

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №2
«Белочка» города Моздока РСО-Алания

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Для детей 6-7 лет (подготовительная группа) на 2025 – 2026 учебный год

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
Региональной программы этнокультурного воспитания детей
дошкольного возраста «Осетия – мой край родной»
авторы: Бестаева З.З., Моураова З.Х.

Воспитатели-разработчики:
Зубакова И.Е., Хаджигулова З.А.

2025 г.

Рабочая программа воспитателя

Для подготовительной к школе группы детского сада

Содержание:

1. Целевой раздел Рабочей программы:

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1.1.3. Основания разработки Рабочей программы

1.1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

1.1.5. Социальный портрет группы

1.2. Целевые ориентиры

(планируемые результаты освоения рабочей программы)

1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы

1.4. Срок реализации рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

-ОО «Социально-коммуникативное развитие

-ОО «Познавательное развитие

-ОО «Речевое развитие

-ОО «Художественно-эстетическое развитие

-ОО «Физическое развитие

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

3. Организационный раздел Рабочей программы:

3.1. Режим пребывания детей в группе

3.1.1. Распорядок дня в холодное время года

3.1.2. Распорядок дня в теплое время года

3.2. Условия реализации Рабочей программы

3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно пространственной среды

3.2.2. Инновационная деятельность

3.2.3. Сотрудничество с семьёй

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование НОД при пятидневной неделе

3.3.2. Организация НОД при пятидневной неделе

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

3.4.1. Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ № 2 "Белочка" г. Моздока РСО-Алания и учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; Региональной программы этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста «Осетия – мой край родной» авторы: Бестаева З.З., Моураова З.Х. и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
 - Обеспечение разностороннего развитие детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.
 - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к **базовым ценностям** осетинского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство многонационального народа республики;
 - обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
 - развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Творческая организация процесса воспитания и обучения;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее -индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
 - Письмо Миобрнауки Росии от.09.102.2017г №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
 - Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса на осетинском языке в дошкольных образовательных организациях РСО-Алании в соответствии с ФГОС ДО. Утверждено Министерством образования и науки РСО-Алании от 11.10.2016г.
 - Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации
 - <http://www.mon.gov.ru>

- Постановление Правительства Республики Северная Осетия _Алания «О концепции осетинского национального образования т и планах реализации Утвержден Постановлением Правительства РСО-Алании 23.04.2004г.
- Закон РСО-Алании «Об образовании в Республике Северная Осетия – Алания статья 8. Язык образования. №61-рз от 27.12.2013г
- «Этнокультурные проблемы дошкольного образования». Т. Камболов (Северо- Осетинский государственный педагогический институт, г. Владикавказ, Россия)
- Алборов Ф.Ш. Музыкальная культура осетин. Владикавказ 2004г.
- Уставом МБДОУ детский сад №2 « Белочка».

1.1.4. Возрастные особенности детей 6 -7 лет

Ребенок 6-7 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержаным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

К шести годам ребенок: демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха, проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Восприятие детей в 6–7 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание детей в 6–7 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 6 - 7 объектов, к концу года 7 - 8

Память детей в 6–7 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 6-7 объектов. Объем слуховой памяти составляет 6-7 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление детей в 6 – 7 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение детей в 6–7 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

Речь детей в 6–7 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения рабочей программы)

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования

- оптимизации работы с группой детей

1.4. Срок реализации рабочей программы

2025-2026 учебный год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в подготовительной к школе группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6 -7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

Период	Тема	Задачи
ОСЕНЬ	Сентябрь	Здравствуй осень!
		Маленький край большой земли (национально-региональный компонент)
		Хлеб-всему голова

		Осень (овощи, фрукты)	Обобщение и закрепление знаний детей о пользе овощей для нашего организма. Формирования осознанного отношения к своему здоровью.
		Осень (грибы)	Закреплять представление у детей о разнообразии грибов, о их признаках, отличительных особенностях, правилах сбора грибов.
	Октябрь	Страна волшебная- здоровье	Дать детям представление о здоровье, как о ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Помочь детям в формировании привычек, здорового образа жизни.
		Что такое хорошо и что такое плохо?	Продолжать учить детей правильно себя вести в общественных местах и дома. Правильно общаться со взрослыми и сверстниками.
		Москва-столица России	Дать знания о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского кремля. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей родины.
		Мой Моздок не широк и не высок (нац.-рег.комп.)	Продолжать пополнять знания детей о родном городе.
	Ноябрь	О дружбе, о друзьях	Способствовать формированию у детей чувств единого коллектива, умение считаться с мнением товарищей, учитывать возможности и желания друг друга. Воспитывать чувство взаимопонимания, чуткости, справедливости, взаимопомощи.
		Береги себя сам! – Безопасная дорога (часть 1)	Закрепить знания детей об опасностях, которые могут ждать на улице, о правилах поведения на улице. Закрепить знание правил дорожного движения, познакомить детей с дорожными знаками.
		Человек охраняет природу	Познакомить детей с этапами развития живых организмов. Люди-это часть природы. Дать понятие, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.
		Мама-лучший друг	Формировать представление детей о труде мамы. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями, стимулировать желание делать что-то хорошее, полезное, доброе для близких.
ЗИМА	Декабрь	Эти мудрые русские сказки	Познакомить с богатством русской народной культуры – сказками, воспитывать желание их читать, понимать их смысл, знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными мудрыми мыслями.
		Художники города	Учить детей видеть красоту родного края в

		Моздока (нац.-рег.комп.)	рисунках художников.
		Безопасность на дороге	Закреплять знания детей об опасностях, которые ждут на улице. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения. Закрепить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Воспитывать внимание, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
		Волшебный праздник	Сформировать у детей значение о том, что такое «Новый год», что у каждого народа есть свои традиции и обычай отмечать этот праздник. Рассказать, что в разных странах Дед Мороз называется по-разному. Учить детей видеть красоту зимней природы.
	Январь	Зима в городе	Уточнить представление о сезонных изменениях в природе, формирование представление о жизни города в зимнее время года. Учить детей находить необходимую информацию на картинках. Различать деревья по цвету и характеру коры, расположению веток. Воспитание бережного отношения к природе.
		Зима в лесу	Уточнить представление о приметах зимы, об обитателях зимнего леса и их приспособлениях к жизни в зимнее время года, значение хищников в лесу. Учит различать травоядных и хищников, лиственные и хвойные деревья. Воспитание любви к родной природе.
		Путешествие по Рождественскому Моздоку (нац.-рег.комп.)	Предложить родителям совершить экскурсию по праздничному городу с детьми.
	Февраль	Тайны мороза	Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе, о воде в природе и ее превращения в зимнее время года. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать и делать выводы. Воспитывать чувство восхищения явлениями природы.
		Русские богатыри	Формировать у детей представление о героическом прошлом русского народа, о великих русских богатырях, защитниках русского народа. Познакомить детей с былинами и их героями. Познакомь с оружием богатырей, их доспехами, одеждой.
		Зашитники нашей малой Родины	Воспитывать стремление защищать свою Родину. Воспитывать адекватное отношение к войнам.
		Зима прошай	Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе. Рассказать о том, что весна наступает, а зима еще не покидает нас.

