

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №2  
«Белочка» города Моздока РСО-Алания

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖАЮ

Заведующая МБДОУ детский сад № 2

Певченко А. А.

Приказ от 29.08.2025 г. № 45



## **Рабочая программа для детей 3-5 лет (разновозрастная группа)**

Составлена на основе примерной общеобразовательной  
программы дошкольного образования «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой;  
региональной программы этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста  
«Осетия – мой край родной» авторы: Бестаева З.З., Моураова З.Х.

Воспитатель- разработчик:

Фанайлова Л.А.

2025 год

0

## Содержание

1. Целевой раздел .....	2
1.1 Пояснительная записка .....	
2. Содержательный раздел. Примерное планирование образовательной деятельности .....	
2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Перспективное планирование по Национально – Региональному компоненту.....	6
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Окружающий мир.....	44
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.....	109
2.3 Образовательная область «Речевое развитие» .....	175
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительное искусство и детское творчество.....	243
2.5 Работа с родителями.....	325
3. Организационный раздел .....	
3.1 Режим дня детского образовательного учреждения .....	327
3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	330
4. Список литературы.....	346

# **1. Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей 3-5 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, Т.И. Бабаевой, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально-значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 3 -5 лет.**

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры.

Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное, действия детей носят практический, опытный характер. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

**Цель программы:** создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

#### **Задачи:**

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры**:

3-4 года:

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;
- эмоционально откликаться на произведения искусства;
- развитие крупной моторики.

4-5 лет:

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;
- эмоционально откликаться на произведения искусства;
- развитие крупной и мелкой моторик.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

#### Сентябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребенка о себе и близких людях.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления ребенка о себе и близких людях.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> совместная выставка художественных работ.</p>	<p><b>3-4 года: «Моя семья»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?».</p> <p><b>Игра драматизация:</b> «Наша Маша маленькая», «Почему так?» Беседа: «Моздокчане – гордость моя» «Маленький край большой Земли» Рассматривание фотографий г. Моздока.</p> <p><b>Коммуникативная</b></p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может назвать сезонные изменения в природе; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню; - проявляет творчество и</p>

		<p><b>Беседа</b> «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи».</p> <p><b>Рассказывание</b> на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования - опорные схемы, модели).</p> <p><b>Обсуждение ситуаций</b> «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал бабушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b>  <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада.  Наблюдения за сезонными изменениями в природе.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь маме, папе, сестренке, братику», «Сломано дерево на участке».  <b>Экспериментирование</b> с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (песок, опилки)».</p> <p><b>Речевая</b>  <b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе.  <b>Разучивание</b> стихотворений о маме, папе и других членах семьи.</p> <p><b>Двигательная</b>  Подвижные игры программные и по желанию детей.  Хороводные игры.</p>	<p>самостоятельность в продуктивной деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.  Закрепление знаний названия своего родного города, его достопримечательности</p>
--	--	---	---

		<p><b>Художественно – эстетическая</b>  <b>Слушание и исполнение</b> песен о маме, папе и других членах семьи.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Рисование</b> «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени».</p> <p><b>Лепка</b> «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят».</p> <p><b>Аппликация</b> «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Коллективная трудовая деятельность</b> по изготовлению поделок для выставки «Что нам осень принесла?!».</p>	
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребенка о труде, окружающих</p>	<p><b>4-5 лет: «Труд взрослых людей»</b>  <b>«Труд взрослых людей»</b>  Краткое содержание:</p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;  - поддерживает беседу, задает вопросы;</p>



<p>взрослых людей.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления ребенка о труде взрослых людей.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>Мини- проект</i> «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно – исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о труде взрослых.</p> <p><b>Ситуативные разговоры</b> и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.</p> <p>Беседа о том чем занимались осетины.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых</p> <p><b>Экскурсии</b> по детскому саду: в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную.</p> <p><b>Моделирование и решение</b> проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул».</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса».</p> <p><b>Художественно- эстетическая</b> М. Макитенко «Коза-дереза», М. Найденова «Кот - Котофеевич».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может назвать сезонные изменения в природе;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может исполнить знакомую песню;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</li> </ul>
---	--	--	---

		Песни по теме. Музыкально - дидактические игры. Развлечение «Осень в гости к нам пришла». <b>Продуктивная</b> <b>Лепка</b> «Угощения для животных с бабушкиного двора». <b>Аппликация</b> «Домик для Тузика». <b>Рисование</b> «Украсим бабушкино подворье».	
--	--	--	--

### Октябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для осознания ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения.  <b>Задача:</b>	<b>3-4 года: «Я - девочка, ты - мальчик»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность;	<b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». <b>Дидактические игры:</b> «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы, для мальчиков – элементы видов транспорта), «Одень Таню» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).  <b>Коммуникативная</b>	- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры; - обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх; - может поддерживать беседу;

<p>освоить элементарные правила поведения в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p><b>Итоговое мероприятие: <i>развлечение</i></b> «В группе дружно мы живем-девочки и мальчики»</p>	<p>-двигательная деятельность; -художественно – эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Беседы</b> «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> об игрушках. Праздник к юбилею К.Хетагурова.</p> <p><b>Речевая</b> <b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, об одежде (по моделям). <b>Познавательно-исследовательская</b> <b>Эксперименты</b> с водой: вода льется из разных сосудов по-разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная - через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку». Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики). Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп). Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры:</b> «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки-выручалочки», «Пальчик о пальчик». Хороводные игры.</p>	<p>- знает загадки об игрушках; - может составить короткий описательный рассказ; - проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности; - проявляет двигательную активность в подвижных играх; - знает музыкальный репертуар; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - проявляет активность в совместной трудовой деятельности.</p>
--	--	--	--

		<p><b>Художественно-эстетическая</b>  <b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение песен</b> о дружбе, о природе, об осени.  <b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Полетаем как шарики», «Угадай, на чем играю».</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Рисование</b> «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень».</p> <p><b>Лепка</b> «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи».</p> <p><b>Аппликация</b> «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Совместные действия мальчиков и девочек</b> по наведению порядка в игровых местах, по уходу за обитателями живого уголка.  <b>Задания:</b> «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь».</p> <p><b>Совместное с родителями</b> пополнение предметно -</p>	
--	--	---	--

		пространственной среды атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек). <b>Выставка рисунков к празднику К.Хетагурова</b>	
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола.</p> <p><b>Задача:</b> освоить нормы поведения в обществе сверстников соответственно пола.</p>	<p><b>4-5 лет: «Я - девочка, ты - мальчик»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная деятельность; - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная</p>	Закрепить и систематизировать знания по данной теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет самостоятельность и активность в игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в ситуативный разговор;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может самостоятельно исполнить знакомую песню;</li> <li>- проявляет воображение в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</li> </ul>

	деятельность.		
--	---------------	--	--

## Ноябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p>	<p><b>3-4 года:</b> <b>«Красота природы родного края»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность;</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)». <b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок-дерево), «Где чья мама?» <b>Театрализованная игра</b> по сказке «Курочка-ряба», «Колобок». <b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание загадок</b> о природе (объектах, явлениях). <b>Составление описательных рассказов</b> об объектах</p>	<p>- у ребенка сформирована готовность к общению со взрослыми и сверстниками; - ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры; - обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх; - может поддерживать беседу;</p>

<p><b>Взросло – детский проект</b> «Я в ответе за тех, кого приручил».</p>	<p>- трудовая деятельность.</p>	<p>живой природы (по моделям). Рассматривание фотографий города Моздока и близлежащих городов и сел. <b>Познавательно-исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь). <b>Наблюдения</b> за погодой.</p> <p><b>Наблюдения</b> за птицами на кормушке. <b>Циклические наблюдения</b> за елочкой. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Забыли полить цветок в живом уголке» <b>Эксперименты с водой</b> (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со <i>снегом</i> (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду). <b>Моделирование правил</b> поведения в природе. <b>Конструирование</b> «Птичий двор». <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе. <b>Художественно-эстетическая</b> <b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> новогодних песен, песен оприроде. <b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> программные и по желанию детей. <b>Продуктивная</b></p>	<p>- знает загадки об игрушках; - может составить короткий описательный рассказ; - проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности; - проявляет двигательную активность в подвижных играх; - знает музыкальный репертуар; -- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - проявляет активность в совместной трудовой деятельности.</p>
--	---------------------------------	--	---

		<p><b>Рисование</b> «Пушистые зайчата» (техника «тычком»)</p> <p><b>Лепка</b> «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики»</p> <p><b>Аппликация</b> «Зайка серенький», «Снеговики»</p> <p><b>Совместное с родителями</b> изготовление и украшение снежных фигур.</p>	
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования позиции защитника природы как социально-личностного качества дошкольника.</p> <p><b>Задача:</b> формировать позицию защитника природы как социально-личностного качества дошкольник</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Красота природы родного края»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная деятельность; — исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Юные исследователи», «Юные следопыты». <b>Дидактические игры:</b> «Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?». <b>Театрализованная игра</b> «Кто как готовится к зиме?» <b>Коллекции:</b> «Домашние и дикие животные родного края», <b>Теневого театр</b> «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). <b>Кукольный театр</b> по сказке «Теремок». <b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?» Презентация «Птицы Моздокского района» <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Составление и отгадывание загадок</b> о природе</p>	<p>- ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе; - ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе; - ребенок называет знакомых животных и птиц; - проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности; - обладает развитой речью; - эмоционально</p>



	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественно</li> <li>- эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>(объектах, явлениях).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p><b>Экскурсии</b> в осенний парк (сквер), «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Наблюдения</b> за растениями живого уголка.</p> <p><b>Наблюдения</b> за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»).</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку».</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в природе.</p> <p><b>Конструирование</b> «Зоопарк».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместные действия детей</b> по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные</p> <p><b>Хороводные игры.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> сказок, рассказов, стихотворений о природе</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о природе.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен о природе.</p>	<p>реагирует на музыкальные фрагменты знакомых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
--	--	--	--

		<p><b>Слушание и обсуждение</b> аудио диалогов о животных (В. Зотов «Лесная мозаика»).</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Угадай животное», «Какая птица поет».</p> <p><b>Развлечение</b> «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт).</p> <p><b>Продуктивная.</b></p> <p><b>Лепка</b> «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик».</p> <p><b>Аппликация</b> «На лесной поляне» (коллективная).</p> <p><b>Рисование</b> «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Деревья».</p>	
--	--	--	--

### Декабрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о детском саде как о социально-значимом объекте.	<b>3-4 года: «Наш любимый детский сад»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательск	<b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (подготовка к празднику «Новый год), «Кукольный детский сад» <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний» <b>Игра-инсценировка</b> по стихотворению Н. Григорьевой «Утром солнышко встает...» <b>Теневой театр</b> «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?»	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;

<p><b>Задача:</b> формировать представления о детском саде как о социально-значимом объекте.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Семейно-групповой праздник</b> «Новый год».</p> <p>Выставка рисунков «Зима в Осетии»</p>	<p>ая деятельность; -речевая деятельность; -двигательная деятельность; -художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «Наши любимые дела», «Кто к нам придет на новогодний праздник?».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> <b>Экскурсии и целевые прогулки</b> по детскому саду</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей).</p> <p><b>Циклическиенаблюдения</b> за птицами на кормушке.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить».</p> <p><b>Эксперименты</b> «Мыльные пузыри», «Свет-тень»</p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»</p> <p><b>Хоровод</b> вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой».</p> <p><b>Спортивные развлечения.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение</b> рассказов и стихотворений М.Ивенсен «Кто поможет?», З. Александровой «Катя в яслях».</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о зиме, о новогоднем празднике.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к</p>	<p>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями.</p>
---	--	--	--

		<p>другу, к природе.</p> <p><b>Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> программных музыкальных произведений.</p> <p><b>Исполнение программных любимых песен:</b> «Куколкина мама» Е.Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год.</p> <p><b>Инсценировка</b> русской народной песни «Ой, летели птички».</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Лепка</b> «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке»</p> <p><b>Аппликация</b> «Радужный хоровод вокруг елки», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами»</p> <p><b>Рисование</b> «Снеговики на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка-малышка»</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместные действия</b> по уходу за игрушками</p> <p><b>Задания:</b> подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада</p>	
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей знаний о своем городе.</p>	<p><b>4-5 лет: «Мой родной город» (подтема).</b> Краткое содержание: - игровая деятельность;</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Дидактические игры</b> «Путешествие по городу», «Узнай на картинке».</p> <p><b>Игровой тренинг</b> «Больше всего мне нравится...»;</p> <p><b>Коммуникативная.</b></p> <p><b>Беседы</b> «Город, в котором я живу. Моздок», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города;</p> <p>- поддерживает беседу, задает вопросы;</p>

<p><b>Задача:</b> развивать познавательный интерес в процессе знакомства с историей и традициями своего города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>мамой и папой» .Презентация « Мой город Моздок»</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме</b></p> <p><b>Экскурсии по городу</b> (город «зимний», «новогодний», «театральный», «спортивный», и другое)</p> <p><b>Литературно - музыкальный салон</b> «Мой любимый город»</p> <p><b>Книжная выставка</b> «Писатели и поэты нашего города»</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике».</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Льдинки», «Ледяные узоры».</p> <p><b>Рассматривание</b> открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов, картин ( Моздока, Владикавказа)</p> <p><b>Дежурства по столовой</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные</p> <p><b>Хороводные игры</b></p> <p><b>Спортивные развлечения</b> «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарядка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>-может назвать улицы и достопримечательности родного города;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- прослушивание гимна города Моздока;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
---	--	---	---

