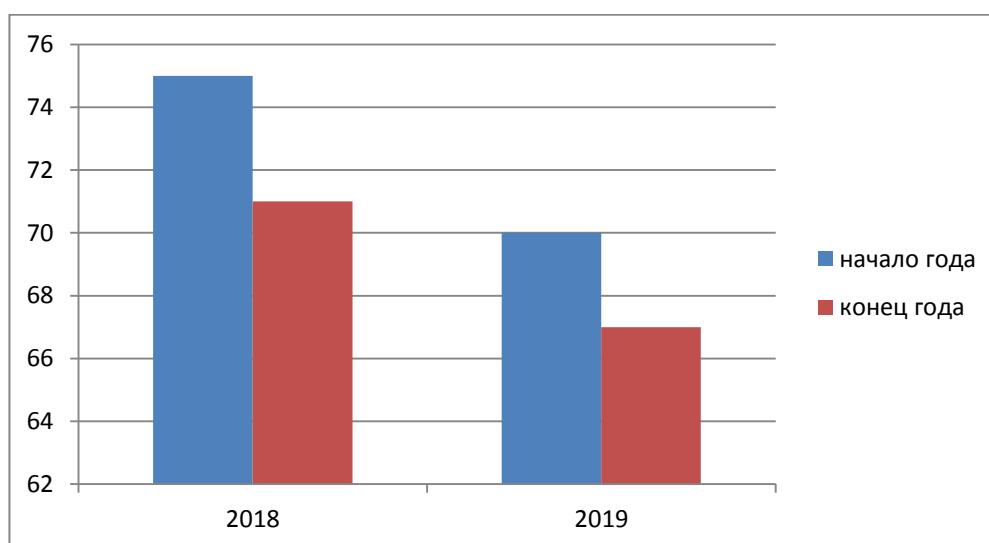
Сравнительный анализ заболеваемости за 2017-2019 г.г.



Посещаемость детей МБДОУ №2 на начало и конец 2019 учебного года

Возрастная группа	Начало 2019 года	Конец 2019 года
I младшая	-	67
II младшая	59	48,2
средняя	83	75,2
Старшая	67,7	74
Подготовительная группа	-	70

Сравнительный анализ посещаемости за 2017-2019 г.г.



В МБДОУ № 2 осуществлялось **рациональное питание дошкольников**, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-

психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Организация питания в МБДОУ № 2 осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Организацию питания в ДОУ осуществляла ИП Филкова Е.А.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 20-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Настоящее меню было рассчитано на четырехразовое питание (завтрак, 2 – ой завтрак, обед, полдник). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с трех до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались завхозом. Пищевые продукты, поступающие в МБДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производился специально созданной комиссией, в состав которой входили педагогические работники учреждения и представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы членами бракеражной комиссии с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия.

В пищеблоке работает повар: Элесханова Ирина Алимбековна и кухарочная Ельшина Надежда Петровна.

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществлялось медицинской сестрой Нидамовой Маликой Махмудовной.

Система медицинской работы в МБДОУ № 2 приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 "О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях".

Особое внимание обращалось на:

- контроль за выполнением функциональных обязанностей медицинских работников;
- контроль санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) а так же на контроль питания; физическое воспитание; гигиеническое воспитание; обеспечение адаптации детей к МБДОУ; ведение документации; проведение диспансеризации; анализ состояния здоровья детей.

Вид деятельности	Частота наблюдения (контроля)
------------------	----------------------------------

	врач-педиатр	медсестра
Первичная профилактика		
Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении расписания, режима дня и занятий)	Два раза в год Два раза в год	Постоянно Один раз в месяц
Питание		
Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания Контроль выполнения натуральных норм Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока Участие в составлении меню Бракераж готовой продукции	– – –	Постоянно То же
Физическое воспитание		
Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий	Один раз в год	Два раза в год Один раз в месяц
Гигиеническое воспитание в детском коллективе		
Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиоза Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушении осанки и др. Контроль гигиенического воспитания	Два раза в год -	Один раз в месяц То же Постоянно
Иммунопрофилактика		
Планирование вакцинации	Один раз в год по плану вакцинации	По плану вакцинации постоянно То же
Мероприятия по обеспечению адаптации к МБДОУ		
Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом)	Перед поступлением в МБДОУ и в конце 1-го года обучения; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Постоянно
Контроль течения адаптации и проведение медико-педагогической коррекции Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	То же За год до поступления в школу и перед поступлением в школу	То же
Ведение документации		
Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений и т. д.	-	Постоянно
Диспансеризация		

Проведение профилактических медицинских осмотров	Перед поступлением в детский сад; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Один раз в год
Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения	Тоже	Тоже
Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в образовательном учреждении и детской поликлинике	Один раз в год	Постоянно
Анализ состояния здоровья		
Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико-педагогических мероприятий по охране здоровья детей	Один раз в год	-

Медицинский кабинет лицензирован, оснащен специальным оборудованием и инструментарием.