	Март	Мамин день-8 марта	Воспитывать у детей заботливое отношение к маме, желание ей помочь. Актуализировать представление детей о взаимоотношениях в семье, о том, как мама заботится о детях.
		Масленица	Обогащать представление детей о народных праздниках – «масленице», одном из самых веселых праздников. Рассказать о том, как проводили масленичную неделю. Познакомить с обрядами, символами праздника. Развивать интерес к русской культуре.
		День театра «Баллиц -ансамбль. Поэты – земляки» (нац.- рег.компонент)	Обогатить знания детей о театре, какие бываю виды театра. Рассказать о традиции отмечать день театра, о театральных представлениях. Обогащать представление о видах искусства. Беречь народные традиции, хлебосольство, гостеприимство.
		Весна (грачи прилетели)	Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы.
		Национальность Моздокчан(нац.-рег.ком.)	Продолжать рассматривать с детьми иллюстрации национальных костюмов, воспитывать уважение к людям разных национальностей.
	Апрель	Жанры живописи	Развивать у детей умение видеть и понимать художественный образ, высказываться на тему произведений, выделять в них главное.
		День космонавтики	Познакомить детей с понятием космос, вселенная, космонавт. Рассказать об истории космонавтики, о ее значимости. Воспитывать гордость за свою страну.
		Основы безопасности жизнедеятельности	Закреплять знания детей об опасностях, которые ждут на улице. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения. Закрепить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Воспитывать внимание, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
		Правила безопасного поведения в разных жизненных ситуациях.	Закреплять знания детей об опасностях, которые могут ждать в разных жизненных ситуациях. Повторить правила поведения на улице, дома, в общественных местах. Закрепить знания о том, кто может помочь при различных несчастных случаях. Воспитывать внимание, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
	Май	Весна идет, весне дорогу!	Развивать эмоциональный отклик на весенние

			проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы
		День Победы « Никто не забыт и ничто не забыто» Архитектурные памятники войнам 1941-1945 года.	Рассказать детям о великом празднике нашей страны, о подвиге народа. Познакомить детей с городами-героями, пионерами-героями. Воспитывать уважение к ветеранам Великой отечественной войны. Воспитывать любовь и гордость к своей стране. Заложить в детях начало патриотического чувства. Продолжать знакомить детей с работами скульпторов, воспитывать будущих защитников Родины.
		Моя семья	Сформировать у детей понятие семья, родные люди. Рассказать как это важно для каждого человека. Воспитывать любовь и уважение ко всем членам своей семьи.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.
5. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношения к Родине, к представителям разных национальностей.
6. Расширять представление детей о национальных праздниках и поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости к событиям, происходящим в Республике, развивать чувство гордости за достижения в спорте, науки, и искусства, служения и верности интересам родного края.
7. Включать детей, при поддержке взрослых, в социальные акции, в волонтерские мероприятия в детском саду и в населенном пункте.
8. Формировать представления о труде, как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
9. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Перспективное еженедельное планирование сюжетно-ролевых игр.

	Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас .
2	Поликлиника	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
3	Музей	Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснить свои действия, доброжелательно относиться друг к другу
4	Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами- заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.
5	Банк	Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.
6	Моряки. Рыбаки. Подводная лодка	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
7	Летчики	Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.
8	Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснить свои действия.
9	Супермаркет	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте. Развивать диалогическую речь.
10	Праздник	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях.

		Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.
11	Садоводы	Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
12	Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
13	Скорая помощь. Поликлиника Больница	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
14	Телевидение	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
15	16 Водители. Гараж. Дорожная полиция	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения
16	Ателье. Дом мод	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
17	Цирк	Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках
18	Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи
19	Исследователи	Закреплять умения и навыки предварительного планирования этапов

		предстоящей игры. Уметь находить нужные для исследователей предметы и оборудование, а также предметы-заменители. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог нужные для исследователей предметы и оборудование, а также предметы-заменители. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
20	На станции технического обслуживания автомобилей	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
21	Пограничники	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, помочь понять, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник».
22	Редакция	Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.
23	Зоопарк	Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.
24	Мы спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
25	Кафе	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
26	Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей.

27	Космос	Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры. Представлять и понимать воображаемую ситуацию и Действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей. игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.
28	Химчистка	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.
29	Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
30	Олимпиада	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.
31	Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
32	Дизайнерская студия	Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры, согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, учить выражать своё мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.
33	Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
34	Автобус	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

35	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
----	-------------	---

Варианты дидактических игр

Название игры	Программное содержание
«Как ты поступишь?». «Разговор по телефону». «Найди предметы, которыми детям нельзя пользоваться» «Два мастера»	Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни. Формирование представлений об опасностях для жизни и здоровья Формирование представлений о предметах, с которыми дети встречаются в быту, их необходимости и правилах использования.
«Переход». «Кто пришел?» «Не ошибись» «Самый большой друг»	Знакомить с дорожными знаками («зебра», «внимание», «осторожно дети»), светофором. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
«Изобрази себя». «Узнай по голосу». «Ты и твое имя». «Что ты любишь поесть?» «Проба на вкус и запах». «Что ты хочешь носить?» «Что ты умеешь делать?» «Какой ты, что тебе нравиться?» «Красивое – безобразное». «Робкий»	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос. Развивать представления детей об имени и отчестве. Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других. Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. Определять вместе с детьми их умения. Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности. Определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным. Определять вместе с детьми, кого можно считать робким.

Игры на дифференциацию звуков:

«Назови картинку» «Не ошибись» «Что пропало?»	Дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи.
---	--

«Комары и осы» «Звуковые загадки»	
Игры на развитие фонематического слуха:	
«Скажи, как я», «Подбери игрушки», «Помоги кукле», «Слушай внимательно», «Зоопарк», «Свистит – шипит», «Узнай, что звучит»	Дифференциация пар звуков (с—з, с—ц, ш—ж, ч—щ, с—ш, з—ж, ц—ч, л—р), т.е. различение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в словах и предложениях.
Использование скороговорок, чистоговорок, загадок, стихов для отработки дикции (четко и внятно), силы голоса (шепотом, вполголоса, громко), темпа речи (медленно, умеренно, быстро).	Продолжить обучение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации. Совершенствовать речевой слух. Развивать звуковую речь детей
Игры, направленные на обогащение словаря:	
«Назови предмет», «Скажи какой», «Кто что умеет делать?», «Кто назовет больше слов о...»	Расширить запас слов с названиями предметов, качеств, действий, активизировать словарь, учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении признаков
Игры на подбор слов с противоположным и сходным значением:	
«Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Что сначала, что потом», «Какое настроение», «Кто знает другое слово?», «Я начну, а ты продолжи»	Обогащение словаря детей именами существительными: машин, растений, фруктов, овощей, названиями домашних животных, их детенышей; глаголами (моет, вытирает, готовит, стирает, гладит, лечит, возит); прилагательными,
Игры на обобщение и классификацию качества предметов, обозначающими наречиями:	
«Назови, одним словом» «Магазин»	цвет, вкус, вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко.
Игры, направленные на обогащение и использование образных выражений в употреблении множественного числа существительных и согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, употреблении прошедшего и будущего времени глагола.	
«Кто больше вспомнит пословиц и поговорок» «Объясни, почему?» «Выбери (подбери) «красивое» слово».	Упражнять детей в правильном использовании образных выражений в пословицах и поговорках. Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок.
Учить подбирать слова	
с противоположным значением (антонимы): со сходным значением (синонимы):	сильный — слабый, быстро — медленно, стоять — бежать; веселый — радостный; прыгать — скакать;

<p>использовать слова, обозначающие материалы: Учить детей сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству; подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу:</p>	<p>дерево, металл, стекло, пластмасса и т.д. большой, огромный, громадный дом, старый дом — новый; легкий портфель — тяжелый. Активизировать словарный запас детей.</p>
Игры на развитие словообразования:	
<p>«Кто как голос подает?» «Эхо» «Назови слова — родственники» «Объедини слова» «Чья лапа, чей хвост, чье ухо?»</p>	<p>Учить детей самостоятельно использовать простые и сложные предложения в разных видах речи монологической и диалогической.</p>
Игры на развитие словоизменение:	
<p>«Чего не стало?», «Спрячь мячик» «Скажи чей» «Чей детеныш» «Чего -кого много в лесу?», «Подбери признаки» «Прогулка по зоопарку» «Где сейчас машина?» «Придумай слова»</p>	<p>Учить использовать разные слова необычные для названия одних и тех же Объектов (заяц—зайчик—зайнька); образовывать слова — названия людей по профессиям, по личным качествам, догадываться о смысле незнакомых слов (строитель, ворчун, весельчак и т.д.).</p>
Игры на использование в речи предлогов:	
<p>«Овощной магазин» «Кто, где спрятался? » «Помоги маме найти детеныша» «Прятки»</p>	<p>Учить грамматически правильно изменять названия знакомых предметов и игрушек, образовывая отдельные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек, грузовичков и др.). В играх с предметами и картинками упражняться в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже, понимании и употреблении разнообразных предлогов (на, в, за, под, из). Учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка—утенок — утят). Учить согласованию имён прилагательных и имён существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении (пойди, ляг и т.п.). Учить находить в контексте родственные слова («В саду растут желтые цветы», «Трава осенью начинает желтеть», «Листья на деревьях желтеют»). Учить образовывать имена существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами (береза — березка — березонька), различать</p>