		<p><b>Чтение</b> литературных произведений о городе, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о городе, новогоднем празднике, о зиме.</p> <p><b>Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений о родном городе.</p> <p><b>Исполнение</b> песен о городе.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование «Наш город».</p>	
--	--	--	--

### Январь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание	<b>3-4 года: «Я по улице иду, в</b>	<b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад»,	- ребенок проявляет инициативу и

<p>условий для формирования представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности и в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Спортивно-музыкальное развлечение</b> «Сильные,</p>	<p><b>детский сад свой попаду</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>«Больница», «Аптека», «Магазин», «Почта», «Играй городок».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Праздник нашего двора».</p> <p><b>Театр теней</b> (здания и транспорт).</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества».</p> <p><b>Беседа - рассуждение</b> «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице» «Кому кто как доводится?», «Я маме – дочка»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Осетинская семья» (Функции членов семьи, семейно-бытовые отношения)</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> <b>Наблюдения</b> за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться».</p> <p><b>Эксперименты</b> «Замерзшая вода», «Тающий лед»</p>	<p>самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - умеет слушать музыку; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; - ребенок подвижен,</p>
--	---	--	---

смелые, ловкие».		<p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> художественной литературы о защитниках Отечества  <b>Разучивание</b> стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.  Рассматривание фотографий родного города, достопримечательностей города, прослушивание стихотворения «Моздок – родина моя»  <b>Художественно – эстетическая</b>  <b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен о зиме, защитниках Отечества, улицах.</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Рисование</b> «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры»  <b>Лепка</b> «Снеговики на поляне», «Лопатки для снега»  <b>Аппликация</b> «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)»  <b>Трудовая</b>  <b>Задания:</b> подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества».</p>	<p>вынослив, владеет основными движениями;  -умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p>
<p><b>Цель:</b>  Создание условий для формирования представлений о своей улице, о</p>	<p><b>4-5 лет: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду».</b>  Краткое содержание:</p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Автомастерская».  <b>Дидактические игры:</b>  «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)»,</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;  - поддерживает беседу, задает вопросы;</p>



<p>правилах поведения на улице, в городе</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Семейно-групповой проект макета</i> «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>«Подбери груз для машины».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Про машину» (настольный театр).</p> <p><b>Теневой театр</b> «Узнай свой дом».</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Беседы</b> «Моя улица родная», «На моей улице есть...», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о строениях, транспортных средствах.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о домах, транспортных средствах (по моделям).</p> <p><b>Составление рассказов - фантазий</b> «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина будущего»).</p> <p><b>Составление рассказов</b> «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?»</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p><b>Экскурсии</b> по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями).</p> <p><b>Целевые прогулки</b> к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение).</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее).</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может составить описательный рассказ;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- проявляет активность в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
---	--	---	---

		<p><b>Эксперименты</b> «Что шуршит, что гремит» (крупы, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком).</p> <p><b>Коллекции:</b> «Подарки зимы».</p> <p><b>Моделирование</b> схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети).</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения на улице, игровых ситуаций.</p> <p><b>Конструирование</b> «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей).</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района.</p> <p><b>Оформление альбома</b> «Наш любимый город».</p> <p><b>Просмотр</b> видео материалов о районе.</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная.а на ней наш детский сад». Задания: совместное с родителями изготовление объемных фигур для оформления улицы.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные.</p> <p><b>Спортивные игры и забавы</b> «Весело зимой».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о</p>	
--	--	--	--

		<p>зимних забавах, о зимней природе.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о зиме, о природе.</p> <p><b>Обсуждение</b> названий улиц.</p> <p><b>Художественно- эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен по теме.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку».</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Лепка</b> «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика».</p> <p><b>Аппликация</b> «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы)», «Цирковые артисты».</p> <p><b>Рисование</b> «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр»,</p>	
--	--	--	--

### Февраль

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для	<b>3-4 года:</b> <b>«Мой город»</b>	<b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад»	- ребенок проявляет инициативу и

<p>формирования представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>экскурсия по городу.</i></p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Подарки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе).</p> <p><b>Теневой театр</b> «Машины на улицах нашего города».</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Беседы</b> «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям).</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p> <p><b>Экскурсии</b> в сквер и парк «Ищем приметы весны»</p> <p><b>Наблюдения</b> за изменениями в природе.</p> <p><b>Наблюдения</b> за действиями мамы, воспитателя</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке, в скворечнике.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Куклу бросила хозяйка»</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию детей на развитие гибкости, ловкости (программные).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села.</p> <p><b>Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Угадай, на чем играю», «Кто как поет?»</p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p>самостоятельность в игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен,</li> </ul>
---	--	--	--

		<p><b>Лепка:</b> «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюда с полосками».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Окна для разных домов», «Салфетки».</p> <p><b>Рисование:</b> «Картинка о весне», «Открытка для мамы»</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p><b>Совместные действия</b> с родителями и воспитателями по оформлению фотоколлажа «Мой город».</p>	<p>вынослив, владеет основными движениями;</p> <p>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о возможности культурного досуга, активного отдыха.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления детей о возможности культурного досуга и активного отдыха.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b></p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Экскурсия по местам отдыха» (подтема).</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> </ul>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки».</p> <p><b>Театрализованная игра по сюжетам</b> фотографий с мест отдыха горожан (совместная со взрослыми).</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Беседы</b> «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?».</p>	<p>- ребенок имеет представление о культурном досуге и активном отдыхе;</p> <p>- проявляет интерес к сюжетным и дидактическим играм;</p> <p>- обладает развитой речью;</p> <p>- имеет представление о местах отдыха горожан (сельчан), социокультурных и спортивных объектах;</p> <p>- имеет представление</p>

<p><b>Экскурсия</b> по стилизованной карте по местам отдыха.</p> <p><b>Семейно- групповой проект</b> «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественно й литературы;</li> <li>- художественно</li> <li>- эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>	<p>«Зимние развлечения», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам).</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы)», предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде.</p> <p><b>Составление сказок</b> о транспорте «Наш троллейбус», «Паровозик из Ромашкова».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсии</b> по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к социокультурным и спортивным объектам.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком)», «Не умею стоять на коньках».</p> <p><b>Эксперименты</b> со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры).</p> <p><b>Коллекции:</b> «Зимние скульптуры», «Зимние и</p>	<p>о сезонных изменениях в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о правилах поведения в местах культурного досуга;</li> <li>- проявляет интерес к произведениям музыкальной и художественной литературы;</li> <li>- ребенок проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>летние виды спорта», «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе).</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в местах отдыха.</p> <p><b>Конструирование</b> из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей»).</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместные действия</b> взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений.</p> <p><b>Задания: подобрать совместно с родителями</b> эскизы снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений».</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию и программные.</p> <p><b>Народные и хороводные игры .Спортивные развлечения.</b></p> <p><b>Спортивные упражнения</b> (мальчики, девочки).</p> <p><b>Чтение</b> художественно-литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание музыкальных произведений и</b></p>	
--	--	--	--

		<p><b>исполнение песен</b> о снеге, зиме, зимних и летних развлечения</p> <p><b>Импровизации</b> по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Лепка</b> «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр»</p> <p><b>Аппликация</b> «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города»</p> <p><b>Рисование</b> «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа».</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b></p> <p><b>Экскурсия</b> по стилизованной карте по местам отдыха.</p> <p><b>Семейно- групповой проект</b> «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое).</p>	
--	--	---	--

### Апрель.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для	<b>3-4 года: «Мой дом - моя крепость»</b>	<b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад),	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в



<p>формирования и развития в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.</p> <p><b>Задача:</b> формировать и развивать в ребенке чувство защищенности со стороны взрослых.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p>«Шофер» (поездка по городу и за город семьей).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С. Маршак.</p> <p><b>Инсценировка</b> стихотворения «Разгром» Э. Успенского.</p> <p><b>Теневого театра</b> «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф».</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> об игрушках, бытовых предметах, мебели.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам).</p> <p>Игра Беседа: Моздок – житница Осетии».</p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b></p> <p><b>Экскурсия</b> по детскому саду.</p> <p><b>Наблюдения</b> за деятельностью взрослых людей.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями природы.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Кукла заболела»,</p>	<p>игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>«Машина сломалась».</p> <p><b>Эксперименты</b> с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина).</p> <p><b>Коллекции:</b> «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения».</p> <p><b>Моделирование</b> мебели (из геометрических фигур, палочек Кьюизенера).</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения дома и в детском саду.</p> <p><b>Конструирование</b> «Мебель для кукольного дома», «Наша машина».</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию.</p> <p>Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка».</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Спортивное развлечение</p> <p>Тематический день <b>«Здоровье семьи».</b></p>	<p>основными движениями;</p> <p>-умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p>
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для приобщения дошкольников к истокам осетинской народной культуры.</p>	<p><b>4-5 лет: «Быт осетинского народа...» (подтема).</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- игровая деятельность;</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «В гости к бабушки Нана(осетинский дом, осетинская одежда , мебель, предметы быта), Джэоргуба, «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники»</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к осетинской народной культуре: фольклору, народным песням и сказкам, народным инструментам, пословицам,</p>

<p><b>Задача:</b> приобщить дошкольников к истокам осетинской народной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>	<p>(предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p><b>Театр</b> «Сказки осетинские».</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Рассказ</b> взрослых о старинных обычаях , о посуде осетин</p> <p><b>Беседы</b> о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта (из прошлого посуды, одежды, мебели).</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме (Знакомство с предметами осетинского быта, описание предметов, действия с ними).</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце).</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о осетинском костюме, осетинских народных музыкальных инструментах.</p> <p><b>Пересказ</b> сказки «Как мышь искала сыну невесту».</p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b></p> <p><b>Экскурсия на огород</b> «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом взрослых и старших детей на огороде.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Наблюдения</b> за птицами и другими живыми существами.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за всходами на грядке и в</p>	<p>поговоркам, загадкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок знает и называет предметы осетинского быта;</li> <li>- ребенок может составить описательный рассказ о осетинском костюме,</li> <li>- ребенок проявляет активность при решении проблемных ситуаций;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>ящиках с рассадой.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу».</p> <p><b>Эксперименты</b> «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?».</p> <p><b>Моделирование лоскутного одеяла.</b></p> <p><b>Конструирование</b> «Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода.</p> <p><b>Задания: Совместное с родителями</b> подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию детей «Чепена».</p> <p><b>Народные и хороводные игры</b> «Люб ли сосед, любали соседушка», «Коршун».</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> «Добры молодцы да красны девицы».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	
--	--	---	--

		<p><b>Чтение и рассказывание сказок</b> «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка- сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка».</p> <p><b>Разучивание</b> заклички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор).</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> народных инструментов, музыкальных произведений <b>и исполнение</b> народных песен, частушек колыбельных «<b>Ходит сон близ окон</b>».</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Угадай по звуку», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр».</p> <p><b>Игровой досуг</b> «Скучен день до вечера, коли делать нечего».</p> <p><b>Ряженье</b> «Чудесный сундучок»</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Лепка</b> «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки</p> <p><b>Аппликация</b> «Аппликация из готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке) коллективная, «Орнамент на полосе»</p> <p><b>Рисование</b> «Агашка» (ропись одним пальцем), «Открытки о весне», «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону)</p>	
--	--	--	--

--	--	--	--

### Март.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>развлечение</b> <b>«Мамин день»</b></p>	<p><b>3-4 года: «Весна идет!»</b></p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность;</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Моя мама», «Дочки- матери», «Подарки для мамы».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «Прилет птиц», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Концерт для мамы».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «О мамином каравае», «Профессии наших мам», «Международный женский день».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о весне, о маме.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о весне, о маме.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> на фотовыставку «Наши мамы» (в группе).</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Конструирование</b> «Мой дом», «Мебель».</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</p> <p>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</p> <p>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</p> <p>- обладает развитой памятью;</p> <p>- умеет слушать</p>

	- трудовая деятельность.	<p><b>Трудовая</b>  <b>Совместные действия</b> по подбору фотографий к фотовыставке.  <b>Задания:</b> совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино».</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> программные и по желанию.  <b>Игровые упражнения</b> на формирование физических и волевых качеств.</p> <p><b>Русские народные игры.</b>  <b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> литературно - художественных произведений о весне и о маме.  <b>Разучивание</b> стихотворений по теме.  <b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по видеофильмам и слайдам.  <b>Художественно- эстетическая</b>  <b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>развлечение «Мамин день».</b>  <b>Продуктивная</b>  <b>Лепка:</b> «Пирожки для мамы».  <b>Рисование:</b> «Портрет моей мамы».  <b>Аппликация:</b> коллективная работа «Весна идет!»</p>	<p>музыку;  - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;  - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;  - умеет подчиняться правилам и социальным нормам;  - проявляет любознательность и трудолюбие в подготовке предметов и материалов для уголка русского быта.</p>
<b>Цель:</b> создание условий для	<b>4-5 лет: «Весна идет!»</b>	Закрепить и систематизировать знания по данной теме.	- ребенок проявляет интерес к осетинской народной культуре:

<p>формирования представлений о сезонных изменениях в природе</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «Мамин день»</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>		<p>фольклору, народным песням и сказкам, народным инструментам, пословицам, поговоркам, загадкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок знает и называет предметы осетинского быта;</li> <li>- ребенок может составить описательный рассказ о осетинском костюме;</li> <li>- ребенок проявляет активность при решении проблемных ситуаций;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</li> </ul>
--	---	--	---



## Май

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для усвоения ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.</p> <p><b>Задача:</b> дать первоначальные представления о себе как о представителе мира людей.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b></p> <p><b>Спортивно-</b></p>	<p><b>3-4 года: «Я - человек»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Игры</b> с любимыми игрушками. <b>Сюжетные игры</b> «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин». <b>Дидактические игры:</b> «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». Пальчиковый театр. <b>Игра</b> «Узнай свою ладошку-осьминожку» на панно. <b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?». <b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, о себе (по фотографии). <b>Речевые ситуации, ситуативный разговор</b> по теме. Рисование: «Любимый город» Чтение: С.Хугаев «Песня о Моздоке», «Здравствуй, Моздок!» <b>Решение проблемных ситуаций</b> «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось». <b>Игра- эксперимент</b> в мокрой и сухой зоне <b>Наблюдение</b> за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - умеет слушать музыку; - проявляет творчество и</p>

<b>музыкальное развлечение</b>		<p><b>Игры</b> с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p><b>Сбор</b> фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).</p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и другие.</p> <p><b>Игровые упражнения.</b></p> <p><b>Художественно – эстетическая</b></p> <p><b>Песни-игры</b> «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара».</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Лепка:</b>«Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки»,</p> <p><b>Рисование:</b> «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое)</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместная деятельность детей</b> «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике».</p>	<p>самостоятельность в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</li> <li>-умеет подчиняться правилам и социальным нормам;</li> <li>- проявляет любознательность и трудолюбие в совместной трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии,</p>	<p><b>4-5 лет: «Наша Армия. Наши герои. Победа» (подтема).</b> Краткое содержание: - игровая деятельность;</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Сюжетные игры:</b> «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «На параде» (по просмотру слайдов или видео).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе;</li> <li>- ребенок позитивно</li> </ul>

<p>героических людях России.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения программной темы «Наша Армия. Наши герои. Победа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Настольный театр</b> «Военная техника готовится к параду».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание и составление загадок</b> о военной технике. <b>Составление творческих рассказов</b> «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир». <b>Составление повествовательных рассказов</b> по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома. <b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны, в парк Победы. <b>Встречи с интересными людьми</b> (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). <b>Наблюдения</b> за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы). <b>Экспериментирование</b> «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил). <b>Моделирование</b>схемы - карты военных действий. <b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций</p>	<p>относится к разным видам труда; - у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p>
--	---	---	---

		<p>архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение литературных произведений</b> о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о защитниках Отечества.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание и исполнение</b></p> <p>музыкальных произведений военной тематики.</p>	
--	--	--	--

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

### Формирование целостной картины мира. Окружающий мир

Сентябрь

1неделя

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
-----------------------------------	------	--	-------------------------------

Задача.			
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о временах года.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>3-4 года: «Что нам осень подарила?»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа об осени.</b> Листопад, характерные особенности осенних деревьев; строение цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. <b>Беседа.</b> Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Культура поведения.</p> <p><b>Игровая</b> <b>Дидактические игры:</b> «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)».</p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени.</p> <p><b>Художественно-эстетическая</b> Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени.</p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Рисование</b> «Дождь идет на улице», «Картинки об осени».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- отмечает сезонные изменения в природе;</li> <li>- с интересом слушает стихи и сказки;</li> <li>- выразительно исполняет песни;</li> <li>- проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Золотая осень»</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа об осени.</b> Листопад, характерные особенности осенних деревьев, осенняя погода. Рассматривание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный</li> </ul>

<p>формирования представлений о временах года.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности</p>	<p><b>(подтема).</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>иллюстраций об осени.</p> <p><b>Игровая</b> <b>Дидактические игры:</b> «Найди приметы осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени Игра « Мы живем в городе Моздок, путешествия по Моздоку»</p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Рисование</b> «Дождь идет на улице», «Картинки об осени».</p> <p><b>Аппликация:</b> коллективная работа «Золотая осень»</p>	<p>интерес к игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечает сезонные изменения в природе;</li> <li>- с интересом слушает стихи и сказки;</li> <li>-проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>
---	---	--	--

## 2 неделя

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной образовательной	Целевые ориентиры
-----------------	------	---	-------------------

область. Цель. Задача.		деятельности	(результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о культуре поведения.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о культуре в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>3-4 года:</b> <b>«Культура поведения»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b> <b>Беседа.</b> Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Культура поведения. <b>Игровая</b> <b>Дидактические игры:</b> «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», Слушание песен о родном городе. Рассматривание иллюстраций о нашем городе. Просмотр презентации <i>«Город Моздок»</i>. <b>Познавательно – исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за общением взрослых. <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о добре и зле, культурных привычках. <b>Художественно-эстетическая</b> Слушание и исполнение программных музыкальных произведений. <b>Продуктивная</b> <b>Рисование</b> «Пирожки для мамы», «Круглый мяч».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- с интересом слушает стихи, сказки;</li> <li>- выразительно исполняет песни;</li> <li>- проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Детский сад»</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> Детский сад и его сотрудники, профессии тех,</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;</p>

<p>для формирования представлений о детском саде.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о детском саде и его сотрудниках в процессе разных видов деятельности</p>	<p><b>(подтема).</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>кто работает в детском саду. Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Культура поведения.</p> <p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада. Знание адреса детского сада, маршрута в детский сад и домой.</p> <p><b>Наблюдения</b> за общением взрослых.</p> <p><b>Конструирование</b> «Участок детского сада».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Программные произведения по выбору воспитателя.</p> <p><b>Художественно – эстетическая</b> Слушание и исполнение программных музыкальных произведений</p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Рисование</b> «Моя группа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- с интересом слушает стихи, сказки;</li> <li>- имеет представление о культуре поведения в детском саду;</li> <li>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>
---	---	--	---



### 3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об овощах.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с конкретными овощами: репой и морковью.</p>	<p><b>3-4 года: «Восаду ли, в огороде»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа.</b> Ознакомление с репой и морковью. Их особенности. Обследование овощей. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха. Конструирование «Огород». Работа по заучиванию домашних адресов. Дидактическая игра «Что выросло на нашем огороде?».</p> <p><b>Игровая</b> <b>Дидактические игры</b> «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде».</p> <p><b>Художественно-эстетическая</b> Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение, разучивание</b> песенок, стихов, сказок об овощах, урожае.</p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Лепка:</b> «Овощи».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- с интересом слушает литературные произведения;</li> <li>- выразительно исполняет песни;</li> <li>- проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.</li> </ul>
<b>Цель:</b>	<b>4-5 лет: «Восаду ли, в огороде»</b>	<b>Закрепить и систематизировать знания по теме.</b>	- ребенок принимает

создание условий для формирования представлений об овощах.  <b>Задача:</b> познакомить детей с овощами, растущими в огороде.	<b>саду ли, в огороде»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; -продуктивная деятельность		участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает стихи, сказки; - выразительно исполняет песни; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.
---	---	--	---

#### 4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b>	<b>3-4 года:</b>	<b>Коммуникативная</b>	- ребенок принимает

создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.	<p><b>«Наши наблюдения. Кто живет в аквариуме?»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская;</li> <li>-продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Беседа</b> о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание.</p> <p><b>Познавательно- исследовательская.</b></p> <p><b>Наблюдение</b> за солнцем: светит, но не такое жаркое, как летом.</p> <p>Наблюдения в пасмурный день: небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце.</p> <p>Наблюдения за дождём: послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой, как летом.</p> <p>Наблюдения за осенними цветами: бархатцы, астры.</p> <p>Наблюдения за поведением рыбки в аквариуме.</p> <p>Первое знакомство с рыбкой.Наблюдение за кормлением рыбки.</p> <p><b>Опыты.</b> Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.</p> <p>«Свойства и признаки воды».</p> <p>Наблюдения на прогулке за изменениями в природе поздней осенью,знакомить с деревьями на участке: береза, ель, клен.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Рисование</b> «Рыбка в аквариуме».</p> <p><b>Лепка</b> «Рыбка».</p>	<p>участие в беседе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о наблюдении в природе;</li> <li>- ребенок имеет представление о понятии «опыт».</li> </ul>
<b>Цель:</b> создание условий для	<b>4-5 лет: «Наши наблюдения. Кто живет в</b>	<b>Закрепить и систематизировать знания по теме.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- имеет</li> </ul>

<p>познавательно - исследовательско й детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать навыки познания в процессе наблюдения.</p>	<p><b>аквариуме?»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>		<p>представление о рыбках, живущих в аквариуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет творчество в рисовании и лепке.</li> </ul>
--	--	--	---

**Октябрь**

**1 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования простейших трудовых навыков и умений.</p> <p><b>Задача:</b> формировать трудовые навыки и умения в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>3-4 года: «Труд в природе»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа.</b> Подкармливание птиц, птицы города Моздок <b>Игровая</b> Игровые упражнения: «В осенней столовой»; «Воробушки и кот». Игровая ситуация «Игрушечный мишка и бурый медведь» Дидактическая игра «Сравни»; «Когда это бывает?».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры: «Листья кружатся»; «Собачка и воробьи».</p> <p><b>Трудовая</b> Полив комнатных растений под руководством взрослого. Подкармливание птиц. Расчистка дорожек от опавших листьев во время прогулки.</p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Рисование:</b> «Осенний лист», с помощью обводок, трафаретов.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе; - проявляет активность в подвижных играх; - проявляет желание и активность в трудовой деятельности; - различает цвет и форму предметов при рисовании на заданную тему.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования понятия «дерево».</p>	<p><b>4-5 лет: «Люблю березку русскую» (подтема)</b> Краткое содержание:</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о деревьях. «Береза». Рассматривание иллюстраций и картинок. Составление описательного рассказа <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Собери дерево» (по разрезным картинкам).</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок может составить описательный рассказ; - проявляет активность в</p>

<p><b>Задача:</b> познакомить с понятием слова «дерево береза» в процессе разных видов деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Целевое наблюдение: ствол, листья, высота. <b>Художественно - эстетическая</b> Слушание русской народной хороводной песни «Во поле береза стояла» <b>Продуктивная</b> Аппликация, коллективная работа «Русская береза».</p>	<p>познавательно - исследовательской деятельности. - проявляет творчество в музыкальной и продуктивной деятельности.</p>
--	--	---	--

## 2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	-------------------------------

<p><b>Цель:</b> создание условий для знакомства с предметным окружением своей группы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить и повторить предметы окружения в своей группе.</p>	<p><b>3-4 года:</b> <b>«Предметы и игрушки вокруг нас»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная Беседа «Предметы в группе».</b> Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?</p> <p>Уточнять и расширять знания о родном городе – много домов, дворы домов очищены от снега, на улице Железнодорожная не далеко от нашего детского сада есть школа.</p> <p>Беседы о правилах поведения на улицах родного города.</p> <p>Побуждать детей рассказывать, где гуляли в выходные дни, что интересного видели.</p> <p><b>Игровая Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)».</b> <b>Дидактическая игра «Поручения».</b> <b>Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «Репка».</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - называет предметы и игрушки в группе; - с интересом слушает сказку, эмоционально реагирует на действия героев.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития интереса и активности в процессе познавательно -</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Предметы и игрушки вокруг нас»</b> Краткое содержание - познавательно</p>	<p><b>Закрепить и систематизировать знания по теме.</b></p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - называет предметы и игрушки в группе; - с интересом слушает сказку, эмоционально</p>

<p>исследовательско й деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать интерес и активность детей в процессе познавательного - исследовательско й деятельности.</p>	<p>- исследовательск ая деятельность; -двигательная деятельность; -чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>		<p>реагирует на действия героев.</p>
--	---	--	--

### 3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с правилами безопасного поведения.</p>	<p><b>3-4 года:</b> <b>«Наша безопасность»</b> Краткое содержание: - коммуникативн ая деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> «Правила безопасного поведения в групповых подвижных играх». Культура поведения. <b>Целевая прогулка</b> «Знакомство с улицей»: дорога, проезжая часть, тротуар для пешеходов. Светофор. <b>Игровая</b></p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о дороге, проезжей части, тротуаре для пешеходов, светофоре. - с интересом слушает стихи;</p>



<p><b>Задача:</b> научить правилам безопасного поведения на улице и в помещении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Подбери по цвету». <b>Подвижная игра</b> «Птицы и автомобиль».</p> <p><b>Познавательно- исследовательская</b> Конструирование. Узкие и широкие дорожки.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Стихотворение «Легковой автомобиль» В.И. Мирясова</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Вагончики».</p>	<p>-проявляет активность в продуктивной коллективной деятельности.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с правилами безопасного поведения.</p> <p><b>Задача:</b> научить и закрепить правила безопасного поведения на улице и в</p>	<p><b>4-5 лет: «Наша безопасность»</b> Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Закрепить и систематизировать знания по теме.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- имеет представление о дороге, проезжей части, тротуаре для пешеходов, светофоре.</li> <li>- с интересом слушает стихи;</li> <li>-проявляет активность в продуктивной коллективной деятельности.</li> </ul>