На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития (форма - 112). В детском саду осуществлялся медицинский и педагогический контроль за физическим развитием детей.

У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

Вывод: Таким образом, в 2019 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Снижение посещаемости в группах обусловлено мероприятиями по профилактике ОРВИ в районе и республике, а так же свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

5.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

В 2019 году для включения семьи в образовательное пространство МБДОУ № 2 были созданы следующие условия:

1. **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МБДОУ №2, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ №2 и т. д.

3. **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в

разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ №2 в интересах развития ребенка.

4. **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие МБДОУ №2 и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в МБДОУ № 2 форм сотрудничества с семьей, позволяющих своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

В 2019 году в МБДОУ работа с родителями проходила в три этапа.

На первом этапе главной и определяющей задачей являлось установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве.

На втором этапе педагоги знакомились с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатели получали возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях.

На третьем этапе производили подбор эффективных форм работы с родителями и осуществляли взаимодействие.

Для взаимодействия МБДОУ с семьёй использовались такие современные подходы, как: учёт личного опыта родителей, заинтересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализировали педагогические ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, НОД, игр.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

Мероприятия, проведённые с родителями в МБДОУ за 2019 календарный год

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>
1	Родительские собрания (общие, групповые) во всех возрастных группах
2	Экскурсии по МБДОУ с родителями младшей группы
3	Тематические праздники и развлечения: «День знаний», «День матери», «Осенины», «Новый год» «Масленица», «День защитника Отечества», «8 марта», Выпускной праздник
4	Участие в реализации образовательных и социально-значимых проектах: «Эколята-дошколята», «Огород на окне»
5	Проведение социологических срезов, опросов; «Почтовый ящик», интервью, анкетирование
6	Семейный клуб «Здоровячок» во всех возрастных группах
7	Тематические выставки, выставки детских работ, фотовыставки: «Чудеса с грядки», «Вторая жизнь ненужный предметов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Зимняя сказка», «Защитникам Отечества посвящается»,
8	Работа официального сайта МБДОУ в сети Интернет
9	Изготовление кормушек
10	Озеленение территории детского сада
11	Групповые и индивидуальные консультации (воспитателей, специалистов МБДОУ)
12	Посещение непосредственно образовательной деятельности по годовому плану
13	Совместные экскурсии в СОШ № 5, пожарную часть

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

- использование видеозаписи наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проживания в условиях МБДОУ № 2 (фрагментарно) и представление родителям для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу по инициативе либо родителей, либо педагогов (выбор за родителями);
- использование информационных стендов в группах МБДОУ № 2.

При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; овладение навыками передачи и приёма обратной передачи; проявление толерантности.

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам МБДОУ № 2 выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2019 году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка.

Результаты взаимодействия МБДОУ и семьи:

- повышение уровня включенности родителей в деятельность МБДОУ;
- повышение имиджа МБДОУ;
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

5.6. Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью

- Анкетирование родителей в конце года с целью выявления удовлетворенности работой МБДОУ № 2 и его педагогического коллектива показало:
 - довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду - 96 %;
 - уверены в уходе и хорошем отношении к ребенку со стороны персонала - 98 %;
 - устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям - 91 %;
 - испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов - 93 %;
 - имели возможность присутствовать в ходе непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности - 100 %;
 - информированы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей - 98 %;
 - педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - 90 %;
 - достаточно получают информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника) - 84 %;
 - считают, что детский сад источником педагогической поддержки - 85 %;
 - считают взаимоотношения с педагогами «партнерскими» - 88 %;

- привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями - 64 %;
- нравится помещения и территория детского сада - 73 %;
- нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе - 81 %;
- удовлетворены работой персонала детского сада - 98 %.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Анализ методической работы

Методическая деятельность МБДОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы МБДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, семинары и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МБДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ:

- приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;
- внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- организация конкурсов;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
- взаимное посещение и анализ занятий;
- семинары;
- викторины

- деловые игры;
- проектная деятельность;
- мониторинг;
- анкетирование.

Наиболее действенным способом отслеживания результатов педагогического процесса в МБДОУ является мониторинг индивидуального развития воспитанников, который проводился 3 раза в год в соответствии с планом работы.

Педагоги используют педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

При реализации образовательной программы МБДОУ мы руководствовались оценкой индивидуального развития. Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики с согласия родителей(законных представителей).