	<p>смыслоные оттенки глагола (бежал — забежал — подбежал), прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький) и употреблять их в речи в разнообразных высказываниях.</p> <p>Продолжать работу над смысловым значением слов (почему шапку называют ушанкой).</p> <p>Учить использовать в речи разнообразные глаголы</p> <p>Развивать логическое мышление детей</p>
<p>Деформированное предложение: «Путаница», «Расколдуй предложение»</p> <p>На распространение предложений: «Волшебная цепочка», «Договори предложение», «Дополни предложение», «Раз — словечко, два — словечко»</p> <p>Игры на обучение пересказыванию: «Запомни — повтори», «Я начну, а ты продолжи», «Любимые сказки»</p> <p>Игры на выразительность речи: «Скажи красиво», «Маленький артист»</p> <p>Игры на обучение описания предметов: «Опиши предмет», «Кто больше», «Как об этом говорят?», «Волшебный мешочек».</p> <p>Игры на обучение рассказыванию: «Выращивание дерева», «Испечем печенье», «Разговор по телефону», «Что увидел, расскажи», «Разложи и расскажи», «Ситуации»</p>	<p>Учить связно, последовательно и выразительно передавать небольшой текст без помощи взрослого.</p> <p>Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке описательного или повествовательного характера с указанием места и времени действия, события.</p> <p>Учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок (2—3), определять последовательность действий и событий, изображенных на картинках, придумывать название к рассказу.</p> <p>Учить составлять рассказ или сказку об игрушке, соблюдать композицию и выразительность текста; составлять рассказы из собственного опыта (описательные, повествовательные и контаминированные — смешанные).</p> <p>Учить детей слушать и понимать речь взрослого, отвечая на его вопросы, воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию картинки и при описании игрушки.</p> <p>Учить самостоятельно составлять описательный или сюжетный рассказ по картинке (серии картинок).</p>
<p>«Разложи от самого светлого к самому темному»</p> <p>«Теплые-холодные цвета и оттенки»</p> <p>«Волшебные превращения цвета» (на смешивание цветов)</p> <p>«Придумай свой хохломской (дымковский) узор»</p> <p>«Цвета и оттенки»</p> <p>«Темный, светлее, самый светлый»</p> <p>«Найди все желтое (красное, зеленое и т.д.)</p>	<p>Продолжать обучать детей техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов;</p> <p>Продолжать знакомить детей с изобразительным искусством различных жанров (живопись, графика, натюрморт, скульптура, декоративно — прикладным, дизайном), учить рассказывать о них.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными приемами работы краской;</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности;</p>

<p>«Обведи по трафарету» «Дорисуй картинку» «Составь узор» «Какой детали не хватает?» «Что бывает круглым? (квадратным, треугольным)»</p>	<p>Продолжать учить детей приемам декоративного украшения, поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образа; Способствовать тому, чтобы каждый ребенок мог нарисовать или слепить то, что для него интересно или эмоционально значимо и получить удовлетворение и радость от собственной созидательной деятельности;</p>
<p>«Стройка» «Гараж» «Высотный дом» «Самолет» «Мост» «Забор»</p>	<p>Продолжать формировать доверие ребенка к взрослому как к партнеру по ситуативно – личностному общению; Учить детей слушать друг – друга. Поощрять желание и готовность высказать свою точку зрения, приветствовать готовность ее отстаивать. Продолжать укреплять детей в позиции созидателя и творца. Продолжать формировать предпосылки трудовой деятельности. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности Продолжать знакомить с трудом взрослых. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Продолжать привлекать детей к выполнению общего дела, участию в решении коллективных задач .</p>

Развитие детской трудовой деятельности.

Вид деятельности	Задачи и содержание работы
Самообслуживание	<p>1. Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>2. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>3. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.</p> <p>4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.</p>

Хозяйственно – бытовой труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе 2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице. 3. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. 4. Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, подносы для красок, протирать столы.
Труд в природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). 2. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. 3. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помочи взрослым в создании фигур и построек из снега. 4. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помочи взрослым в создании фигур и построек из снега.
Ручной труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). 2. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать

	<p>сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>3. Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>4. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.</p> <p>5. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>6. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p>
--	---

Перспективное еженедельное планирование бесед по формированию основ безопасного поведения.

1	«Внешность человека может быть обманчива»	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
2	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
3	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях
4	«Пожароопасные предметы»	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
5	« Безопасная улица»	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представление об улицах села. Закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о назначении светофора.
6	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
7	«Использование и хранение опасных	Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо

	предметов»	хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
8	«Пожар»	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара.
9	«Правила пешехода»	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях « пешеход», « дорожные знаки», «островок безопасности», « переход»: закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено».
10	«Как вызвать полицию»	Рассказать о профессии работника полиции, познакомить с номером «102», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.
11	«Скорая помощь»	Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «103», научить вызывать скорую помощь по телефону.
12	«Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду
13	«Моя дорожная грамота»	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно -указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
14	«Контакты с животными»	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными
15	«Как устроено тело человека»	Рассказать, как устроено тело человека.
16	«Как работает сердце человека»	Рассказать о назначении и работе сердца.
17	«Что мы делаем, когда едим»	Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.
18	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным,увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
19	«Как мы дышим»	Познакомить с органами дыхания
21	«Опасный перекресток»	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.
22	«Микроны и вирусы»	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микронах и вирусах.
23	«Здоровье и болезнь»	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
24	«Личная гигиена»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур

25	«Витамины и полезные продукты»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятие «ягоды», «овощи», «фрукты».
26	«Режим дня»	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма
27	«На воде, на солнце»	Рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний и зимний период времени
28	«Спорт»	Рассказать детям о спортсменах, познакомить с различными видами спорта; прививать культуру здорового образа жизни
29	«Знакомство с дорожным знаком «Дети»	Познакомить детей с дорожным знаком «Дети» и его назначением. Закрепить и расширить детей о правилах поведения пассажиров в общественном месте. Учить детей слушать и понимать речь воспитателя, пробуждать интерес к художественному слову, к правилам дорожного движения. Воспитывать культуру в общественных местах, уважение к старшим, честность. к художественному слову, к правилам дорожного движения
30	«Конфликты между детьми»	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
31	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.
6. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной республики, ее традициям и праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
7. Расширять и уточнять представление детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, соблюдая традиции.

Перспективное планирование еженедельных НОД по ФЭМП

1	Счет предметов. Ориентировка в пространстве.	Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений
2	Счет предметов. Величина	Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа», считать предметы в пределах 5, учить сравнивать предметы по величине, развивать мышление.
3	Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов	Закреплять количественный состав числа до 5; уточнить форму предметов.
4	Группы предметов. Счет.	Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме.
5	Счет предметов до 6.	Учить считать предметы, дать элементарное представление о составе числа 6; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.
6	Счет предметов до 7.	Закрепить навык счета предметов до 7, закрепить умение сравнивать числа
7	Счет предметов до 8.	Учить считать предметы до 8, решать задачи в стихах; формировать элементарные представления о составе числа 8.
8	Счет предметов до 9.	Учить выполнять счет предметов до 9, дать элементарное представление о составе числа 9, учить действовать сосредоточенно при выполнении математических действий в течении 15-20 мин.
9	Счет предметов до 10.	Упражнять в счете до 10; закрепить знания о геометрических фигурах; учить классифицировать по одному признаку, упражнять в определении на глаз величины предметов «выше» («ниже»).
10	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.	Закрепить порядковый счет, счет в пределах 10, обобщать знания о геометрических фигурах; дать элементарные представления о составе чисел от 1 до 10.
11	Сравнение группы предметов.	Закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему (приемы приложения и наложения, а также на глаз). Деление предметов на несколько равных

		частей, закреплять умение сравнивать предметы.
12	Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на 2 равные части.	Учить выполнять порядковый счет до 6, дать элементарные представления о счете чисел до 6.
13	Порядковый счет до 7.	Учить выполнять порядковый счет до 7, дать элементарные представления о порядке счете чисел до 7, учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.
14	Порядковый счет до 8.	Учить выполнять порядковый счет до 8, сравнивать два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?» дать элементарные представления о порядке счете чисел до 8.
15	Порядковый счет до 9.	Формировать навыки порядкового счета; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточено действовать в течении 15-20 мин.
16	Порядковый счет до 10.	Учить выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос «Какой по счету?»; закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10.
17	Порядковый счет до 10.	Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и Дни недели обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10, о последовательности дней недели, времен года, месяцев года; учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?»
18	Сравнение предметов по величине и цвету.	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «Какой?», «Который?»
19	Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте.).	Учить сравнивать предметы по величине, дать элементарное представление о сравнении предметов по величине; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточено действовать в течении 15-20 мин.
20	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.	Учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке
21	Понятие «мерка».	Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточено действовать в течении 15-20 мин.