помещении			
-----------	--	--	--

#### 4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с домашними животными.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.</p>	<p><b>3-4 года:</b> <b>«Осенняя погода»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Познавательное - исследовательская Наблюдения.</b> Отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, <b>Опыты.</b> В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (<i>ее нагрело солнце</i>), Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. .</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры:</b> «Кто скорее соберет...», «К дереву беги!»</p> <p><b>Чтение художественной литературы Сутеев «Мешок яблок». «Яблоко».</b></p> <p><b>Трудовая</b> Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- называет домашних животных и их детенышей;</li> <li>- эмоционально исполняет песню;</li> <li>- владеет приемом рисования по трафарету.</li> </ul>

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития интереса и активности в процессе познавательного - исследовательского деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать интерес и активность детей в процессе познавательного - исследовательского деятельности</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Осенняя погода»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p><b>Познавательное - исследовательская Наблюдения.</b> Отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, отметить резкое сокращение светового дня. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче. Наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями, ввести понятия <i>листопад</i>, <i>золотая осень</i>. <b>Опыты.</b> Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (<i>ее нагрело солнце</i>), сухая (<i>рассыпается в руке</i>), цвет (<i>светло-коричневый</i>). Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. <b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры:</b> «Кто скорее соберет...», «К дереву беги!», «Найди листок, как на дереве». <b>Чтение художественной литературы</b> Е. Благикина «Улетают, улетели...», «Осень»; Майков «Осень»; А. Блок «Зайчик», Г. Скребицкий «Лесной голосок». <b>Трудовая</b> Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих</p>	<p>- ребенок умеет отмечать погодные изменения; - понимает слова «листопад», «золотая осень»; - ребенок проявляет активность в подвижных играх; - обладает связной речью; - позитивно относится ко всем видам труда.</p>
---	---	--	--

		листьев. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы.	
--	--	--	--

## Ноябрь

### 1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом -маме.  <b>Задача:</b> формировать представления ребёнка об эмоционально близком	<b>3-4года:«Моя мама»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; -познавательно исследовательская деятельность; - художественно-эстетическая деятельность;	<b>Коммуникативная</b> Беседа о маме. <b>Игровая</b> <b>Сюжетная игра с куклой.</b> <b>Дидактические игры</b> «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой». Использование фланелеграфа и магнитной доски. <b>Познавательно-исследовательская</b> Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»). Сбор фотографий по видам деятельности - варит, стирает, гладит, готовит. Слушание песен о родном городе. Рассмотрение иллюстраций о нашем городе.	- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет игровые действия в уголке ряжения; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - рассматривает фотографии, иллюстрации, книги о маме;

взрослом - маме.	- продуктивная деятельность.	<b>Художественно-эстетическая</b> Слушание музыки. «Мамочка моя» муз. В. Войтика. <b>Продуктивная</b> Аппликация «Бусы для мамы».	- стремится к общению со взрослыми.
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом -папе.  <b>Задача:</b> формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе.	<b>4-5 лет: «Мой папа» (подтема).</b> Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). <b>Игровая</b> <b>Игры</b> с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин». <b>Дидактические игры</b> «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом». <b>Познавательно – исследовательская</b> <b>Экспериментирование</b> с вертушками. <b>Конструирование</b> «Мост для машин». <b>Двигательная</b> Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Хороводные игры. <b>Чтение художественной литературы</b> «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б.Заходера). Знакомство с городским транспортом: автомобили, грузовые машины, автобусы. - Знакомство с элементарными правилами	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает); - конструирует из крупного и среднего конструктора знакомые постройки; - выполняет трудовые действия; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам; - интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.

		<p>дорожного движения, дать понятия «улица», «тротуар», «проезжая часть» в рассказе воспитателя «На улицах нашего города».</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «На улицах нашего города», «Автобус», «Шоферы».</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка:</b> «Колёса для папиной машины».</p> <p><b>Трудовая.</b>          Совместная деятельность с папой по уборке участка.</p>	
--	--	---	--

## 2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать</p>	<p><b>3-4 года:</b>  <b>«Наблюдения и опыты»</b>          Краткое содержание          - познавательно-исследовательская деятельность;          - чтение художественной</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская</b>          Наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом.          Наблюдения на прогулке: небо - чистое, голубое, серое, тучи на небе; погода - дождливая, ненастная, солнечная, ветреная; ветер - дует ветер, деревья раскачиваются, гнутся ветки, летят листья; птицы - собираются в стаи и улетают в теплые края, воробьи остаются, -они не боятся холода. Климат Северной Осетии</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;          - имеет представление о наблюдении в природе          - ребенок имеет представление о понятии «опыт».</p>

навыки познания в процессе наблюдения в природе.	литературы; - коммуникативная деятельность.	<p><b>Опыты.</b> Первый снег. Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он начнет таять (объяснить детям, что ладошка теплая). «Пар - это тоже вода»; «В тепле и в холоде».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> А. Фет «Лист сухой валится»; А. Толстой «Осень. Осыпается наш бедный сад».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы.</b> «О жизни зверей в лесу, какие звери есть в лесах Осетии» с рассматриванием иллюстраций.</p>	
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Наблюдаем природные изменения» (подтема)</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Наблюдения.</b> Наблюдения за небом: более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры. Понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки. Наблюдения за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает.</p> <p><b>Опыты</b> по выявлению потребности растений во влаге. Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Содержание опытов: 1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе; - проявляет внимание во время опытно - исследовательской деятельности; - понимает содержание опытов; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового</p>

		<p>водой.</p> <p>2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Я. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша», Некрасов «Заунывный ветер гонит...».</p> <p><b>Игровая</b></p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Айболит осматривает комнатные растения».</p>	творчества.
--	--	--	-------------

### 3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для формирования умений устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в</p>	<p><b>3-4 года: «Как звери готовятся к зиме»</b></p> <p>Краткое содержание</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Беседы на тему</b> «Как звери готовятся к зиме».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Объяснение и разучивание поговорки: «Ноябрь - ворота зимы».</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей северной Осетии».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>В. Бианки «Холодно в лесу зимой», И. Мазнин</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;</p> <p>- имеет представление о наблюдении в природе;</p> <p>- ребенок может назвать времена года.</p>



<p>природе и поведением зверей.</p> <p><b>Задача:</b> формировать умения по установлению и различению сезонных изменений в природе и поведением зверей.</p>	<p>- чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p>«Ноябрь».</p> <p><b>Трудовая</b> Вывешивание кормушек для птиц.</p>	
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о жизни диких зверей в лесу.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с жизнью диких зверей в лесу.</p>	<p><b>4-5 лет: «Как зимуют дикие звери» (подтема).</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о жизни диких зверей в лесу. Рассматривание картинок: медведь, барсук, ёж, лиса, волк. <b>Обучающая ситуация</b> «Сравнение белого и бурого медведя» Вопросы: «Почему звери меняют шубки?»; «Как медведь готовится к зиме?». « Какие животные живут в Моздокском районе»- показ презентации « Животные Моздокского района» <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование «Дорога в лес». Экскурсия в зоопарк. <b>Чтение художественной литературы</b> Л. Толстой «Волк», В. Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях).</p>	<p>- ребенок имеет представление о жизни диких зверей в лесу; - проявляет самостоятельность при конструировании на заданную тему; - с интересом слушает литературные произведения; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

	литературы; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Игровая</b> Подвижные игры «Медведь и зайцы», «Хитрая лиса». <b>Продуктивная</b> Рисование «Лес».	
--	--	---	--

#### 4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом -папе.  <b>Задача:</b> формировать представления ребёнка об эмоционально близком	<b>3-4 года: «До свидания, осень».</b> <b>Развлечение.</b> Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни, пляски, загадки, пословицы по теме развлечения.	«До свидания, осень» Развлечение. Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни, пляски, загадки, пословицы по теме развлечения.	- ребенок проявляет положительные эмоции, участвуя в коллективном развлечении.

взрослом -папе.			
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения по теме.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию первичных навыков исследовательской деятельности в процессе тематического развлечения.</p>	<p><b>4-5 лет: «До свидания, осень».</b> <b>Развлечение.</b> Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни, пляски, загадки, пословицы по теме развлечения.</p>	Закрепить и систематизировать знания по теме.	- ребенок проявляет положительные эмоции, участвуя в коллективном развлечении.

Декабрь

1 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Целевые ориентиры
--------------------------	------	---	-------------------

Цель. Задача.			
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных представлений о временах года.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с временем года «Зима»</p>	<p><b>3-4 года:</b> <b>«Времена года. Зима»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа.</b> Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед. Стихи и загадки о зиме. <b>Двигательная</b> Зимние забавы. Катание на санках. Игра в снежки. Просмотр фотографий «Природа Осетии, горы Осетии»</p>	<p>- ребенок имеет представление о времени года «зима»; - проявляет двигательную активность в играх и забавах.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для поддержания активного интереса к познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить со свойствами снега в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Здравствуй, зимушка-зима!»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы;</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседы «Зимние приметы», «Почему люди зимой не мерзнут?». <b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдения за снегом: рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы. Познакомить со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный. <b>Опыты</b> Показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С помощью формочек сделать ледяные игрушки. <b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры:</b> «Зайка беленький сидит»,</p>	<p>- ребенок знает приметы зимы; - ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх; - позитивно относится к трудовой деятельности.</p>

	- игровая деятельность; - трудовая деятельность.	«Беги в дом, какой назову». <b>Чтение художественной литературы</b> Я. Аким«Первый снег»,Е. Трутнева«Первый снег». <b>Разучивание стихотворения</b> И. Демьянова «Воробей». <b>Трудовая</b> <b>Труд в природе.</b> Уборка участка от снега. Просмотр фотографий «Природа Осетии, горы Осетии»	
--	---	--	--

## 2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о зимних явлениях	<b>3-4 года:</b> <b>«Подкормим птиц зимой»</b> Краткое содержание:	<b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> «Подкормим птиц зимой». Зимние явления природы, подкармливание птиц зимой, представления о зимующих птицах. Рассматривание зимних иллюстраций.	- ребенок имеет представление о зимующих птицах; - принимает участие в подкармливании птиц

<p>природы.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с зимними явлениями природы по теме «Подкормим птиц зимой».</p>	<p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- художественно – эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Художественно – эстетическая</b></p> <p>Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, Ю. Островского)</p>	<p>на участке;</p> <p>- проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании песни.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для поддержания активного интереса к познавательной - исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с повадками птиц в холодный зимний период.</p>	<p><b>4-5 лет:</b></p> <p><b>«Птицы»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- познавательная - исследовательская деятельность;</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность.</p>	<p><b>Познавательная - исследовательская</b></p> <p><b>Наблюдения.</b></p> <p>На улице рассмотреть следы птиц (<i>воробья, вороны</i>), сравнить, что общего и чем они отличаются. Наблюдать за поведением птиц у кормушки. Явления природы: снегопад, метель, вьюга, пурга, оттепель. Следы на снегу <i>воробья и вороны</i>.</p> <p>Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц во время подкормки на участке и в кормушке. Воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири.</p> <p>Беседа: Птицы Северной Осетии.</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Как помочь птицам зимой?» с изготовлением коллажа «Как помочь птицам зимой?».</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> <i>серия</i> «Птицы нашего леса». <b>Объяснить и разучить примету:</b> «Если в декабре глубоко промерзнет земля - к урожаю».</p> <p><b>Игровая</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Знаешь ли ты...»</p>	<p>- ребенок имеет представление о птицах;</p> <p>- знает повадки птиц;</p> <p>- различает на снегу следы воробья и вороны;</p> <p>- проявляет активность в игровой деятельности.</p>

--	--	--	--

### 3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программной темы «Домашние животные»</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с домашними животными в процессе рассматривания иллюстраций с изображением домашних животных.</p>	<p><b>3-4 года:</b> <b>Окружающий мир</b> <b>«Домашние животные»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови домашних животных. Покажи голосом, кто как кричит».</p> <p><b>Продуктивная</b> Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса».</p> <p><b>Художественно- эстетическая</b> М. Макитенко «Коза-дереза», М. Найденова «Кот - Котофеевич». Песни по теме.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность при рассматривании иллюстраций с изображением домашних животных;</p> <p>- может назвать 3 -4 домашних животных.</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>Окружающий мир</b> <b>«Домашние животные»</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Закрепить и систематизировать знания по теме.</b></p>	<p>- ребенок проявляет любознательность при рассматривании иллюстраций с изображением домашних животных; - может назвать домашних животных.</p>
---	--	---	---

#### 4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Целевые ориентиры
--	------	---	-------------------



<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения группового праздника.</p> <p><b>Задача:</b> развивать эмоциональную отзывчивость в процессе совместных игровых праздничных действий.</p>	<p><b>3-4 года:</b>  <b>«Новогодние подарки»</b>  <b>Праздник.</b>          Содержание праздника состоит из сценарного подбора пройденного программного материала в интеграции с музыкальной, литературной и двигательной</p>	<p><b>«Новогодние подарки»</b>  <b>Праздник.</b> Интегрированная музыкальная, литературная и двигательная деятельность.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при участии в празднике.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности</p>	<p><b>4-5 лет:</b>  <b>«Новогодние подарки»</b>  <b>Праздник.</b>          Содержание праздника состоит из сценарного подбора пройденного программного материала в интеграции с музыкальной, литературной и двигательной</p>	<p><b>«Новогодние подарки»</b>  <b>Праздник.</b> Интегрированная музыкальная, литературная и двигательная деятельность.          Выставка работ: Зима в Осетии</p>	<p>- ребенок проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при участии в празднике</p>

--	--	--	--

## Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни

## 3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных представлений о временах года.  <b>Задача:</b> продолжить	<b>3-4 года:</b> <b>«Зима»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> <b>Беседа.</b> Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед. Стихи и загадки о зиме.  <b>Двигательная</b> Зимние забавы. Катание на санках. Игра в снежки. Просмотр фотографий с изображением зимних гор Осетии, обсуждение по ним	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок имеет представление о времени года «зима»; - проявляет двигательную активность в играх и забавах.