6.2.Достижения в методической работе

Методической служба МБДОУ в 2019 году оказывала действенную помощь педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ:

- организовывала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создавала единое информационное пространство и регулировала информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировала ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

Вывод: О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в МБДОУ, уровня индивидуального развития детей.

Результаты образования, воспитания и развития воспитанников повысились до оптимального для каждого из них уровня, без перегрузки. Повысилось мастерство педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование, без перегрузки этими видами деятельности. Возросла удовлетворенность педагогов своим трудом. Для них была создана творческая атмосфера, и такой морально-психологический климат, при которых, усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагога. Всё это говорит об эффективности методической работы.

VII.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1.Обеспеченность учебно-методической литературой

Образовательные области (направления развития)	Примерная Программа	Парциальные программы	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие		Новицкая М. Ю. Наследие . Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2013.	Корепанова М. В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М. : Баласс, 2004. – 160с.; Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – М. : Баласс, 2004. – 64с.; Кочемасова Е.Е., Белова И. К., Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей. Часть 1-4. – М. : Баласс, 2009. – 80с.; Антонов Ю.В. и др. «Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура». М.: АРКТИ, 2005. – 168с. (Развитие и воспитание дошкольника); Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 144с. (Развитие и воспитание) -200с. ; «Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам»; Серия «Расскажите детям об Отечественной войне», «Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А4); Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2011. — (Школа семи Гномов).
Познавательное развитие		Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова ; «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; «Озномо	ДАДО Битва за кавказ Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Части 1–11 /Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М. : Баласс. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник программно-методических материалов / Авт. колл. Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др. – М. : Баласс. – 160 с. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 4–5 лет. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. Моя математика. Часть 1-3. Пособие по познавательному развитию для детей 5–6 лет. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. Моя математика. Методические рекомендации к ч. 1–3 пособия для детей 5–6 лет. М.В. Корепанова, С.А.

		мление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов;	Козлова, О.В. Пронина. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, в 11 частях по темам: Овощи, фрукты, ягоды. Деревья, грибы, цветы. Профессии, человечки, схемы, знаки. Посуда. Одежда, обувь. Игрушки, инструменты, спортивный инвентарь. Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы. Продукты питания. Рыбы, насекомые. Птицы. Животные. Комплект наглядных пособий для детей 3–7 лет (сюжетные картины). Часть 1, Часть 2. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев. Всё по полочкам. Пособие по познавательному развитию детей 5–7 лет. А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Всё по полочкам. Методические рекомендации к пособию. А.В. Горячев, Н.В. Ключ. «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашениников, О. Л. Холодова; «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян;
Речевое развитие		«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; Программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова); Программа по риторике для старших дошкольников (З.И. Курцева); Бунеев	Плакаты: алфавит. Магнитная азбука Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 1 -3 – М. : Баласс, 2008. . Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких (3-4 г.) – М.: Баласс, 2012. – 80 с. Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. - М. : Баласс, 2007. – 80 с. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей. Часть 1 -2. – М. : Баласс, 2007. – 80 с.

		Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге кАзбуке «Лесные истории»	
Художественно-эстетическое развитие		Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки", авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева, Программа эстетического воспитания, обучения и развития "Цветные ладошки", автор И.А.Лыкова	Технология развития творчества через деятельностный и полихудожественный подход, автор И.А.Лыкова Маслова И.В. Аппликация. Пособие для дошкольников. Часть 1-3 – М. : Баласс, 2012. – 64 с. Маслова И.В. Лепка Пособие для детей 3-4 лет. Часть 1. – М. : Баласс, 2008. Маслова И.В. Лепка Наглядное пособие для дошкольников. Часть 2. – М. : Баласс, 2008. Маслова И.В. Лепка Пособие для детей 5-6 лет. Часть 3. – М. : Баласс, 2010. Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений "Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа". Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, автор И.А.Лыкова Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа". Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, автор И.А.Лыкова Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа". Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, автор И.А.Лыкова Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений "Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа". Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, автор И.А.Лыкова Методические пособия к программе "Ладушки", авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева– Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты. Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

			Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Демонстрационный материал «Аппликация: далекий космос» И. А. Лыкова Демонстрационный материал «Рисование: домашние животные» И. А. Лыкова Демонстрационный материал «Лепка: кто гуляет во дворе» И. А. Лыкова
Физическое развитие			Серия «Мир в картинках» 6 спортивный инвентарь; Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня; Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Речевое развитие			Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста Детский материал«Опорные схемы для составления описательных рассказов» (16 рисунков)Серия «В помощь воспитателям.»(для работы с детьми 4-6 лет. «Сфера»2010г. А.А. Гуськова.Развитие монологической речи. детей 6-7 лет.(Занятие на основе сказок.)Волгоград. Издательство «Учитель».2011г. СО Николаева« Занятия по культуре речи дошкольников» (Литературный и муз-игровой материал)