22	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника	Учить выполнять измерения с помощью мерки сторон прямоугольника; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.
23	Уравнивание групп предметов разными способами.	Учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточено действовать в течении 15-20 мин
24	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.	Дать элементарное представление о геометрических фигурах; учить различать геометрические фигуры.
25	Геометрические фигуры.	Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них.
26	Геометрические фигуры: круг и овал.	Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры.
27	Составление узора из геометрических фигур.	Учить составлять узор из геометрических фигур; определять из каких фигур составлено изображение; развивать внимание логическое мышление; формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме и величине.
28	Ориентировка в пространстве.	Дать элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточено действовать в течении 15-20 мин.
29	Расположение предметов на плоскости.	Формировать умение ориентироваться в пространстве; дать элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентировки в окружающем пространстве, учить понимать смысл пространственных отношений; сосредоточено действовать в течение 15-20 минут; уметь работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками.
30	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Учить определять части суток, дать элементарное представление о части суток; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточено действовать в течении 15-20 мин.
31	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше»; развивать умение устанавливать последовательность различных событий

32	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; развивать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день недели.
33	Закрепление	Закреплять счет в прямом порядке, названия геометрических фигур, дней недели

Перспективное планирование еженедельных НОД по ознакомлению детей с миром природы.

1	Признаки осени	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.
2	«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.	Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается.
3	Огород	Учить детей различать фрукты и овощи; совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов и овощей.
4	Русская народная культура	Формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок, расширять словарный запас детей.
5	Рассказывание о хлебе	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
6	Деревья и кустарники нашего двора	Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения. Воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания; развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали;
7	Грибы	Научить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, составить правила сбора грибов; активизировать словарь.
8	Животные в природе и дома	Познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать

		представление о значении животных в природе и для человека.
9	Притоки реки Терек, озёра, реки (нац.-регион.ком.)	Пополнить знания детей о реке Терек, озёрах, притоках, речках, обитателей водоёмов.
10	«Домашние животные»	Закрепить знания детей о домашних животных; учить замечать и называть их характерные особенности.
11	Куда улетают птицы?	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.) и их разнообразии. Учить делить птиц на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие).
12	Как звери готовятся к зиме?	Систематизировать знания детей о жизни диких животных, работать над развитием словарного запаса, воспитывать бережное отношение к природе.
13	Животный мир нашего края	Обобщить знания детей по теме «Дикие животные», знакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни.
14	Проказы матушки зимы.	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце декабре, используя разные жанры устного народного творчества, учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы, закрепить знания правила при неблагоприятных погодных условиях.
15	Вода в жизни человека	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни человека и сбережения здоровья человека); о свойствах воды: (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния твердая (снег, град) , жидкая, газообразная – (пар).
16	Что мы знаем о рыбах	Познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность к своей группе.
17	Кто живет на подоконнике?	Характерные признаки комнатных растений Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в д/ саде; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.
18	Наши друзья пернатые	Дать детям представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразие; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь.
19	Характеристика зимних	Изучить характерные признаки зимы в неживой

	месяцев: январь и февраль	природе, зимние явления в природе, познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.
20	Когда весенний луч коснулся утренней земли	Расширять представление детей о многообразии природных явлений.
21	Признаки весны	Уточнить признаки весны; формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы; показать зависимость роста растения от изменения в живой природе, связанных с приходом весны; закрепить названия первых весенних цветов.
22	Лесные и садовые ягоды	Уточнить сведения лесных и садовых ягодах, развивать умение детей поддерживать беседу высказывать свою точку зрения.
23	Домашние птицы и их детеныши	Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека, развивать память внимание, мышление, речь; воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.
24	Эти удивительные насекомые	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых, развивать внимание, память, воображение воспитывать интерес разнообразного окружающего мира. Стремление к сохранению его многообразия.
25	Человек-часть природы	Обобщить знания детей об охране природы, проявлять любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций.
26	Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представления об инфекционных болезнях.
27	Лес – это богатство. Правила поведения в лесу	Раскрыть эстетическое, познавательное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе; систематизировать знания детей о природе.
28	Растения в скверах.	Дать представления о растениях, занесённых в Красную книгу. Учить детей бережному отношению к растениям в скверах, парках.
29	Лето красное пришло	Обогатить знания детей о летних ягодах; учить отгадывать загадки, систематизировать представление о временах года.

Перспективное планирование еженедельных НОД по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром.

1	«В мире людей. Моя семья».	Сформировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание
---	----------------------------	--

		заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью. Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.
2	«Мое имя»	Знать и называть свое имя, имена своих товарищей по игре. Учить называть имена членов своей семьи.
3	«Семейные традиции»	Уметь поддерживать беседу. Учить высказывать свою точку зрения; знать семейные традиции своей семьи.
4	«Хозяйство семьи»	Развивать устную речь, обогащать словарный запас
5	Наблюдение за работой транспорта и работой водителя. Знакомство со знаком «Пересечение двух равнозначных дорог»	Расширять знания детей об улицах (место пересечения двух дорог -называется перекрестком). Познакомить детей со знаком «Пересечение двух равнозначных дорог». Закрепить знания детей о двустороннем движении на перекрестке, воспитывать интерес, уважение к труду водителя. Рассказать о Выборгском районе, близлежащих к детскому саду улицах, о станции метро «Озерки». Учить называть свой адрес.
6	«Моя родословная»	Обогатить представления о семье. Дать детям первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка (каждый член семьи -личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них.
7	«Дом, в котором я живу»	Обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека, развивать речь, умение сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира. Закрепить знания о своём домашнем адресе, о своём городе, о близлежащих улицах.
8	«Беседа о хлебе»	Уточнить представление детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.
9	«Наш город».	Расширять знания детей об улицах родного города, о достопримечательностях, учить детей по иллюстрациям определять и называть знакомые памятные места нашего города. Закрепить умение детей составлять небольшие рассказы описательного характера. Воспитывать у детей эстетические чувства, любовь к родному городу.
10	«Виды транспорта: наземный, воздушный,	Развивать устную речь; обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать

	водный»	словарь.
11	«Профессии людей. Все работы хороши»	Закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.
12	«Изучение правил для пешеходов»	Дать детям знания о переходе улиц с двусторонним и односторонним движением. Познакомить детей с дорожными знаками «Двустороннее движение» и «Одностороннее движение», их назначением. Упражнять детей в соблюдении ПДД при переходе улицы с двусторонним и односторонним уважением. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.
13	«История вещей»	Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта.
14	«Новый год у ворот»	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычай проведения праздников в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа.
15	«Сигналы светофора. Работа милиционера регулировщика»	Закрепить знания детей о сигналах транспортного и пешеходного светофоров. Познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, регулирующего движение, а также учить уважать его труд.
16	«Народные праздники на Руси»	Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово, масленица и т.д.); закрепить умение рассказывать стихотворения на новогоднюю тематику, четко проговаривая слова.
17	«Мои друзья»	Развивать умение поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражать положительные эмоции (интерес, радость)
18	Знакомство со специальными машинами (скорая помощь, полиция, пожарная машина).	Познакомить детей с назначением специальных машин, с характером их движения по дорогам села. Учить детей узнавать спец. машину по ее характерным признакам. Закрепить знания детей о назначении знакомых им дорожных знаков. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
19	Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник, пылесос; учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы.
20	«Военные профессии»	Расширить знание детей о российской армии; уточнить представление детей о родах войск;

		развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных специальностей
21	«Беседа о маме»	Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к мамам и бабушкам (маминым и папиным мамам).
22	«Народные праздники на Руси: масленица»	Познакомить с историей народного праздника Масленица.
23	«Москва – столица России»	Развивать устную речь; представить детям образ сердца России -Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы, как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла
24	«Опасности вокруг нас»	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности»
25	«Государственная символика России»	Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны, познакомить детей с символикой России – флагом и гербом. Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, любовь и уважение к Родине.
26	«В гостях у парикмахера»	Уточнить сведения детей о работе парикмахера, развивать устную речь воспитывать трудолюбие
27	«Этот День Победы»	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.
28	«Государственные символы России: гимн»	Познакомить с гимном России; развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи детей.
2. Знакомство с художественной литературой.
3. Формировать отношения детей к книге, как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведения);
4. Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: народные сказания, сказки, колыбельные, басни, пословицы, поговорки;
5. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям народного жанра и тематики.
6. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Перспективное планирование еженедельных НОД по развитию речи

1	Наши игрушки	Продолжать формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять совместный с воспитателем рассказ об игрушках; закрепить правила обращения с игрушками; развивать внимание и память.
2	Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка»	Учить чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц.
3	« Осень красит золотом рощи и поля»	Расширять представления о красивых уголках в городе. Учить детей составлять рассказы. Прививать бережное отношение к природе.
4	«Ознакомление со звучащим словом»	Учить детей вслушиваться в звучание слов, развивать фонематический слух
5	«Составление описательных рассказов по картине»	Учить связно, последовательно, выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа. Учить образовывать близкие по смыслу слова и слова с противоположным значением
6	«Пересказ сказок и рассказов»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказки и рассказы без помощи вопросов воспитателя
7	«Как себя вести»	Продолжать развивать диалогическую речь, совершенствовать умение составлять связный рассказ по серии сюжетных картин. Учить употреблять прилагательные, обозначающие положительные качества. Учить произносить фразы с разными интонациями.
8	«Составление рассказов на темы стихотворений»	Учить детей рассказывать связно, не отступая от заданной темы.
9	«Составление рассказов о себе и о своих близких»	Продолжать воспитывать партнерские качества при составлении рассказа о своем собеседнике, умение четко отвечать на вопросы

10	«Составление рассказов на заданную тему»	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Актуализировать в речи сложноподчиненные предложения.
11	«Слоговое строение слова»	Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность, активизировать словарь детей называя слова с определенным слогом.
12	Творческое рассказывание «Почемучки»	Учит детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами – вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность.
13	«Знакомство с двух- и трехсложными словами»	Сформировать умение детей делить на слоги двух- и трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать из двух слогов в слова трехсложные.
14	«Чтение художественных произведений»	Учить детей чувствовать и понимать характеры образов худ.произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Учить детей понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений
15	«Рассказывание по набору игрушек»	Учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ. Учить понимать смысл слов, правильно называть качества предметов.
16	«Подбор слов сходных по звучанию»	Учить выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию.
17	«Знакомство с предложениями»	Учить детей составлять предложения, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и в разбивку.
18	«Составление связных рассказов о впечатлениях из личного опыта»	Учить детей составлять предложения, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и в разбивку
19	«Составление описательного рассказа о предметах»	Продолжать учить детей составлять короткий рассказ; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употреблять названия качеств (стеклянный, деревянный, металлический), употребление слов противоположного значения.
20	«Составление сравнительных рассказов по картинам»	Учить детей составлять сравнительный рассказ по картинам (например, «Весна» и «Зима»), используя речевые связки и переходы, учить самостоятельно строить сюжет своего рассказа.
21	«Придумывание небылиц по картинкам»	Учить детей понимать суть задания, применять свои знания о растениях, животных, природных явлениях для поиска несоответствий, объединять их в единый рассказ.

Знакомство с художественной литературой.

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает в себя:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений
- самостоятельное рассматривание детьми книг
- непосредственную образовательную деятельность
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы

Русский фольклор

Песенки.

- «Как на тоненький ледок».
- «Николенька-гусачок».
- «Уж я колышки тешу»
- «Как у бабушки козел»
- «Ты мороз, мороз, мороз»
- «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж»
- «Ранним-рано поутру»
- «Грачи-киричи»
- «Уж ты, пташечка, ты залетная»
- «Ласточка-ласточка»
- «Дождик, дождик, веселей»
- «Божья коровка»

Сказки.

- «Лиса и кувшин», обр. О. Капиц.
- «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухово.
- «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстог.
- «Заяц-хвастун», обр. О. Капиц.
- «Царевна-лягушка», обр. М. Булатов.
- «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергин.
- «Сивка-Бурка», обр. М. Булатов.
- «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки.

- «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева
- «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака
- «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой
- «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака
- «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.)

Сказки.

- «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова
- «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева
- «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;
- «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

И. Бунин. «Первый снег»
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)
А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.)
А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»
М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»
С. Есенин. «Береза», «Черемуха»
И. Никитин. «Встреча зимы»
А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил»
С. Черный. «Волк»
В. Левин. «Сундук», «Лошадь»
М. Яснов. «Мирная считалка»
С. Городецкий. «Котенок»
Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»
А. Барто. «Веревочка».

Проза.

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)
Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»
Н. Носов. «Живая шляпа»
Алмазов. «Горбушка»
А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы)
С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»
В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»
К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки.

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы)
В. Бианки. «Сова»
Б. Заходер. «Серая звездочка»
А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди»
П. Бажов. «Серебряное копытце»
Н. Телешов. «Крупеничка»
В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака
В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера
Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера
Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского
Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского
А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучиши...», рус. нар. Песн.
И. Белоусов. «Весенняя гостья»
Е. Благинина. «Посидим в тишине»
Г. Виеру. «Мамин день», пер, с молд, Я. Акима
М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»
М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова
А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)
И. Суриков. «Вот моя деревня».
Чтение и заучивание стихотворений « Мой город», « Роща»
Караева « На земле исчезают цветы»
К.Л. Хетагуров « Школьник», « Осень» (нац-региональный компонент).

Для чтения в лицах.

Ю. Владимиров. «Чудаки»
С. Городецкий. «Котенок»
В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька»
Э. Успенский. «Разгром»
« Терек» поэты земляки (нац-регион.компонент)
« Высотный дом»
« Берёзовый парк»

Художественная литература Осетинских авторов на русском и языке.

Для заучивания наизусть.
Г. Цагараев «Что называется счастьем»
Г. Цагараев «Зимняя игра»
Ю. Бадтиев «Сластена»
Ю. Бадтиев «Дедуля»
М. Басиев «Времена года»
К. Хетагуров «Осень»
К. Хетагуров «Зима»
К. Хетагуров «Весна»
К. Хетагуров «Лето»
К. Хетагуров «Киска»
К. Хетагуров «Шалун»
К. Хетагуров «Будь мужчиной»
К. Хетагуров «Синица»
К. Хетагуров «Ласточка»
П. Урумов «Осень в горах»
П. Урумов «Приди лето!»
Т. Кочиев «Мамы»

Поэзия.

Г. Плиев «Мила»
Т. Кочиев «Маме»
Т. Кочиев «Благодарность»
Г. Кайтуков «Коста и Пушкин»

Осетинские народные сказки: «Алып», «Что дороже?», «Старый волк».
Нартское сказание «Яблоко Нартов»
Рассказ «Мой новый знакомый» М. Басиев

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству

- Учить выделять, называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
 - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданско-патриотического содержания;
 - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
 - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственных гимнов Республики Алания;
 - приобщать детей к народной музыкальной культуре, обучать игре на народных инструментах;
 - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
 - поощрять желание детей посещать дополнительные кружки: танцевальный, хор, изостудия, и т.д.

Познакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловского и др., с изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.
- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Перспективное планирование еженедельной изобразительной деятельности детей - рисование

1	«Как я провел лето»	Научить детей передавать в рисунках события и впечатления прошедшего лета. Использовать знакомые техники рисования.
2	«Космейя»	Учить передавать характерные особенности цветов (форма лепестков, листьев)
3	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре.
4	«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания.
5	«Фрукты на тарелке»	Учить детей изображать предметы окружной формы и закрашивать кистью (закругленные мазки по форме)
6	«Овощи»	Закрепить у детей интерес к рисованию знакомых овощей, развивать изображение дополняя рисунок деталями. Закрепить умение закрашивать по форме.
7	«Рисование по содержанию загадок и стихов»	Учить создавать выразительные цветовые образы.
8	«Деревья в нашем парке»	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности ствола и кроны. Развивать навыки рисования карандашом.
9	«Краски осени»	Учить детей составлять узор на квадрате из осенних листьев, заполняя середину, углы и стороны.
10	«Осенние листья»	Учить рисовать с натуры передавая форму и окраску осенних листьев.
11	«Узор кукле на платье»	Познакомить детей с дымковской росписью. Учить выделять ее яркий нарядный колорит, композицию рисунка.
12	«Идет дождь»	Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений.
13	«Три медведя гуляют»	Учить создавать в рисунках образы сказок,

		передавать форму частей, их величину.
14	«Букет для мамы» (рисование мыльными пузырями)	Учить детей рисовать используя нетрадиционные способы изображения. Дорисовывать детали объекта для придания ему законченности.
15	«Золотая хохлома и золотой лес»	Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определять специфику «золотой хохломы»
16	«Автобус едет по улице»	Учить изображать автобус, форму основных частей, деталей, их величину и расположение.
17	«Лиса - кумушка и лисонька - голубушка»	Учить рисовать передавая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию народных сказок.
18	«Машины на нашей улице»	Учить детей создавать в рисунке образы. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, передавать пропорции и характерные детали.
19	«Нарядные лошадки» (дымковская игрушка)	Учить украшать лошадок элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами)
20	«Мы друзья природы»	Учить детей рисовать животных, деревья, цветы.
21	«Расписные ткани»	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона.
22	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимых сказок. (Рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке)
23	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму.
24	«Мой любимый музыкальный инструмент»	Учить детей передавать в рисунке образ любимого музыкального инструмента. Закреплять умение передавать форму, расположение частей музыкальных инструментов, их относительную величину.
25	«Дом, в котором я живу»	Развитие умений у детей в рисовании высоких многоэтажных домов города.
26	«Роспись олешка»	Учить расписывать по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение.
27	«Ели большие и маленькие»	Учить располагать на широкой полосе расположение близких и дальних деревьев, ниже и выше по листу
28	«Зима-волшебница»	Учить детей отображать в рисунке признаки зимы, соответствующие поэтическим строкам. Продолжать знакомить детей с зимним пейзажем.
29	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать впечатления от новогоднего праздника. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.
30	«Новогодние каникулы»	Учить детей отражать впечатления от новогодних каникул. Рисовать один, два и более предметов

		объединенным общим содержанием.
31	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить изображать несложный сюжет. Закрепить умение рисовать фигуру человека, движения рук, ног.
32	«Рисование по мотивам городецкой росписи»	Познакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
33	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение рисовать животных используя навыки рисования кистью и красками.
34	«Зимние узоры на окнах»	Учить детей рисовать красивые сказочные узоры. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений
35	«Нарисуй своих любимых героев» (животных)	Учить выразительно передавать образы животных. Закреплять технические навыки рисования.
36	«Мир на земле»	Учить детей отображать впечатления от жизни на бумаге. Рисовать 1,2 и более предметов, объединённых общим содержанием.
37	«Портрет русских богатырей»	Закрепить умение правильно передавать в рисунке пропорции человеческого лица, черты характера, настроение героя.
38	«Осетинский военный ((джигит)- нац.-рег.комп.	Продолжать приобщать детей к изобразительному искусству.
39	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей.
40	«Посмотри в свое окно»	Продолжать учить детей рисовать сюжеты по замыслу. Воспитывать интерес познания окружающего мира
41	«Картина маме к празднику»	Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать маме приятный подарок.
42	«Барышня»	Учить детей раскрашивать барышню дымковской росписью (волнистые линии, точки, кольца, обратить внимание на яркие краски.
43	«Небылицы»	Учить детей рисовать небылицы, учить использовать различные способы и приемы рисования.
44	«Сказочная птица»	Учить детей создавать в рисунке образ сказочной птицы, используя яркие цвета, декоративные украшения.
45	«Дети делают зарядку»	Учит детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений.
46	«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить задумывать и выполнять узор в стиле хохломской росписи, передавая ее колорит.
47	«Космос»	Учить детей на мокрой бумаге создавать фон космоса, рисовать планеты, звезды.
48	«Космический корабль»	Учить Детей рисовать космический корабль, не забывая про дополнительные элементы: иллюминатор, антенны, космически светила.

49	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Упражнять в изображении человека, уметь передавать литературный образ, характерные особенности одежды, детали.
50	«Пришла весна, прилетели птицы»	Учить передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом изображении природы на листе.
51	«Красивые цветы»	Учить детей задумывать красивый необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета
52	«Наша группа»	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего Замысла.
53	«Самолёт» (памятник лётчикам)	Учить рисовать самолёт, передавая характерные особенности; закрепить умение рисовать крупно на всей плоскости листа; воспитывать интерес и уважение к армии.
54	«Чудесные превращения кляксы»	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.
55	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
56	«Солнышко, нарядись»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства; обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок), объяснить символику; развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству.
57	«Зеленый май»	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
60	«Радуга»	Учить рисовать радугу, закрепить знание цветов радуги. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать воображение.
61	«Ландыш»	Учить рисовать ландыши, передавая их характерные особенности; развивать умение рисовать разными красками, художественное творчество и эстетическое восприятие.

Перспективное планирование еженедельной изобразительной деятельности детей – лепки/аппликации.

1	Лепка «Грибы»	Закрепить умение лепить предметы и их части круглой, овальной и дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Вспомнит названия грибов, вспомнить приемы лепки
2	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников срезая углы способом закругления.
3	Лепка «Осенний натюрморт»	Учить детей создавать композиции (натюрморты). Учить размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию. Крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку.
4	Аппликация «Осенний натюрморт с грибами»	Учить вырезать и объединять в композицию натюрморта несколько видов грибов, ягод в сочетании с цветами и вазой.
5	Лепка «Листья танцуют и превращаются в деревья»	Познакомить с техникой рельефной лепки (налепы, прорезания или процарапывания стекой)
6	Аппликация «Цветные зонтики»	Учить детей создавать аппликативные композиции. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, волны, прямой)
7	Лепка «Маленький мишутка»	Учить создавать сказочный образ, учить лепить фигуру медвежонка. Выразительно изображать персонажей сказки.
8	Аппликация «Наш любимый мишка»	Учить детей создавать изображения любимой игрушки из частей. Правильно передавая их величину. Закреплять умение правильно вырезать детали круглой и овальной формы.
9	Лепка «Любимая игрушка»	Учить создавать образ любимой игрушки. Закрепить приемы лепки всей рукой и пальцами.
10	Аппликация «Грузовик»	Закрепить знания о различных видах транспорта. Научить находить сходства и различия между грузовым и легковым транспортом.
11	Лепка «Олешек»	Учить создавать изображения по мотивам дымковских игрушек. Учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей, приемом вытягивания.
12	Лепка «Подарок для мамы» (по замыслу)	Учить детей задумывать содержание своей лепки, передавать простое движение фигуры, правильное соотношение по величине отдельных предметов.
13	Аппликации с элементами конструирования «Елочки-красавицы»	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой панорамных открыток с объемными элементами. Самостоятельно декорировать.