знакомство с временем года «Зима».			
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Природный мир» (подтема)</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения</b> Погода в ветреный день (<i>наблюдение из окна</i>). Снежинки при свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле. Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить их форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Подвести детей к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит. <b>Чтение художественной литературы</b> И. Суриков «Белый снег пушистый...», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки», К. Бальмонт «Снежинка», С. Маршак «Январь», М. Садовский «Снегопад». Закличка «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». <b>Объяснить и разучить пословицу:</b> «Белее зима - зеленее лето». <b>Двигательная Подвижная игра</b> «Поймай хвост».</p>	<p>- ребенок различает явления природы по признакам; - ребенок пользуется способом сенсорного анализа при сравнении предметов; - проявляет активный интерес к произведениям - позитивно относится детской литературы; к любым видам труда.</p>

		<b>Трудовая</b> Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Замораживание цветных льдинок.	
--	--	--	--

#### 4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с временными понятиями.  <b>Задача:</b> познакомить детей с понятиями «День и ночь».	<b>3-4 года: «День и ночь» Части суток.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> «День и ночь». Знакомство с временными понятиями. Различение части суток по приметам. Рассматривание иллюстраций, картинок. Запоминание пословицы «День и ночь – сутки прочь». <b>Игровая</b> Подвижные игры под музыку «Ходим- бегаем», «Иди- стой». <b>Продуктивная</b> Рисование по трафарету «День- яркое солнышко», «Ночь- звездочки на темном небе».	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о различном времени суток.
<b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских	<b>4-5 лет:</b> <b>«Особенности времени года - зима» (подтема)</b> Краткое	<b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Наблюдения</b> Наблюдения за птицами. На каждой прогулке наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны - на толстых ветках	- ребенок различает явления природы по признакам; - ребенок умеет наблюдать за повадками

<p>интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p>деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло.</p> <p>В группе наблюдать за движением листьев растений к свету (<i>бегония клиновидная или герань</i>). Подвести детей к выводу о потребностях растений в свете. При наличии животных в уголке, отметить особенности их поведения в этот период.</p> <p><b>Опыты:</b> «Поиск воздуха»; «Солнечные зайчики».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> М. Пришвин«Ночевка зайца», В. Бианки«Снежная книга».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры «Найди пару», «Опиши, мы отгадаем».</p>	<p>и внешним видом птиц; - проявляет активный интерес к произведениям детской литературы; - позитивно относится к любым видам труда.</p>
---	---	--	--

## Февраль

### 1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о защитниках Отечества.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления детей о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>3-4 года:</b> <b>«Поздравление папам». День защитника Отечества</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. Отгадывание и составление загадок о военной технике. <b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки». <b>Дидактические игры:</b> «Подбери военному форму», «Военная техника». <b>Познавательно-исследовательская</b> <b>Экспериментирование</b> «Почему не тонут корабли». <b>Конструирование:</b> «Самолёт». <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение литературных произведений</b> о защитниках Отечества. <b>Продуктивная</b> <b>Аппликация.</b> Поздравительная открытка для папы.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет любознательность при экспериментировании и конструировании; - с интересом слушает литературные произведения; - владеет приемом «наклеивания» при выполнении аппликации.</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения детских представлений о государственных праздниках России.</p> <p><b>Задача:</b> Расширить детские представления о государственных праздниках России.</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Поздравление папам». День защитника Отечества</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма. Встреча с интересными людьми. <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Стихи:</b> И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри». <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в городской музей боевой Славы. <b>Продуктивная</b> Рисование «Поздравляю папу (дедушку)».</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «23 февраля»; - ребенок знает стихи о защитниках Отечества; - ребенок с интересом осматривает коллекцию музея боевой Славы; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>
---	---	--	--

## 2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание	<b>3-4 года:</b> <b>«Транспорт:</b>	<b>Коммуникативная</b> <b>Беседа о транспорте наземном, воздушном, морском.</b>	- ребенок принимает участие в беседе;

<p>условий для формирования представлений о различных видах транспорта.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с различными видами транспорта.</p>	<p><b>наземный, воздушный, морской»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Просмотр видеофильма.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры с картинками. Загадки о транспорте.</p> <p><b>Познавательно- исследовательская</b> <b>Конструирование:</b> «Машина», «Самолёт», «Корабль».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Короткие рассказы. Стихи о транспорте. «Ехали медведи» К. Чуковский, «Большое путешествие» О. Емельянова, «Самолет» А. Вишневская.</p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Лепка:</b>«Самолет».</p> <p>Рисование «Городской транспорт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- проявляет любознательность при конструировании;</li> <li>- с интересом слушает литературные произведения;</li> <li>- владеет основными приемами лепки, рисования</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о различных видах транспорта.</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Транспорт: наземный, воздушный, морской»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> </ul>	<p><b>Закрепить и систематизировать знания по теме.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- проявляет любознательность при конструировании;</li> <li>- с интересом слушает</li> </ul>



продолжить знакомство с различными видами транспорта.	я деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность		литературные произведения; - владеет различными приемами лепки, рисует карандашами, красками, мелками
---	---	--	--

### 3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о временах года.  <b>Задача:</b> повторить и закрепить представления о	<b>3-4 года:</b> <b>«Зимние наблюдения»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-	<b>Коммуникативная</b> Беседа о зимней погоде, природе, о климате в Северной Осетии, сравнения погоды <b>Познавательно- исследовательская</b> Наблюдения за снегопадом. Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает. Наблюдения за работой дворника: чистит дорожки, посыпает их песком. Наблюдения за снегопадом, метелью, снежинками, облаками. Восход и заход солнца, капель. Ворона (она не только каркает, но и трещит). Синичка	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет любознательность при наблюдении за различными явлениями в природе; - имеет представление о труде дворника; - проявляет интерес к новым произведениям

времени года «Зима».	исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	(раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклеывает семена, бросает мякоть). <b>Опыты.</b> «Разноцветные сосульки», «Резина, её качества и свойства». <b>Чтение художественной литературы</b> «Снег идет» Н. Носов, «Елка» К. Чуковский.	детской художественной литературы.
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о временах года.</p> <p><b>Задача:</b> повторить закрепить расширить представления о времени года «Зима».</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Зимние наблюдения»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения.</b> Наблюдения в неживой природе. Февраль - месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется вьюгой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а на открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми, почему так получилось.</p> <p>Охарактеризовать погоду (<i>снежная, вьюжная, холодная</i>), ветер (<i>злой, ледяной, колючий</i>). Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». Определить с детьми состояние земли под снегом (<i>замерзла, твердая</i>), вода превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят.</p> <p><b>Опыты.</b> Провести опыты по проращиванию сре-</p>	<p>- ребенок различает явления природы по признакам; - может словами охарактеризовать погоду; - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.</p>

		<p>занных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать детям движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений.</p> <p><b>Игровая</b>  <b>Дидактические игры:</b> «Сравни», «Что сначала, что потом?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  С. Маршак «Февраль», В. Бианки «Дотерпят ли?».</p> <p><b>Трудовая</b>  Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц.</p>	
--	--	---	--

#### 4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения спортивного развлечения «Зимние радости».</p> <p><b>Задача:</b> закрепить представления</p>	<p><b>3-4 года:</b>  <b>Спортивное развлечение «Зимние радости»</b>  Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности,</p>	<p><b>Спортивное развлечение «Зимние радости».</b>  Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику.</p> <p>Уточнять и расширять знания о родном городе – много домов, дворы домов очищены от снега, на улице Железнодорожная не далеко от нашего детского сада есть школа.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности.</p>

детей о времени года «Зима» в процессе спортивного развлечения «Зимние радости».	которые составляют зимнюю тематику.		
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в совместной трудовой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для трудовых совместных действий.</p>	<p><b>4-5 лет: «Труд в природе» (подтема)</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- познавательно</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- трудовая деятельность</li> </ul>	<p><b>Трудовая</b> Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Устройство горки для кукол. Устройство берлоги для самого большого игрушечного медведя. Сооружение разнообразных построек из снега, используя определенные приемы (<i>выравнивание</i>). Стряхивание снега с веток и кустарников. Окапывание снегом деревьев. Расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Сбор сухих обломанных веток. В уголке природы -самостоятельный полив растений, кормление рыбок (<i>по мерке воспитателя</i>), уход за посадками. Уход за комнатными растениями, животными. Уход за рыбками, смена воды в аквариуме. Посев семян для корма животным.</p>	- ребенок позитивно относится ко всем видам труда.

## Март

### 1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с государственным праздником- 8 Марта.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.</p>	<p><b>3-4 года:</b> <b>«Мамин праздник»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о маме. Познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.</p> <p><b>Игровая</b> <b>Сюжетная</b> игра с куклой. <b>Дидактические игры</b> (повторение) «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой».</p> <p><b>Речевая</b> Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама». Словесная игра «Поможем нашим мамам». П/И «Чепена»- учить движениям по тексту. <u>Цель:</u> формировать элементарные представления о том, что люди, живущие в республике, придумали свои подвижные игры. Главные <b>персонажи</b> этих игр птицы и дикие животные. Аппликация «<i>Украсим салфетку</i>» в подарок</p>	<p>- ребенок имеет представление о государственном празднике «День 8 марта»;</p> <p>- ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности.</p>

		сотрудникам детского сада в день 8 Марта. <b>Художественно-эстетическая</b> Песня-инсценировка «Маме улыбнёмся».	
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о международном женском дне.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о празднике «Международный женский день».</p>	<p><b>4-5 лет: «Моя мама» (подтема)</b> (интеграция с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие»)</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; познавательная деятельность; - трудовая деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «О мамином каравае», «Профессии наших мам», «Международный женский день». <b>Отгадывание загадок</b> о весне, о маме. <b>Составление описательных рассказов</b> о весне, о маме. <b>Познавательно- исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> на фотовыставку «Наши мамы» (в группе). <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Конструирование</b> «Мой дом», «Мебель». <b>Трудовая</b> <b>Совместные действия</b> по подбору фотографий к фотовыставке. <b>Продуктивная</b> <b>Рисование:</b> «Портрет моей мамы»</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «Международный женский день»;</p> <p>- ребенок может самостоятельно составить небольшой рассказ о маме;</p> <p>- у ребенка развиты познавательные интересы;</p> <p>- проявляет творчество в продуктивной деятельности</p>

## 2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о профессии – повар.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о профессиях.</p>	<p><b>3-4 года:</b> <b>«Разные профессии. Повар»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> о профессии повара, составление описательного рассказа на тему «Продукты». Знакомство детей с национальными блюдами Осетии (осетинский пирог )</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Экскурсия на кухню (пищеблок.) Знакомство с поваром детского сада.</p> <p><b>Игровая</b> «Повар на кухне», «Посуда для обеда».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Стихи «Повар» О. Емельянова, «Маленький повар» Н. Чернова.</p> <p><b>Лепка:</b> осетинские пироги, лепешки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о профессии повара; - ребенок знает названия предметов посуды; - ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Разные профессии. Повар»</b> Краткое</p>	<p><b>Закрепить и систематизировать знания по теме.</b></p>	<p>- ребенок может рассказать о профессии повара, - ребенок знает названия предметов посуды их</p>

профессии – повар.  <b>Задача:</b> формировать представления о профессиях, расширить знания о профессии – повар.	содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.		предназначение; - ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить.
---	---	--	---

### 3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с бытовыми приборами для уборки квартиры, дома.	<b>3-4 года:</b> <b>«Бытовые приборы для уборки квартиры»</b> Краткое содержание: - коммуникативная	<b>Коммуникативная</b> Беседа о бытовых приборах для уборки квартиры, дома: утюг, пылесос, стиральная машина.  Беседы об изменениях в жизни животных весной.  Наблюдения на прогулках за сезонными изменениями в природе в марте.	- ребенок имеет представление о бытовых приборах; - ребенок понимает значение слова «чистота»; - ребенок уважительно относится к труду взрослых людей;