Анализ программно-методического обеспечения

Название образовательной программы и перечень опубликованных к ней пособий	Отметка о наличии пособий в МБДОУ	Педагоги работающих по программе	Слабые стороны	Неиспользованные резервы
Основная образовательная программа ДОУ	+	Все педагоги		
Парциальные программы				
Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2013	+	Педагоги старшей группы	-	Обновить материальную базу для реализации программы

Н.А.Рыжова «Наш дом природа»	+	Педагоги средней, старшей групп	-	
«Мой край – моя святыня». Авторы Л. А. Бобылева, А. В. Султанова.	+	Педагог старшей группы	-	
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Танцевальная ритмика", автор Суворова Т.,	+	Музыкальный руководитель		Изготовить и обновить атрибуты к муз. – ритмическим движениям Изготовить иллюстрации к муз. произведениям
«Музыкальные шедевры» О.Радынова				
Программа эстетического воспитания, обучения и развития "Цветные ладошки", автор И.А.Лыкова	+	Все педагоги	-	

Вывод: Методический кабинет укомплектован программным материалом, пополняется медиатека, однако использование его педагогами значительно сокращается за последние годы. Педагоги отдают предпочтение ресурсам сети Интернет, ИКТ технологиям.

7.2. Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой

У МБДОУ есть электронная почта, функционирует официальный сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования. Проведен Интернет. В социальной сети Instagramm создан аккаунт детского сада.

Применение ИКТ в практике МБДОУ:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация).
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья, подбор материалов для сайта МБДОУ
- оформление групповой документации, отчетов на компьютере
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.
- использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.
- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование электронной почты;
- функционирование сайта МБДОУ

Вывод: В МБДОУ хорошая материально-техническая база информатизации образовательного процесса. Имеется современное оборудование (персональный

компьютер, два ноутбука, принтеры, презентационное оборудование и т.д.). Созданы условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. Создан банк мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе МБДОУ. Создан электронный банк данных воспитанников, педагогов, родителей.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ

В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

На территории находится несколько строений: двухэтажное включает в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие средней и старшей группам; специализированное помещение для занятий с детьми, предназначенное для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал), медицинский кабинет, служебные помещения для персонала (кабинет заместителя заведующего, завхоза).

Отдельные постройки на территории ДОУ: пищеблок, прачечная, кастаньянная, две котельные.

Одноэтажное здание включает в себя групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие 1-ой младшей группе, 2-ой младшей группе, подготовительной к школе группе: игровые, раздевальные; умывальные; спальные комнаты, раздаточные, кладовые.

Год постройки – 2019, 1961 год. Площадь двухэтажного здания 479.9 м². Тип зданий – типовое и приспособленное. Общая площадь МБДОУ вместе с прилегающим участком – м²

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
1.	Кабинет заместителя заведующего	1/ 19.740 м ² м ²
2	Кабинет завхоза	1/ 14 м ²
<i>Групповые помещения - 3</i>		
3	II младшая группа (3-4 года)	м ²
4	средняя группа группа (4-5 лет)	1/ 32.430 м ²
5	старшая группа (5-6 лет)	1/32.195 м ²
6	Раздевальная комната (основное здание)	23.265
7	Раздевальная комната (младшая группа)	24.495
<i>Кабинеты дополнительного образования - 1</i>		
8	Музыкальный зал	1/ 64.125 м ²
<i>Медицинское обслуживание</i>		
9	Медицинский кабинет	1/19.280 м ²
<i>Общественное питание</i>		
10	Пищеблок	1/34.2 м ²
11	Склад для хранения сыпучих продуктов	1/8 м ²
12	Склад овощей	1/8 м ²
<i>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</i>		
13	Прачечная	1/50.8 м ² м ²