14	Лепка по замыслу	Учить детей задумывать содержание лепки. Доводить начатое до конца, добиваясь более полной и точной передачи формы предмета, его строения, частей.
15	Аппликация «Дома на нашей улице»	Продолжать учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Расширять представления детей о родном городе.
16	Лепка «Зайчик»	Закрепить умение лепить животных, передавать форму строение, величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки.
17	Аппликация коллективная «Птицы на ветках»	Учить передавать образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста. Передавать окраску птиц разной породы. Учить красиво располагать изображение на листе.
18	Лепка по замыслу	Учить детей задумывать содержание лепки. Доводить начатое до конца, добиваясь более полной и точной передачи формы предмета, его строения, частей.
19	Аппликация «Пограничники»	Расширение кругозора детей о празднике День защитника Отечества. Развитие навыков работы с ножницами и kleem. Воспитание патриотических чувств.
20	Аппликация «Матрос с сигнальными флагжками»	Упражнять детей в изображении человека, вырезании частей костюма или рук, ног, головы.
21	Лепка по замыслу	Учить детей задумывать содержание лепки. Доводить начатое до конца, добиваясь более полной и точной передачи формы предмета, его строения, частей.
22	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Вызвать желание сделать красивую открытку для мамы. Научить подбирать яркие цвета.
23	Лепка (стелы)	
24	Аппликация «Украшаем костюмы артистов»	Учить детей подбирать и вырезать необходимые детали в соответствии с образцом, аккуратно приклеивать их, пользуясь салфеткой.
25	Лепка «Мишки играют»	Учить передавать в лепке несложные сценки, движения фигур. Упражнять в использовании разных приемов лепки.
26	Аппликация «Любимая кукла»	Учить вырезать и наклеивать в определенном порядке основные части силуэта куклы, пользуясь приемами симметричного вырезания. Дать возможность варьировать цвет одежды и элементы украшения (бант, воротник и т.д)
27	Аппликация «Ветка вербы» (с натуры)	Учить более точно передавать особенности натуры, используя приемы обрывной аппликации для создания выразительного образа пушистой ветки.
28	Лепка «Космонавты»	Закрепить умение лепить фигуру человека, соблюдая относительную величину частей.
29	Аппликация «Узор из тюльпанов»	Учить вырезать цветы и листья тюльпанов и составлять из них узор на квадрате, красиво сочетая и чередуя формы, цвета.

30	Лепка «Девочка танцует»	Закрепить умение передавать отношение по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки.
31	Аппликация «Щенок»	Закреплять навыки аппликационной работы. Показать различные национальные способы вырезывания из бумаги. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.
32	Лепка «Весёлая семейка»	Учить лепить петуха, курицу и цыпленка. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.
33	Аппликация «Рябинка»	Активизировать технику силуэтной и многослойной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
34	Лепка «Весенний ковер»	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (плетёные коврики). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.
35	Аппликация «Нарядные бабочки»	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крыльышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.

Перспективное планирование еженедельной конструктивно - модельной деятельности детей.

1	«Бабочка» (из природного материала)	Формировать практические навыки работы с природным материалом. Учить соизмерять части изготавливаемой поделки, развивать воображение, желание сделать поделку красивой.
2	«Стрекоза» (из природного материала)	Учить детей делать игрушку по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин, формировать интерес к данному виду труда.
3	«Птица» (из природного материала)	Учить делать птичку из плодов шиповника, крылаток и палочек. Воспитывать любовь к живой природе.
4	«Бабочка-капустница» (из	Познакомить с некоторыми ракушками (донакс,

	ракушек)	мидии). Учить подбирать ракушки по величине и форме. Вызывать желание сделать поделку самостоятельно.
5	«Цыпленок» (из ракушек)	Продолжать знакомство с некоторыми ракушками. Учить подбирать ракушки по величине и форме. Вызывать желание сделать поделку самостоятельно
6	«Осенние картины» (из природного материала)	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
7	«Альбом для рисования» (из бумаги)	Закреплять умение детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам, развивать художественный вкус, воспитывать аккуратность в работе
8	«Павлин» (из природного материала)	Закреплять навыки работы с разным природным материалом. Учить последовательно выполнять работу.
9	«Автобус» (из бумаги)	Упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо. Учить вырезать несколько частей одновременно из сложенной вдвое или вчетверо бумаги.
10	«Рыбка» (из бумаги)	Учить детей делать поделку по заготовкам.
11	«Коробочка» (из бумаги)	Совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее, воспитывать аккуратное отношение к товарищам.
12	«Корзиночка» (из бумаги)	Совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее, воспитывать самостоятельность, инициативу.
13	«Пирамидка» (из бумаги)	Закреплять умение делать коробочку, ориентироваться на ее выкройку. Учить делать новую игрушку, согласовывать работу с товарищами.
14	«Сказочный домик» (из бумаги)	Закреплять ранее полученные умения работать с бумагой, учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ.
15	«Снеговик» (из бумаги)	Закрепит знания детей о форме цилиндра, повторить сравнение предметов по высоте, ширине. Развивать мышление, фантазию, глазомер. Формировать умение создавать нужную форму и пропорциональное соотношение ее частей.
16	«Мишка» (оригами)	Развивать представление об образе жизни медведей, способы их защиты от врагов. Закреплять умение делать поделки в стиле оригами, развивать глазомер
17	«Ветка рябины» (оригами)	Формировать умение изготавливать поделки из базовой формы «стрела»
18	«Стакан» (оригами)	Учить изготавливать модели из бумаги с

		применением оригами и действовать с ними.
19	«Кораблик» (из бытового материала)	Учить детей подбирать необходимые детали для создания поделки. Закрепить умение различать предметы по размеру (высота), складывать лист бумаги пополам, работать ножницами.
20	«Самолет» (бумага, конструктор Лего)	Продолжать знакомить детей со способами техники бумажной культуры. Продолжать учить делать выкройки самостоятельно по трафарету, активизировать воображение. Продолжать делать с детьми объемные поделки. Закреплять умение работать ножницами и бумагой.
21	«Строим театр» (из строительного материала)	Учить детей возводить постройки по графической инструкции, по образцу по представлению
22	«Стрела» (оригами)	Познакомить детей с изготовлением поделки «Стрела». Помочь каждому ребенку добиться желаемого результата. Показать, как превратить стрелу в другие поделки (самолет, лебедя и. т.д.)
23	«Грач» (оригами)	Учить мастерить поделки из бумаги, развивать глазомер, мелкую моторику рук. Совершенствовать технику оригами.
24	«Ракета» (из бумаги)	Учить детей анализировать образы построек, выделять основные части, дополнительные детали, определять их пространственное взаиморасположение. Формировать умение планировать последовательность создания конструкций, видоизменять постройку.
25	«Стол и стул» (из бумаги)	Показать детям новый способ использования коробочек, учить делать по образцу воспитателя предмет, учить разрезать поделку для изготовления ножек стула.
26	«Диван для кукол» (из бумаги)	Учить детей новому способу изготовления игрушек – из прямоугольных коробочек. Учить работать по выкройке.
27	«Конструирование водного транспорта» (из строительного материала)	Расширять обобщенные представления о разных видах судов в зависимости от их назначения; развивать внимание и память. Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.
28	«Слон» (из спичечных коробков)	Закрепить умение скреплять детали с помощью клея, обклеивать коробки бумагой, оформлять поделку.
29	Конструирование моста (из строительного материала)	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; развивать внимание, сообразительность, воспитывать аккуратность.
30	Конструирование по желанию из строительного материала.	Закрепить умение самостоятельно придумывать тему постройки; выполнять ее, используя полученные приемы конструирования; развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Перспективное планирование еженедельных бесед по ознакомлению со здоровым образом жизни.

1	«Здравствуйте, мои друзья».	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов, хороших или плохих, зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих
2.	«В гости к медицинской сестре»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.
3.	«Здоровый образ жизни»	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях
4.	«Что такое болезнь?»	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
5.	«Что помогает мне быть здоровым»	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
6.	«Витамины и их роль в жизни человека»	Закрепить знания детей о витаминах
7.	«Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».	Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
8	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
9	«Кожа, её строение и значение»	Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции
10	«Гигиена кожи»	Учить детей любить себя и свое тело, прививать

		гигиенические навыки.
11	«Как возникают болезни»	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
12	«Беседа о вирусах – вредилусах. Рисование вирусов по представлению»	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
14	«Лекарственные растения нашего края»	Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.
15	«Лечебные деревья»	Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.
16	«Новогодние каникулы: спортивные праздники и развлечения»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом
17	«Спортландия – спортивные игры и развлечения»	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
18	«Я – часть природы»	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек -часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
19	«Части тела человека»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
20	«Моя красивая осанка»	Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
21	«Органы слуха»	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
22	«Роль зрения в жизни человека»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
23	«Уход за зубами»	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки
24	«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»	Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
25	«Зачем мы дышим: органы дыхания»	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
26	«В здоровом теле – здоровый дух»	Закрепление пройденного материала.