<p><b>Задача:</b> познакомить детей с современными бытовыми приборами для уборки.</p>	<p>я деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Дидактические игры <i>«Времена года»</i>, <i>«Кто где живет?»</i>, <i>«Чей домик?»</i>, <i>«Зверята»</i>.</p> <p><b>Познавательно- исследовательская</b> Экскурсия в гладильную комнату, прачечную. Рассматривание настоящего пылесоса. Наблюдения за работой взрослых. Чистота помещений.</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Бытовые приборы».</p>	<p>- ребенок названия предметов посуды; - ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с бытовыми приборами для уборки квартиры, дома.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить и расширить знания детей о современных бытовых приборах для</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Бытовые приборы для уборки квартиры»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p><b>Закрепить и систематизировать знания по теме.</b></p>	<p>- ребенок имеет представление о бытовых приборах; - ребенок понимает значение слова «чистота»; - ребенок уважительно относится к труду взрослых людей; - ребенок названия предметов посуды; их назначение; - ребенок запоминает стихи и может их повторить.</p>

уборки.			
---------	--	--	--

#### 4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений о весенней природе.</p> <p><b>Задача:</b> расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>«Весенняя природа»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - целевая прогулка; - речевая деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Игра-путешествие «Прогулка по роще г. Моздок ». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных.</p> <p><b>Целевая прогулка</b> Наблюдение за первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период.</p> <p><b>Речевая</b> <b>Составление рассказа</b> после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p>	<p>- у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе; - ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о времени года</p>	<p><b>4-5 лет: «Весна» (подтема)</b> Краткое содержание: - познавательно -</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская</b> <b>Наблюдения.</b> Погода. Красота весеннего неба, пейзажа. Оттепель: изменение цвета и плотности снега. Сосульки. Трава на солнечной стороне участка. Первые весенние цветы (<i>мимоза, подснежники, мать-и-мачеха</i>).</p>	<p>- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе; - проявляет интерес к познавательно -</p>

«Весна».  <b>Задача:</b> продолжать знакомить детей с временем года «Весна».	исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	Цветущие комнатные растения. Неживая природа. В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня ( <i>выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит; вспоминаем, как было зимой</i> ). Снег часто идет с дождем, но небо бывает голубым. Снег на земле становится серым, грязным. Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется <i>наст</i> , обсудить, почему образуется наст. <b>Опыты.</b> Предложить ребятам потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода еще очень холодная, поэтому растения только просыпаются после зимы, но не растут. <b>Игровая</b> «Угадайка», «Угадай по запаху», «Вода бывает теплой, холодной, горячей». <b>Чтение художественной литературы</b> С. Маршак «Весенняя песенка», Л. Толстой «Пришла весна».	исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.
--	---	--	---

## Апрель

### 1 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
--------------------------	------	--	-------------------------------

Цель. Задача.			
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых - бабушках и дедушках.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления ребенка об эмоционально близких взрослых - бабушках и дедушках.</p>	<p><b>3-4 года:</b> <b>«Бабушки и дедушки»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетная игра</b> «В гостях у бабушки и дедушки». <b>Игра-забава</b> «Из бабушкиного сундучка» (ряженье). <b>Пальчиковый театр.</b> <b>Настольный театр</b> «Колобок». <b>Игры у дидактического стола</b> (с выключателями, телефонным диском). <b>Дидактические игры</b> «Узнай свою бабушку, дедушку/ по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку обедать».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Ситуативный разговор. Беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм.</p> <p><b>Познавательно- исследовательская</b> Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать).</p> <p>Чтение детям стихов о родном городе, рассматривание наборов открыток, иллюстраций.</p> <p>Вечер загадок «<i>Природа республики</i>».</p>	<p>- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов; - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам.</p>

		<p><b>Художественно- эстетическая</b>  <b>Слушание</b> «Весёлые гуси», «Ладушки»,  «Камаринская» П. Чайковский.  Хороводная игра «Стираем целый день».</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка</b> «Баранки к чаю»  <b>Аппликация</b> «Яблочный компот».  <b>Рисование</b> «Колёса для тележки деда».</p>	
<p><b>Цель:</b>  создание условий  для  формирования  представлений  ребёнка об  эмоционально  близких взрослых  - бабушках и  дедушках.</p> <p><b>Задача:</b>  формировать и  расширять  представления  ребенка об  эмоционально  близких взрослых</p>	<p><b>4-5 лет:</b>  <b>«Бабушки и дедушки»</b>  Краткое  содержание:  - игровая  деятельность;  -  коммуникативна  я деятельность;  - познавательно-  исследовательск  ая;  -  художественно-  эстетическая  деятельность;  - продуктивная</p>	<p><b>Закрепить и систематизировать знания по теме.</b></p>	<p>- ребенок интересуется  окружающими  предметами, активно  действует с ними;  - ребенок владеет  активной речью,  понимает речь  взрослых;  - знает названия  окружающих  предметов;  - ребенок играет с  любимой игрушкой,  персонажем, куклами и  ролевыми атрибутами;  - проявляет интерес к  стихам, песням,  сказкам</p>

- бабушках и дедушках.	деятельность.		
------------------------	---------------	--	--

## 2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений о первом космонавте и первом полете человека в космос.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине.</p>	<p><b>3-4 года: «День космонавтики»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о первом полете человека в космос. Просмотр видеофильма о первом космонавте Ю. А. Гагарине. Просмотр мультфильмов о космосе; презентация «Малышам о звездах и планетах»</p> <p><b>Игровая.</b> Игра-путешествие «Отправляемся в полет».</p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b> Конструирование «Космический корабль»; «Космическая станция».</p> <p><b>Художественно- эстетическая</b> Слушание и инсценирование песни «Улетаем на Луну».</p> <p><b>Двигательная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформированы представления о празднике «День космонавтики»;</li> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- проявляет самостоятельность при конструировании космического корабля;</li> <li>- ребенок проявляет элементы творчества в инсценировке песни;</li> <li>- проявляет</li> </ul>

		<p>Подвижные игры «Кто скорее», «Сбей кеглю», «Космонавты»</p> <p>Дидактические игры «<i>Наши мамы</i>», «<i>Кому это нужно</i>», «<i>Транспорт</i>», «<i>Профессии</i>».</p> <p>- Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в природе весной, птицами, прилетающими на участок.</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «<i>Детский сад</i>», «<i>Автобус</i>», «<i>Строим ракету</i>», «<i>На улицах города</i>».</p>	двигательную активность в подвижных играх.
<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений о первом космонавте и первом полете человека в космос.</p> <p><b>Задача:</b> продолжать знакомить детей с праздником «День</p>	<p><b>4-5 лет: «День космонавтики»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность</li> </ul>	<b>Закрепить и систематизировать знания по теме.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформированы представления о празднике «День космонавтики»;</li> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- проявляет самостоятельность при конструировании космического корабля;</li> <li>- ребенок проявляет элементы</li> </ul>



космонавтики» и первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине.			творчества в инсценировке песни; - проявляет двигательную активность в подвижных играх
---	--	--	---

### 3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.  <b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов	<b>3-4 года:</b> <b>«Апрельские наблюдения»</b> Краткое содержание: познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.	<b>Познавательно-исследовательская Наблюдения.</b> Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Почки на деревьях, листья. Весенний дождь. Первая гроза. Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают	- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности;

деятельности.		<p>наводнения.</p> <p><b>Опыты:</b> «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него», «Запуск кораблика» (по течению, против течения).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> К. Ушинский «Пчелки на разведке», Н. Сладкое «Птицы».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка мусора, участка. Вскопывание грядок, уход за ними.</p>	- различает жанры художественной литературы.
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Апрельские наблюдения»</b> Краткое содержание: познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская Наблюдения.</b> Продолжать наблюдения за пробуждением растений (<i>мать-и-мачеха, первая травка</i>). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (<i>у заборов, у стен домов</i>). Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные. Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (<i>обсудить с детьми, зачем они это делают</i>).</p>	<p>- ребенок замечает весенние изменения в природе; - проявляет творчество в опытно - исследовательской деятельности; - позитивно относится к разным видам труда.</p>

		<p>По возможности отметить прилет грачей, скворцов.</p> <p><b>Опыты:</b> «Почему все звучит?», «Делаем облако».</p> <p><b>Трудовая</b> Совместно с воспитателем опрыскивание растений, подкормка, пересадка, рыхление. Выращивание рассады уличных цветов.</p>	
--	--	--	--

#### 4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для совместной трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями.</p> <p><b>Задача:</b> продолжить совместную трудовую</p>	<p><b>3-4 года:</b> <b>«Комнатные растения»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Комнатные растения в нашей группе» «Как живётся нашим комнатным растениям в выходной день» (растения засыхают, скучают).</p> <p><b>Трудовая</b> Совместно с педагогом продолжить полив комнатных растений и уход за ними. Посев семян гороха, лука, бобов на огороде (конец апреля). Полив грядок с овощами, клумб с цветами и уход за ними.</p> <p><b>Речевая</b> Объяснить и разучить пословицу: «Иногда и март</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - с желанием участвует в трудовой деятельности; - обладает развитой памятью.</p>

<p>деятельность по уходу за комнатными растениями.</p>		<p>морозом славится».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> С. Маршак«Весенняя песенка», А. Барто«Птичка», «Кто как кричит», Е. Чарушин«Яшка», Н. Сладков«Ручей», И. Беляков«Подснежник проснулся».</p>	
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Апрельские наблюдения» (продолжение)</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская Наблюдения.</b> Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Почки на деревьях, листья. Весенний дождь. Первая гроза. Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки <i>(обсудить с детьми, зачем они это делают)</i>. По возможности отметить прилет грачей, скворцов. <b>Трудовая</b> Совместно с воспитателем опрыскивание растений, подкормка, пересадка, рыхление. Выращивание рассады уличных цветов.</p>	<p>- ребенок замечает весенние изменения в природе; - проявляет творчество в опытно - исследовательской деятельности; - позитивно относится к разным видам труда.</p>

## Май

### 1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения программной</p>	<p><b>3-4 года: Наша Армия. Наши герои. Победа</b> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- коммуникативной деятельности;</li> <li>- познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- чтении художественной литературы;</li> <li>- трудовой деятельности.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Лётчики», <b>Дидактические игры:</b> «Подбери военному форму» <b>Настольный театр</b> «Военная техника готовится к параду».</p> <p><b>Беседы</b> о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> на выставку военной техники <b>Экспериментирование</b> «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил).</p> <p><b>Рассматривание</b> военных игрушек, рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Военная техника готовится к параду», <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение литературных произведений</b> о военных действиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе;</li> <li>- ребенок позитивно относится к разным видам труда;</li> <li>- у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</li> </ul>

темы «Наша Армия. Наши герои. Победа».		<b>Разучивание</b> стихотворений о защитниках Отечества. <b>Художественно - эстетическая</b> <b>Слушание и исполнени</b> е музыкальных произведений военной тематики.	
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России. <b>Задача:</b> продолжать формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения	<b>4--5: Наша Армия. Наши герои. Победа</b> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе: - игровой деятельности; - коммуникативно й деятельности; - познавательно - исследовательск ой деятельности; - чтении художественной литературы; - трудовой деятельности.	<b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки». <b>Дидактические игры:</b> «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». <b>Театрализованная игра</b> «На параде» (по просмотру слайдов или видео). <b>Настольный театр</b> «Военная техника готовится к параду». <b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание и составление загадок</b> о военной технике. <b>Составление творческих рассказов</b> «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир». <b>Составление повествовательных рассказов</b> по иллюстрациям, фотографиям из семейного	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе; - ребенок позитивно относится к разным видам труда; - у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.

<p>программной темы «Наша Армия. Наши герои. Победа».</p>		<p>фотоальбома. <b>Познавательно - исследовательская Экскурсия</b> на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны, в парк Победы. <b>Встречи с интересными людьми</b> (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). <b>Наблюдения</b> за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы). <b>Экспериментирование</b> «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил). <b>Моделирование</b>схемы - карты военных действий. <b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества». <b>Конструирование:</b> «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт».</p> <p><b>Трудовая</b> <b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности. <b>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</b> <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение литературных</b> произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p>	
---	--	--	--

		<b>Разучивание</b> стихотворений о защитниках Отечества. <b>Художественно - эстетическая</b> <b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений военной тематики.	
--	--	---	--

## 2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования патриотических чувств в процессе знакомства с историческим праздником нашей страны. <b>Задача:</b> знакомить детей с патриотическим прошлым и настоящим нашей Родины.	<b>3-4 года: «9 мая - День Победы»</b> Всенародный праздник. Содержание праздника состоит из исполняемых произведений литературы, музыки, тематических рисунков, подвижных игр, встреч с ветеранами.	Содержание праздника состоит из исполняемых произведений литературы, музыки, тематических рисунков, подвижных игр, встреч с ветеранами.	- ребенок проявляет чувства уважения и любви к людям старшего поколения, ветеранам.