Оснащение групп, кабинетов, участков МБДОУ

№	Место размещение	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Методический кабинет	консультации для педагогов, родителей	Библиотека педагогической и справочной литературы, компьютер, принтер, документация, шкаф для документации (3шт.) стол для компьютера, стол для письма, шкаф для одежды
		Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической, методической и детской литературы, библиотека периодических изданий, наглядно-дидактические пособия для непосредственно образовательной деятельности, обобщённый опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, иллюстрационный материал, материалы по планированию, игрушки, дидактические игры, для проведения непосредственно образовательной деятельности, материал по приоритетному направлению работы МБДОУ, программы дошкольного образования, нормативно – правовые документы дошкольного образования, информационная выставка, компьютер, ноутбук, принтер–сканер-ксерокс, стол компьютерный, стол, стул взрослый (2 шт.)
2.	Музыкально - спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию, открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности, индивидуальных занятий, тематических досугов, театрализованных представлений, развлечений, праздников и утренников, родительских собраний, педагогических советов, мастер-классов, семинаров – практикумов, консультативных занятий с родителями и воспитателями, конкурсов детского творчества, совместных мероприятий с родителями занятий физической культурой, индивидуальных занятий, тематических досугов, спортивных праздников, развлечений, утренников, театральных постановок	Библиотека методической периодической литературы, сборники нот, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD – плеер, подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков, ширма для кукольного театра, стулья для взрослого (2 шт), стулья детские, шумовые музыкальные инструменты шведская стенка, палки для гимнастики (10 шт), мешочки с песком (20 шт), кегли (20 шт), скакалки (20 шт), обручи (30 шт), канат (1 шт.), мячи: волейбольный, баскетбольный, «дорожки здоровья», нетрадиционное спортивное оборудование из бросового материала.

3.	Медицинский кабинет	Проведение профилактических осмотров, оказание неотложной помощи, осуществление контроля над физическим развитием детей	Шкаф для медикаментов, медицинская документация, стол для медперсонала (1 шт), стулья для взрослых (1 шт), ростомер (1 шт), весы напольные (1 шт)
11.	Групповые комнаты	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Салок красоты», «Библиотека». центр природы, конструкторы (деревянные, пластмассовые, LEGO), головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные, дидактические игры, развивающие игры по математике, логике, обучающие викторины, различные виды театров, уголок уединения, центр сенсорики, столы детские, стулья детские, доски меловые-магнитные, «Центр познания» – зона для экспериментирования с различными материалами, письма и рисования, полки с книгами, микроскоп, лупа, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, карты, дидактические игры; «Центр здоровья» – спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, картотека подвижных игр, «Центр творчества» – зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, глиной, смываемыми маркерами, пластилином, материалом для коллажей, ножницами, клеем, плотной бумагой; оборудованием для использования различных техник рисования; музыкальные инструменты, крупногабаритные и деревянные конструкторы для конструирования
12.	Спальни	Дневной сон, гимнастика после сна	Кровати детские, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и т.д.
13.	Раздевальные комнаты	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный стенд для родителей, папки-передвижки с консультациями, стенд для выставки детского творчества, кабинки для детской одежды, выносной игровой материал для прогулок
15.	Спортивная площадка	Познавательная, оздоровительная, развитие эмоционально-сенсорной сферы, знакомство с правильным обращением с природой	Зона с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, турники, стойки для метания мячей
16.	Групповые игровые площадки	Развитие двигательной активности детей	Беседка, горки, качели, стойки для забрасывания и метания мячей, песочницы, теневые навесы

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ. Группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В 2019 году были приобретены: ноутбук, газовая плита на пищеблок, мягкий инвентарь: комплекты постельного белья (108 шт.), полотенце (108 шт.), покрывало (54 штук).

Силами хозяйственно-эксплуатационной группы УО АМС были выполнены следующие работы: электромонтаж, установка стиральных машин.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивала:*

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

№	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1.	Насыщенность среды должна соответствовать: – <i>возрастным возможностям детей;</i> – <i>содержанию Программы.</i>	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Насыщенность среды обеспечивает: – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость пространства	предметно-пространственной среды изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	Используется различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д. В МБДОУ и группах есть полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4.	Вариативность	В МБДОУ и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные

		материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материала периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	В МБДОУ для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.

МБДОУ самостоятельно определяло средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	– объекты исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); – дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	игровые комнаты групп	– объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком); – образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	– объекты для исследования в действии (счётные палочки, вкладыши, палочки Кюинзера и т.д.); – образно-символический материал (головоломки, лабиринты); – нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); – развивающие игры с математическим содержанием;
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– образно-символический материал; – нормативно-знаковый материал; – коллекции; – настольно-печатные игры; – справочная литература
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Развитие свободного общения со взрослыми	Всё пространство детского сада	– картотека словесных игр; – настольные игры (лото); – игры на развитие мелкой моторики; – развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом, шнурочки, вкладыши и др.);
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; – картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;

Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	все помещения групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	–художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; –справочная литература (энциклопедии); –аудио- и видеозаписи литературных произведений; –образно-символический материал (игры «Мои любимые сказки», «Литратурные герои», кубики с изображением литературных героев, пазлы); –различные виды театров; –ширмы для кукольного театра; –игрушки- персонажи –картотека подвижных игр со словами; –картотеки потешек, загадок, пословиц и дугих форм литературного творчества; –книжные уголки в группах; –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	– игрушки-предметы оперирования; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – строительный материал; – конструкторы; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношени я со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Всё пространство МБДОУ	–художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – настольные игры соответствующей тематики; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – атрибуры для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – настольные игры соответствующей тематики
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – дидактические наборы соответствующей тематики; – фотоальбомы; – коллекции; –образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархичекой классификации);
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	–художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – дидактические наборы соответствующей тематики; – справочная литература; – нормативно-знаковый материал
Формирование представлений	Всё пространство	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – дидактические наборы соответствующей тематики;

об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	МБДОУ, групповые участки для прогулки	– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – энциклопедии; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – видеофильмы для детей; – художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности; – дидактические наборы соответствующей тематики; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – настольные игры соответствующей тематики; – строительный материал; – конструкторы
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности; – дидактические наборы соответствующей тематики; – энциклопедии; – строительный материал; – конструкторы
Конструирование из различного материала		
Развитие навыков конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы); – строительный материал; – детали конструктора настольного; – бумага, природные и бросовые материалы; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки	– игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – природные и бросовые материалы; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для	– игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – образно-символический материал (виды профессий и др.); – настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что

других людей и его результатам	прогулки	делает?)); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы	– музыкальный центр; – колонки с сабвуфером – пианино; – разнообразные детские музыкальные инструменты для детей; – подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; – пособия, игрушки, атрибуты; – различные виды театров; – ширма для кукольного театра; – детские и взрослые костюмы для театрализованной деятельности; – детские хохломские стулья и стол – дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественный труд)	Игровые комнаты групп, групповые участки для прогулки	материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); – природный и бросовый материал; – иллюстрированный материал, картины, плакаты; – настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.); – альбомы художественных произведений; – художественная литература с иллюстрациями; – изделия народных промыслов
Развитие детского творчества	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки	
Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки	– альбомы художественных произведений; – художественная литература с иллюстрациями; – иллюстрированный материал, картины, плакаты; – изделия народных промыслов
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными	Игровые комнаты групп, физкультурный зал, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– музыкальный центр; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений)

движениями)		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– оборудование (для ходьбы, бега, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений) – игры на ловкость (кегли); – игровые комплексы (горка)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– развивающие игры; – художественная литература; – игры на ловкость; – дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; – оборудование (для бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений)
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, групповые участки для прогулки	– алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; – художественная литература; – иллюстрированный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– иллюстрированный материал, картины, плакаты; – физкультурно-игровое оборудование; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – картотеки подвижных игр

Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МБДОУ выполняла такие функции как:

- информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта – музыкальные инструменты, репродукции картин, глиняные фигурки народных мастеров, уголки исследования (предметы для проведения опытов) игрушки – вкладыши, пирамидки, игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и т.д.);
- стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждение его к действию, исследованию – спортивный инвентарь (приобщение к физической, оздоровительной деятельности, формирование позитивного отношения к своему здоровью), уголок творчества (побуждение к продуктивной деятельности), необычные сказочные герои, «живущие» в группах (побуждение к практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека), предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры, головоломки (вводят в активную познавательную деятельность);
- развивающую (обеспечение преемственности развития деятельности ребёнка от простых форм к более сложным, исходя из эргономических требований жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей дошкольников).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат МКДОУ позволяла ребёнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

В каждой групповой комнате функционировали:

- «Центр познания»;
- «Центр физического развития»;
- «Центр здоровья»;
- «Центр творчества»;
- «Центр экспериментальной деятельности».

Особое внимание мы уделяли реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ пробуждала детей к активности, давала им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, при необходимости «гасить» такую активность, позволяла отдохнуть. Это обеспечивалось продуманным набором импульсов и стимулов, содержащихся в развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ.

Помимо зон активности мы активно использовали зоны для релаксации (расслабления). Это «уголки уединения», способствующие отдыху.

Каждому ребенку в МБДОУ было обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, фотографии его семьи и т. д.).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создавала условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживался и за счет экспонирования детских работ, в котором отводилось место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы учитывала общие и индивидуальные потребности детей.

Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МБДОУ по образовательным областям

№	Образовательная область	Содержание развивающей предметно-пространственной и игровой среды групп
1-я и 2-я младшие группы		
1.	Познавательное развитие	– крупный строительный конструктор; – средний строительный конструктор; – набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали; – конструкторы «Лего»; – небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.); – игрушечный транспорт средний и крупный; – грузовые, легковые машины; – крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; – нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания; – комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на; – различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета; – матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши,

		рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета); – набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.); – разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); – разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали); – наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; – наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.); – сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); – Уголок природы: «Уголок природы»: комнатные растения: 4 вида (фикус, бегония вечноцветущая, бальзамин, колеус, фуксия гибридная); зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки; календарь природы
2.	Речевое развитие	– книжки по примерной образовательной программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; – наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; – сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); – наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.); – серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); – сюжетные картинки; – иллюстрированный материал; – дидактические игры по речевому развитию
3.	Социально-коммуникативное развитие	– кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита; – игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки;

		– куклы: крупные, средние; – коляска для кукол (3шт.); – атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д.; – различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.; – альбомы: «Наша семья», «Мой городок», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»; – художественная литература: стихи о родном городке; – папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Осетии», «Наш город в разные времена года»; – рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе; – куклы в русско-народных костюмах; – уголок уединения
4.	Физическое развитие	разноцветные флажки, ленточки-султанчики, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, гимнастические палки, мешочки с грузом малые(для бросания), скакалка, нетрадиционное спортивное оборудование
5.	Художественно-эстетическое развитие	– цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин; – цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки; – кисти, трафареты; – стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – наборное полотно, доска, магнитная доска, фланелеграф; – пальчиковые гуашевые, акварельные краски, трафареты, пластилин; музыкальные игрушки (молоточек, волчок, погремушка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики
Средняя группа		
1.	Познавательное развитие	набор фруктов, овощей, счётный материал, игры-головоломки различного уровня сложности (составление предмета из частей), набор кубиков цветных для построения объёмных конструкций с изображением цифр, набор счётных палочек, весы, набор игрушек для игры с песком и водой, набор продуктов, тематическое домино, игра-головоломка на составление логической последовательности, цепочек, игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, настольно-печатные игры по познавательному развитию, тематические наборы карточек, комплект игр к счётным палочкам, набор фигурок домашних и диких животных, животных леса, Африки, дидактический набор фигурок обитателей

		скотного двора, набор транспортных средств, комплект счётного материала на магнитах, уголок природы, календарь погоды
2.	Речевое развитие	Комплект тематических рабочих карточек по развитию речи, тематические сюжетные картинки, дидактические игры «Доскажи словечко», «Чья песенка?», «Моторчики», «Звуковые часы», «Закончи фразу», художественная литература по программе, картотека потешек, загадок, пословиц, поговорок, набор перчаток-кукол к сказкам, шапочки-маски по сказкам, ширма для кукольного театра, набор костюмов персонажей сказок
3.	Социально-коммуникативное развитие	Телефон, набор продуктов, автомобили служб спасения, куклы по профессиям, общественный и муниципальный транспорт, набор знаков дорожного движения, куклы-карапузы с гендерными признаками, комплект игровой мебели, автомобили грузовые, легковые, куклы в одежде по сезонно, куклы-младенцы, лейка, комплекты одежды для кукол, коляска для кукол соразмерная росту ребёнка, набор медицинских принадлежностей, сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним («Поликлиника», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин»)
4.	Физическое развитие	обруч, палка гимнастическая, мешочки для метания, мячи резиновые, кегли, скакалка
5.	Художественно-эстетическое развитие	– восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), точилка для карандашей, гуашь, пластилин, доска для работы спластилином, глина; – цветная и белая бумага, картон, альбомы для рисования, ватман для составления совместных композиций; – кисти, палитры, поролон, набор детских штампов и печатей, клейстер, набор трафаретов для рисования; – стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, ножницы, подносы, фартуки; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – гуашь, акварельные краски; – комплект изделий мастеров народных промыслов; – музыкальные инструменты(ксилофон, металлофон, барабаны, бубны, колокольчики); набор шумовых музыкальных инструментов
Старшие группы		
1.	Познавательное развитие	– Центр познания: песок и вода, звук, магниты, бумага, резина, увеличительное стекло, песочные часы, микроскоп, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки (от детского питания), резиновые перчатки, природный материал, кусочки кожи, дерева, карточки-схемы проведения экспериментов; – Уголок природы (комнатные и искусственные растения, сезонный растительный материал, календарь наблюдений, ящики с посадками, календарь природы,