НОД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в физкультурном зале, в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это - необходимая составляющая каждой НОД.
2. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.

3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
6. Система закаливающих мероприятий:
 - контрастные воздушные ванны после дневного сна в групповом помещении и на физкультурных занятиях
 - ходьба босиком после дневного сна
 - облегченная одежда детей
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой в течение дня

Перспективное планирование подвижных игр.

Название игры	Программное содержание
«Пятнашки»	Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.
«Удочка»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.
«У кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения
«Белки в лесу»	Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье.
«Ловишки»	Развивать двигательную активность детей, упражнять в беге.
«Гуси – лебеди»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.
«Перебежки»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель
«Колпачок и палочка»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу.
«Накинь кольцо»	Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.
«Сделай фигуру»	Развивать игровую активность детей, творческое воображение.
«Кто скорее пролезет в обруч?»	Развивать двигательную активность детей, упражнять в подлезании.
«Кошки и мышки».	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле
«Не оставайся на полу (на земле)»	Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге.
«Затейники»	Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений.
«Мы веселые ребята...»	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.
«Попади в цель»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.
«Сделай фигуру»	Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках.
«Тетери»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений.

«Карусель»	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.
«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге.
«Снежные круги»	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.
«Гори, гори ясно!»	Развивать игровую активность детей, упражнять в беге.
«Два Мороза»	Развивать игровую активность детей, координацию движений, упражнять в беге.
«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.
«Кто скорее до флагка».	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.
«Пастух и стадо»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.
«Караси и щука»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.
«Медведи и пчелы»	Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.
«Пожарные на учении».	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании.
«Быстрей по местам»	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.
«Успей пробежать».	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.
«Школа мяча», « Жмурки-носильщики», « Чука» (осет.нар.игры).	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании мяча. Умение детей соблюдать правила игры, действовать по сигналу.
«Кто скорее»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках
«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.
«Пронеси мяч не задев кеглю»	Развивать координацию движений.
«Дорожка препятствий» « Чепена» осет. народная игра	Развивать двигательную активность детей, умение правильно выполнять упражнения. Развивать двигательную активность детей.
«Чье звено скорее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.
«Пилоты»	Упражнять детей в беге, развивать у детей внимание.
«Прыжки через веревку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту.
«Кольцо на палочке»	Развивать у детей внимание, координацию движений руки, меткость. Упражнять в метании колец.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

1. Проведение тематических родительских собраний (4 раза в год).
2. Консультации для родителей. Тема: «Войны в истории г.Моздока» (национально-регион.компонент)
3. Ежедневное открытое общение с родителями «В Контакте» по любым интересующим их вопросам на официальной странице группы «Почемучки», в группе «Почемучки» в мобильной сети «WhatsApp».
4. Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей, фотовыставок.
5. Организация тематических праздников с участием детей и родителей.
- 6.Папка-раскладушка: «Моздок земли заветный уголок», папка -передвижка «Павлодольская ГЭС» (нац-регион.компонент).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим пребывания детей в группе.

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

3.1.1. Распорядок дня в холодное время года

07.30-08.30 Приём и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика (1 р. в неделю под музыку).

8.30-8.50-подготовка к завтраку, завтрак.

08.50-09.00 Игры, самостоятельная деятельность детей.

09.00-10.50 Непосредственная организованная образовательная деятельность.

10.50-12.35 Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).

12.35-12.45 Возвращение с прогулки, игры.

12.45-13.15 Подготовка к обеду, обед.

13.15-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.25 Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.

15.25-15.40 Подготовка к полднику, полдник.

15.40-16.20 Игры, самостоятельная и организованная деятельность, индивидуальная работа с детьми.

16.20-16.40 Чтение художественной литературы.

16.40-18.00 Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, постепенный уход домой.

3.1.2. Распорядок дня в тёплое время года

07.30-08.25 Приём и осмотр детей (встреча детей на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность детей, дежурство, утренняя гимнастика (1 р.в неделю под музыку).

08.25-08.55 Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак.

08.55-09.15 Подготовка к прогулке

09.15-10.00 Непосредственная организованная образовательная деятельность (на прогулке), наблюдения

10.00-10.10 Питьевой режим

10.10-12.35 Игры, воздушные, солнечные процедуры

12.35-12.45 Возвращение с прогулки, игры.

12.45-13.15 Подготовка к обеду, обед.

13.15-15.15 Подготовка ко сну, дневной сон.

15.15-15.35 Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.

15.35-15.55 Подготовка к полднику, полдник.

15.55-16.15 Чтение художественной литературы.

16.15-18.00 Подготовка к вечерней прогулке , прогулка, постепенный уход домой.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьёй.

3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы. Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.2.2. Инновационная деятельность

В ходе реализации рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий

- Мнемотехника.
- ИКТ-технологии
- Проектная деятельность
- Сказкотерапия
- Технология музыкального воздействия.
- Исследовательская технология
- Здоровьесберегающие технологии.

3.2.3. Сотрудничество с семьей воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдыха, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование непосредственной образовательной деятельности при пятидневной неделе.

Виды организованной деятельности	Количество (по программе)	Примерная интеграция видов образовательных областей
Формирование элементарных математических представлений	2	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Конструирование из различных материалов.	1	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие речи	2	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Рисование	2	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Лепка/Аппликация	1	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Музыка	2	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
Физическая культура	3	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Общее количество НОД: 14

3.3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности при пятидневной неделе.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность НОД для детей от 6 до 7-ми лет не более 30 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

День недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	1 половина дня - Формирование элементарных математических представлений (30 минут) 1 половина дня – Рисование (30 минут) 1 половина дня – Физическая культура (на воздухе)- (30 минут) ИТОГО: 90 минут
Вторник	1 половина дня - Развитие речи (Грамота) (30 минут) 1 половина дня – Формирование целостной картины мира Расширение кругозора (30 минут) 1 половина дня - Музыка (30 минут) ИТОГО: 90 минут
Среда	1 половина дня – Формирование элементарных математических представлений (30 минут) 1 половина дня - Лепка\ Аппликация (чередуются)-(30 минут) 1 половина дня - Физическая культура (30 минут) ИТОГО:90 минут
Четверг	1 половина дня – Рисование (30 минут) 1 половина дня - Музыка (30 минут) 2 половина дня- Конструирование (30 минут) ИТОГО: 90 минут
Пятница	1 половина дня - Развитие речи (30 минут) 1 половина дня – Физкультура (30 минут) 2 половина дня –Экспериментальная деятельность (30 минут) ИТОГО: 90 минут

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы.

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Региональной программы Этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста «Осетия – мой край родной» Бестаева З.З., Моураова З.Х. М. «Мозаика-Синтез», 2016 (соответствует ФГОС) и с учётом парциальных Программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова, М. «Карапуз», 2009; «Физическая культура дошкольникам», Л.Д. Глазырина, М. «Владос», 2011.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 6 -7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 40 недель.

3.4.1. Список литературы

1. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2016.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
4. Р. С. Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
5. В.И. Петрова, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
7. К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
8. «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: «Детство – пресс» 2008.
9. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 10.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
- 11.Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 12.Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2014
- 13.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 14.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 15.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 16.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 17.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 18.Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
- 19.Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013
- 20.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

- 21.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М.: «Карапуз», 2009
- 22.М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- 23.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)»», М. Мозаика-синтез, 2013
- 24.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- 25.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.
- 26.Л.Д. Глазырина «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004г.
27. Стольникова Т.М. Развитие русской речи. Грамота (5-6 и 6-7 лет)
28. Маркина М.В. и Шашлова В. Ю. Ознакомление с окружающим миром (3х-7лет);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849207

Владелец Шевченко Анастасия Александровна

Действителен С 05.08.2025 по 05.08.2026