<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования патриотических чувств в процессе знакомства с историческим праздником нашей страны.</p> <p><b>Задача:</b> продолжать знакомить детей с патриотическим прошлым и настоящим нашей Родины.</p>	<p><b>4-5 лет: «9 мая - День Победы»</b> Всенародный праздник. Содержание праздника состоит из исполняемых произведений литературы, музыки, тематических рисунков, подвижных игр, встреч с ветеранами.</p>	<p>Содержание праздника состоит из исполняемых произведений литературы, музыки, тематических рисунков, подвижных игр, встреч с ветеранами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет чувства уважения и любви к людям старшего поколения, ветеранам.</li> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе;</li> <li>- ребенок позитивно относится к разным видам труда;</li> <li>- у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</li> </ul>

### 3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	-------------------------------

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе игровой деятельности в условиях ДОУ.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе игровой самостоятельной деятельности в условиях ДОУ.</p>	<p><b>3-4 года: Игры на свежем воздухе.</b> <b>«Весенние старты»</b> Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения.</p>	<p><b>«Весенние старты»</b> Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения. Чтение детям стихов о родном городе, рассматривание наборов открыток, иллюстраций.</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития потребности в двигательной</p>	<p><b>4-5 лет: Игры на свежем воздухе.</b> <b>«Весенние старты»</b> Содержание</p>	<p><b>«Весенние старты»</b> Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения. Чтение детям стихов о родном городе, рассматривание</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной</p>

<p>деятельности в процессе игровой деятельности в условиях ДОУ.</p> <p><b>Задача:</b> продолжать формировать потребность в двигательной деятельности процессе игровой самостоятельной деятельности в условиях ДОУ.</p>	<p>двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения</p>	<p>наборов открыток, иллюстраций.</p>	<p>деятельности.</p>
--	---	---------------------------------------	----------------------

#### 4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения педагогического мониторинга эффективности</p>	<p><b>3-4 года:</b> <b>Педагогическая диагностика</b> (мониторинг эффективности) : - ознакомление</p>	<p><b>Мониторинг эффективности освоения программного материала состоит из пройденного игрового материала и отражает результаты:</b> - развитость умений установления причинно-следственных связей между миром предметов и природным миром;</p>	<p>- ребенок понимает элементарную взаимосвязь между миром предметов и природным миром; - у ребенка сформированы</p>

<p>по освоению программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> провести педагогическую диагностику (мониторинг) эффективности по освоению программного материала.</p>	<p>с предметным окружением; - ознакомление с социальным миром; - ознакомление с миром природы.</p>	<p>Сформированность первичных представлений о своей малой родине и Отечестве; Сформированность представлений о природе и природных явлениях.</p>	<p>первичные представления о своей малой родине и Отечестве; - у ребенка сформированы представления о природе и природных явлениях.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения педагогического мониторинга эффективности по освоению программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> провести педагогическую диагностику</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>Педагогическая диагностика</b> (мониторинг эффективности) : - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным миром; - ознакомление с миром природы.</p>	<p><b>Мониторинг эффективности освоения программного материала состоит из пройденного игрового материала и отражает результаты:</b> - развитость умений установления причинно-следственных связей между миром предметов и природным миром;</p> <p>Сформированность первичных представлений о своей малой родине и Отечестве; Сформированность представлений о природе и природных явлениях.</p>	<p>- ребенок понимает взаимосвязь между миром предметов и природным миром; - у ребенка сформированы представления о своей малой родине и Отечестве; - у ребенка сформированы представления о природе и природных явлениях</p>

(мониторинг) эффективности по освоению программного материала.			
--	--	--	--

## 2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

### Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для формирования компонента	<b>3-4 года: «Один», «много».</b> <b>Количество и счет.</b> Краткое	<b>Коммуникативная</b> Беседа о предметах. Шар- шарик, форма. Куб- кубик, форма предмета. Понятия «один», «много».	Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в

<p>готовности к успешному математическому развитию.</p> <p><b>Задача:</b> формировать компонент готовности к успешному математическому развитию.</p>	<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Конструирование из палочек Куб-кубик.</p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Рисование:</b> «Цветной шарик».</p>	<p>Самостоятельное рисование.</p>	<p>игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений по сравнению двух равных групп предметов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения по сравнению</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Сравнение двух равных групп предметов»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- продуктивная</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, что мы будем сегодня сравнивать. Рассматривание иллюстраций и картинок: две дорожки, две корзинки, макет полянки. Считаем дорожки, корзинки, грибочки. Устанавливаем равенство предметов на основе счета.</p> <p><b>Игровая</b> <b>Дидактические игры</b> «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в дидактических играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о сравнении двух равных групп предметов;</li> <li>- ребенок использует в речи понятия «больше», меньше</li> </ul>

двух равных групп предметов	деятельность	размеру».		
-----------------------------------	--------------	-----------	--	--

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления и повторения программных понятий.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много».</p>	<p><b>3-4 г. Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар».</p> <p><b>Игровая</b> <b>Дидактические игры:</b> «Найди такую же», «Составь цепочку». Посчитайте вместе с детьми, кого в группе больше: девочек или мальчиков, машин или кукол.</p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Аппликация</b> «Утка с утятами» (коллективная работа).</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера. Участие в создании коллективной аппликации.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Сравнение двух неравных групп</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о части суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картин и</p>	<p>- ребенок имеет представление о сравнении двух</p>



<p>развития умений по сравнению двух неравных групп предметов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения по сравнению двух неравных групп предметов.</p>	<p><b>предметов»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций. <b>Сравнение двух неравных групп предметов.</b> <b>Игровая Дидактические игры</b> «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».</p>	<p>иллюстраций. Самостоятельное сравнение групп предметов. Участие в дидактических играх.</p>	<p>неравных групп предметов; - ребенок использует в речи понятия «больше», «меньше»</p>
---	---	--	---	---

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программных умений и навыков в математическом развитии детей 3- 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки программной темы «Столько же», «больше», «меньше».</p>	<p><b>3-4 года:</b> <b>«Столько же», «больше», «меньше».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Повторение и закрепление умений различать и называть шар, кубик; различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Сравнение, счет, последовательность действий с предметами: чайная пара, ложки, 3 куклы, 5 стульев, корзина с мячами. Анализ «Столько же», «больше», «меньше».</p> <p><b>Игровая</b> Составление из мозаик различных рисунков. Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!»</p>	<p>Участие в повторении и закреплении. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок различает и называет предметы; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития освоения детьми способов обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов.</p> <p><b>Задача:</b> научить способам обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов.</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>«Геометрические фигуры»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о геометрических фигурах. Рассматривание фигур: круг, квадрат, треугольник. <b>Познавательно - исследовательская</b> Обследование фигур: выделение сторон, углов. <b>Игровая</b> Дидактические игры: «Узнай, что изменилось», «Повторяйте друг за другом».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание фигур Обследование фигур. Нахождение фигуры по отрицанию.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p>	<p>- ребенок имеет представления о геометрических фигурах; - ребенок может описать результат сравнения словами; - ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре.</p>
---	--	---	---	---

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами и количественным счетом до двух.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с геометрической фигурой-круг, его свойствами; закрепить счёт до двух.</p>	<p><b>3-4 года: «Круг. Свойства круга. Счёт до двух».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Геометрическая фигура - круг и его свойства.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Исследуем, сравниваем: большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка - карточка с нарисованным на ней кругом).</p> <p><b>Речевая</b> Проговаривание скороговорки: два дровосека, два дроворуба, два дровокола.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше - позже».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Второй лишний».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Проговаривание скороговорки. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»; - соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; - владеет счетом до 2.</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить считать до 5 на основе наглядности</p>	<p><b>4-5 лет: «Игры с кубиками»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о разноцветных кубиках. Рассматривание кубиков. <b>Игровая</b> «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание кубиков. Участие в игровой и познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о счете до 5 на основе наглядности; - ребенок самостоятельно выполняет игровые математические задания.</p>
--	--	--	--	---

## Октябрь

### 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития</p>	<p><b>3-4 года: «Счет до двух. Свойства предметов».</b> Краткое</p>	<p><b>Образовательная деятельность</b> Счёт до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2. Форма наглядного изображения</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий при обучении счету до двух.</p>	<p>- ребенок имеет представление о цифрах 1 и 2, их наглядном</p>

<p>мыслительных операций при обучении счету в пределах 2.</p> <p><b>Задача:</b> развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов.</p>	<p>содержание: - образовательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>чисел 1 и 2.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок», «В какой руке игрушка».</p> <p><b>Речевая</b> Разучивание считалки: как у нас на сеновале две лягушки ночевали, утром встали, щей поели и тебе водить велели.</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Два мячика, два кубика, две игрушки» (всего по два).</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности. Участие в продуктивной деятельности. .</p>	<p>изображении; - различает количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; - отвечает на вопрос «сколько?»; - проявляет активность в игровой деятельности.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Сравнение групп предметов разных по форме».</p>	<p><b>4-5 лет:</b> <b>«Сравнение групп предметов разных по форме»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание круглых и квадратных платочков одинакового цвета. Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Игровая</b> Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные ленточки».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание. Участие в игровой деятельности. Слушание литературного произведения.</p>	<p>- ребенок имеет представление о круглых и квадратных предметах; - ребенок может описать результат сравнения словами; - ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре.</p>

<b>Задача:</b> научить сравнивать предметы разные по форме.		«Война грибов с ягодами» обр.В.Даля.		
--	--	---	--	--

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету в пределах 2.  <b>Задача:</b> развивать мыслительные	<b>3-4 года «Счет до двух. Повторение, закрепление»</b> Краткое содержание: - образовательная деятельность; -игровая деятельность; -речевая деятельность; - продуктивная	<b>Образовательная деятельность</b> Работа в тетради: обведи два шарика, один кубик, две одинаковых игрушки. Работа с палочками Кюинезера. Работа с сырым песком: две ладошки. <b>Игровая</b> Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок». <b>Продуктивная</b> Лепка «Два цветных колечка».	Самостоятельное выполнение заданий при обучении счету до двух. Участие в игровой деятельности. Участие в продуктивной деятельности.	- ребенок имеет представление о цифрах 1 и 2, их наглядном изображении; - различает количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; - отвечает на вопрос «сколько?»;

операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов.	деятельность.			- проявляет активность в игровой деятельности.
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Число 3. Счет до 3».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с образованием числа 3 в процессе разных видов деятельности</p>	<p><b>4-5 лет «Число 3. Счет до 3».</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о числах, числе 3. Образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?».</p> <p><b>Игровая</b> Игры (повторение, закрепление): «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Три медведя» русская народная сказка. Закрепление представления о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельные ответы на вопросы. Участие в игровой деятельности. Слушание сказки и закрепление представления о составе числа 3 во время чтения.</p>	<p>- ребенок имеет представление о числе 3; - понимает значение итогового числа; - с интересом слушает сказку о отвечает на вопросы воспитателя</p>





### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития мыслительных операций при сравнении предметов.</p> <p><b>Задача:</b> научить сравнивать предметы по величине.</p>	<p><b>3-4 года:</b> <b>«Сравнения: большой-маленький»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о предметах и игрушках. Сравнения. Нахождение больших и маленьких предметов и игрушек.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Подбери по цвету». Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Конструирование (Лего) Дом- большой. Домик- маленький.</p>	<p>Участие в беседе о предметах и игрушках. Самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек; - различает разный цвет предметов; - проявляет активность в игровой деятельности.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления программной</p>	<p><b>4-5 лет: «Три гномика»</b> (повторение закрепление). Краткое содержание:</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о порядковом счете до 3. Представления о направлениях счета. <b>Упражнения и задания</b> (индивидуальные) Разложи и сосчитай игрушки: 3</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о числе 3; - понимает значение итогового числа;</p>

<p>темы.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить порядковый счет до 3 в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>- коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>гномика, 3 котенка, 3 кубика.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Дидактическая игра «Добавь слово».</p> <p><b>Двигательная</b> Задания: 3 прыжка, 3 хлопка, 3 шага, прокати мяч 3 раза.</p>	<p>Участие в двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет двигательную активность при выполнении игровых заданий.</p>
---	---	--	---	--

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения математического развлечения анализа результатов по освоению программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> провести математическое развлечение для анализа результатов по освоению программного материала.</p>	<p><b>3-4 года: «Разные фигуры»</b> <b>Математическое развлечение.</b> Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария</p>	<p><b>«Разные фигуры».</b> Математическое развлечение. Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария</p>	<p>Участие в математическом развлечении.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления программного математического материала в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить программный</p>	<p><b>4-5 лет Итоговое занятие по пройденному материалу.</b> «Занимательные математические игры»</p>	<p>Содержание занятия составляют математические игры и задания по пройденному материалу.</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками</p>

математический материал в процессе игровой деятельности.				и взрослыми.
--	--	--	--	--------------

## Ноябрь

### 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития математических представлений по программной теме.</p> <p><b>Задача:</b> научить различать длинные и короткие предметы в повседневной жизни.</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>«Длинный-короткий. Длиннее-короче»</b> Краткое содержание: - образовательная деятельность; - прогулка; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Образовательная деятельность</b> Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». <b>Задание:</b> разложить ленты по уменьшению в длине.</p> <p><b>Прогулка:</b> сравнивать по длине листы, верёвочки, шарфы детей. На песке или снегу нарисовать следы зверей (длинные и короткие).</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Гусеницы» (длинная и короткая).</p>	<p>Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».</p> <p>Самостоятельное выполнение задания по раскладыванию лент.</p> <p>Участие в сравнении предметов на прогулке.</p> <p>Участие в коллективной аппликации.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный-короткий»; - ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине.</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Число 4. Счет до 4».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с образованием числа 4 в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>«Образование числа 4»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о числах, числе 4. Образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?» <b>Упражнения.</b> Упражнять детей в определении места предмета в ряду.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры «Цветное домино», «Цветные картинки».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о числе 4; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.</p>
--	--	---	---	--