		макеты; – игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (весы) – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели); – календарь, модель календаря; – игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат; – счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; – комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна; – рабочие тетради по математике – настольно-печатные игры; – разнообразные дидактические игры; – разрезные сюжетные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями – иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера
2.	Речевое развитие	– игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); – игры для совершенствования грамматического строя речи; – разнообразные дидактические игры; – стеллаж, открытая витрина для книг, стол, детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов; – иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программ; – альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Моздока, Владикавказа); – костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; – куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый); – наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)
3.	Социально-коммуникативное развитие	– альбомы: «Наш край» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Кавказа» (города, костюмы, песни, национальная кухня); предметы народного искусства, предметы одежды и быта народов Кавказа; – художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов Кавказа; – флаги, гербы и другая символика РСО-Алании, города Моздока, России; – рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.;

		– кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф; – набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина; – игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний); – куклы в одежде мальчиков и девочек (средние); – коляски для кукол; – комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; – предметы-заместители; – атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Супермаркет», «Медицинский центр», «Аптека», «Салон красоты», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал» и др.; – мелкий транспорт; – макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор; – небольшие игрушки (фигурки людей)
4.	Физическое развитие	мячи большие, малые, средние; обручи; кольцеброс; кегли; скакалки; мешочки для метания, нетрадиционное спортивное оборудование
5.	Художественно-эстетическое развитие	восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин; – цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка; – кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды (непроливайки), салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти; – музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен – аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.; – крупный строительный конструктор; – средний строительный конструктор; – тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка; – конструкторы типа «Лего»; – небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников); – транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога

В младших группах особое внимание уделялось развитию сенсорно-моторных способностей детей. Эта группа была оснащена: разнообразными пирамидами; вкладышами; шнуровками; крупной мозаикой; крупным лего конструктором; музыкальными инструментами; крупными и мелкими игрушками и др.

В средней группе развивающая предметно-пространственная среда учитывала высокую подвижность детей 4-5 лет. Данная группа была оснащена: разнообразным нестандартным спортивным оборудованием: скакалками; машинами; колясками; куклами; механическими игрушками и др.

В старших группах была велика потребность детей в творчестве и самоутверждении. Эти группы были оснащены: атрибутами и пособиями для организации сюжетно-ролевых игр: детской мягкой мебелью; гардеробом; кухней; магазином; набором «Хозяюшка»; набором для глажки; колясками и др.; материалами и пособиями для организации художественно-творческой деятельности: альбомами, плакатами, буклетами, фотографиями, образцами; глиной, пластилином, гипсом, природным материалом, бросовым материалом; красками, карандашами, кисточками, ножницами, бумагой и др.; для развития логического мышления и экспериментальной деятельности: шашками, шахматами, лотом, домино, конструкторами и др.; увеличительными стеклами, весами, микроскопами и др.

В группах МБДОУ № 2 регулярно происходило преобразование развивающей предметно-пространственной среды с возрастными особенностями детей: появление новых игровых и учебных зон, переоснащение игровым и учебным материалом.

Музыкальный зал был укомплектован в соответствии с требованиями нормативных документов.

В МБДОУ № 2 были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория МБДОУ № 2 огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов народных полиции, имеется домофон. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. МБДОУ № 2 укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду в 2019 году проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденному плану, на которых отрабатываются действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками МБДОУ № 2 проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводилась образовательная работа по ОБЖ, ПДД, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе организованы Центры безопасности, ПДД, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: Состояние материально-технической базы МБДОУ в основном соответствует требованиям современного уровня образования, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ № 2 созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная. На территории МБДОУ № 2 имеются прогулочные участки для каждой группы с

современным игровым оборудованием (качели, горки, песочницы и т. д.), разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа МБДОУ № 2 оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнена новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями программы. В каждой группе имеется и используется ТСО. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в МБДОУ № 2 материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Х. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2

Анализ деятельности детского сада за 2019 год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ № 2. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения Образовательной программы МБДОУ № 2.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно сказать, что цель задачи, поставленные перед педагогами МБДОУ № 2, выполнены.

- Годовой план работы МБДОУ № 2 реализован в неполном объеме из-за длительного карантина по ОРВИ.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.
- В МБДОУ № 2 активно внедряется ФГОС ДО.
- В МБДОУ № 2 внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом.
- В МБДОУ № 2 систематически обновляется методическая и материально-техническая базы.

Всесторонний анализ и адекватная оценка результатов работы коллектива на Педагогическом совете (протокол № 3 от 28.02.2020 года) дают основания считать работу

МБДОУ № 2 за 2019 год считать удовлетворительной и позволяет определить направление работы на 2020 год:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с Профстандартом;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Марухина Наталия Гургеновна

Действителен с 06.03.2021 по 06.03.2022