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире-уже).</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире-уже).</p>	<p><b>3-4 года «Понятия «шире» - «уже».</b> <b>Счёт до трёх».</b> Краткое содержание: - образовательная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Образовательная деятельность</b> Сравнение двух предметов: шире - уже, находить сходство и различие. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка». Счет до трех: утка и 3 утёнка, курочка и 3 цыплёнок. Геометрические фигуры: 3 квадрата, 3 прямоугольника, 3 треугольника, 3 круга.</p> <p><b>Речевая</b> Разучивание считалки: мы собрались поиграть, но кому же начинать? Раз, два, три - начинаешь ты.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Тройной прыжок».</p>	<p>Сравнение двух предметов: шире-уже. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка». Самостоятельный счет разных предметов до трех. Разучивание считалки. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «широкий-узкий»; - ребенок имеет представление о количественном счете до трех.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>«Геометрическая мозаика»</b></p>	<p><b>Игровая</b> Отыскивать детали из набора «Строитель» - такие же, как</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельное</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой</p>



<p>самостоятельности в игровой математической деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закреплять умения и навыки самостоятельных действий при составлении фигурквадрат, треугольник, прямоугольник, круг.</p>	<p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>предлагает воспитатель. Игры с мозаикой: собери квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Дидактические игры: «Мастерская форм».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры: «Пройди по короткой дорожке», «Прокати круглый большой мяч», «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>выполнение заданий при играх с мозаикой и строительным материалом. Участие в подвижных играх.</p>	<p>деятельности; - имеет представление о разных формах предметов; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
---	---	--	--	--

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития мыслительных операций по сопоставлению пространственных соотношений «справа -слева», «больше - меньше».</p> <p><b>Задача:</b> научить сопоставлять пространственные отношения «справа -слева», «больше-меньше».</p>	<p><b>3-4 года</b>  <b>Пространственные отношения</b>  <b>«справа», «слева», «больше», «меньше».</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о человеке. Правая рука-левая рука. Направления от себя: вправо- влево.  Работа в тетради.  Игры с палочками Кюинезера: разложи по образцу «больше-меньше», «справа- слева».</p> <p><b>Двигательная</b>  Подвижная игра «Попади в круг».</p>	<p>Участие в беседе.  Работа в тетради.  Игры с палочками Кюинезера.  Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок имеет представление о пространственных соотношениях «справа -слева», «больше - меньше»;  -проявляет двигательную активность в подвижных играх.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с</p>	<p><b>4-5 лет</b>  <b>«Образование числа 5»</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о числах, числе 5.  Образованием числа 5 на основе</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельное</p>	<p>- ребенок имеет представление о числе 5;</p>

<p>программной темой «Число 5. Счет до 5».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с образованием числа 5 в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul>	<p>сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?»</p> <p><b>Упражнения.</b> Упражнять детей в определении места предмета в ряду.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры «Цветное домино» «Цветные картинки»</p>	<p>выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значение итогового числа;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.</li> </ul>
---	---	--	---	---

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для подведения итогов месяца по формированию элементарных математических представлений детей 3-4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты детей по выполнению программных заданий.</p>	<p><b>3-4 года «Чему мы научились».</b> Математическое развлечение. Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий.</p>	<p><b>«Чему мы научились».</b> Математическое развлечение. Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий.</p>	<p>Участие в математическом развлечении.</p>	<p>- ребенок освоил программный материал по формированию элементарных математических представлений.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Временные понятия: сутки».</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>«Временные понятия: сутки»</b> Краткое содержание: -</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Понятия «день», «ночь». Знакомство с пословицей «День и ночь - сутки прочь».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Знакомство с русской пословицей.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о понятиях «день»,</p>

<b>Задача:</b> познакомить с временным понятием «сутки	коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность	Рассматривание иллюстраций по теме.  <b>Чтение          художественной          литературы</b> Е.Н. Лебеденко Ночь	Разучивание стихотворения Е. Н. Лебеденко «Ночь». Участие в игровой деятельности.	«ночь»; - обладает развитой памятью, способен запомнить небольшое стихотворение.
---	--	--	---	---

## Декабрь

### 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с понятиями «на», «над», «под».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с понятиями «на», «над», «под».</p>	<p><b>3-4 года Понятия «на», «над», «под». Счёт в пределах трех.</b></p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Речевая</b> Разучивание стихотворение С. Маршака: а вот это - посмотри, выступает цифра «три».</p> <p><b>Игровая «Покажи».</b> Игры с набором цифр 1,2,3. Игры с палочками Кюинезера (три дорожки) Игровое задание «Дерево» (фланелеграф) Разместить 3 яблока на дереве. Разместить 3 цветка под деревом. Разместить бабочек над деревом.</p>	<p>Разучивание стихотворение С. Маршака. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение игрового задания.</p>	<p>- ребенок имеет представление о понятиях «на», «над», «под»; - ребенок умеет считать в пределах трех.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной</p>	<p><b>4-5 лет «Образование числа 5»</b></p> <p>Краткое содержание: -</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о числах, числе 5. Образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о числе 5; - понимает значение итогового числа;</p>

темой «Число 5. Счет до 5».  <b>Задача:</b> познакомить с образованием числа 5 в процессе разных видов деятельности	коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	<b>«Сколько?»</b> <b>Упражнения.</b> Упражнять детей в определении места предмета в ряду.  <b>Игровая</b> Дидактические игры «Цветное домино» «Цветные картинки»		- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.
--	--	---	--	---

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для	<b>3—4 года Цифра 3. Счёт до трёх.</b> Краткое	<b>Образовательная деятельность</b> Игры с карточками с	Запоминание изображения цифр. Участие в сюжетно-	- ребенок знает цифровое изображение цифр 1,2,3;

<p>ознакомления детей с формой наглядного изображения цифры 3.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с формой наглядного изображения цифры 3.</p>	<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>изображением цифр 1,2,3, с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль» (различать предметы по цвету).</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка цифр 1, 2, 3.</p>	<p>ролевой игре. Самостоятельная лепка цифр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет геометрические фигуры;</li> <li>- различает предметы по цвету.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Временные понятия: сутки».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с временным</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>«Временные понятия: сутки»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Понятия «день», «ночь». Знакомство с пословицей «День и ночь - сутки прочь». Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Е.Н. Лебедева «Ночь»</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Знакомство с русской пословицей. Разучивание стихотворения Е. Н. Лебедева «Ночь». Участие в игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- имеет представление о понятиях «день», «ночь»;</li> <li>- обладает развитой памятью, способен запомнить небольшое стихотворение.</li> </ul>



понятием «сутки				
--------------------	--	--	--	--

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о пересчете предметов.</p> <p><b>Задача:</b> формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p>	<p><b>«Пересчет».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как пересчитать игрушки, палочки, ленточки. Игровые индивидуальные задания по «пересчету» игрушек, палочек, ленточек. Закрепление умений пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение индивидуальных заданий по «пересчету» игрушек, палочек, ленточек. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- у ребенка сформированы представления о пересчете предметов; - у ребенка развиты мыслительные процессы.</p>

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программным математическим материалом.</p> <p><b>Задача:</b> научить сравнивать предметы по высоте.</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>Понятия</b> «выше», «ниже». <b>Сравнение предметов по высоте.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - наблюдение на прогулке.</p>	<p><b>Игровая</b> «Три елочки» (разные по высоте). «Три медведя» (картинки; три кровати) Дидактические игры: «Составь елку» «Сложи узор».</p> <p><b>Прогулка</b> Высокие и низкие деревья(наблюдение).</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Наблюдение на прогулке.</p>	<p>- ребенок имеет представление о понятиях «выше-ниже»; -ребенок умеет сравнивать предметы по высоте.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития самостоятельности в игровой математической деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закреплять умения</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>«Геометрическая мозаика»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность</p>	<p><b>Игровая</b> Отыскивать детали из набора «Строитель» - такие же, как предлагает воспитатель. Игры с мозаикой: собери квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Дидактические игры: «Мастерская форм».</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение заданий при играх с мозаикой и строительным материалом. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - имеет представление о разных формах предметов; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и</p>

и навыки самостоятельных действий при составлении фигур квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.		<b>Двигательная</b> Подвижные игры: «Пройди по короткой дорожке», «Прокати круглый большой мяч», «Воробышки и автомобиль».		взрослыми.
--	--	---	--	------------

## Январь

**1, 2 недели – выходные праздничные дни**

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с понятиями «Узкий-широкий» в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>«Сравнение двух предметов по ширине»</b> <b>Повторение, закрепление.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой, узкой и широкой дорогой.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Конструирование. Дорожка для пешеходов. Дорога для транспорта.</p> <p><b>Игровая</b> Игры с веревочкой. Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Сравнение.</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная творческая</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование. Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - внимательно рассматривает картинки; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>

		работа. Аппликация «Широкая река».		
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>«Повторяем»</b> Краткое содержание: - математическая игра «Угадай и повтори».</p>	<p>Повторение пройденного. Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок.</p>	<p>Участие в повторении и закреплении ранее пройденного материала.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки по формированию математических представлений в процессе игровой деятельности.</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>«Математические игры»</b> <b>Неделя игры.</b> Краткое содержание: -игровая деятельность.</p>	<p><b>Неделя игры.</b> <b>Игровая «Покажи».</b> Игры с набором цифр 1,2,3. Игры с палочками Кюинезера (три дорожки). Игровое задание «Дерево» (фланелеграф) Дидактические игры: «Живое домино», «Приходите на лужок», «Составь елку» «Сложи узор». Составление из мозаик различных рисунков. Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!»</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при выполнении программных заданий.</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с порядковым счетом до 5. Повторить понятия «величина» и «форма».</p>	<p><b>4-5 лет «Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения. Величина. Форма».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Дидактические игры «Вырастим дерево», «Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше - меньше», «Четырехугольник».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Тематическая беседа о величине и форме предметов, ситуативный разговор.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Решение проблемных ситуаций «Что нужно сделать, чтобы хорошо считать?», «Через какие ворота прошла (не прошла) машина?».</p> <p><b>Трудовая</b> Задания: подбор материала для конструирования.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Чудо - дерево».</p>	<p>Участие в дидактических играх. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в развивающих играх. «Какие еще бывают фигуры?» Участие в играх с конструктором Лего. Индивидуальное решение сказочных задач.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>
---	---	---	--	---

Февраль



# 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы.</p> <p><b>Задача:</b> продолжить знакомить с геометрическими фигурами в процессе выполнения самостоятельных игровых действий (конструирование).</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>Геометрические фигуры «Круг, квадрат, треугольник»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша). Кольца Луллия.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное конструирование. Знакомство с цветными кольцами Луллия.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрических фигурах; - ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур.</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.</p>	<p><b>4-5 лет «Счет предметов. Ориентировка в пространстве»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками. «Сколько?», «Какой?», «Магазин».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка», «Домик с окошком» (конструирование). Педагогический образец домика для цыпленка. Воспроизведение образца детьми (конструирование).</p>	<p>Участие в дидактических играх с картинками для счета, игры «Сколько?», «Какой?», «Магазин». Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка?» Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми</p>
---	---	---	---	--

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
------------------------------------	------	---	--	-------------------

<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления и повторения программной темы «Геометрические фигуры».</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить математические представления о геометрических фигурах.</p>	<p><b>3-4 года «Круги (кольца) Лулия».</b> Количество, счет. Цвет(индивидуальные закрепления, повторения).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о кольцах (кругах) Лулия.</p> <p><b>Игровая</b> Каждый ребенок имеет свой круг и выполняет самостоятельные математические задания, которые представлены в картинках круга.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение простейших математических заданий.</p>	<p>- ребенок имеет представление о кругах (кольцах) Лулия; - ребенок осуществляет самостоятельные познавательные действия при решении простейших математических задач.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><b>4-5 лет «Счет предметов до 5. Форма предметов»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность: - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Дидактические игры «Где кто живет?», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица».</p> <p><b>Познавательно -</b></p>	<p>Участие в работе с картинками и фигурками для счета. Участие в пальчиковой гимнастике со счетов вслух. Самостоятельная работа с серией картинок «Новая улица».</p>	<p>- ребёнок имеет элементарное представление о числе 5; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в</p>

научить количественному счету в пределах 5; закрепить знания о форме знакомых		<b>исследовательская</b> Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек.	Участие в дидактических и подвижных играх. Самостоятельное конструирование многоэтажного дома.	течение 10 минут; - с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования.
--	--	--	--	---

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала.  <b>Задача:</b> развивать умения в счете до 4.	<b>3-4 года «Счет до четырех.</b> <b>Число – 4. Цифра - 4»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание игрушек и картинок. Количественный счет: 4 куклы, 4 машины, 4 стула, 4 тарелки, 4 ложки, набор цифр, карточки с рисунками игрушек по 1,2,3,4.  <b>Речевая</b> Разучивание стихотворения С. Маршака: «За тремя идут четыре...»	Участие в беседе. Рассматривание игрушек и картинок. Разучивание стихотворения С. Маршака. Игры с палочками Х. Кюизенера.	- ребенок имеет представление о числе и цифре 4; - ребенок умеет сравнивать предметы по количеству; -ребенок активно использует речь в процессе выполнения заданий.

<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку.</p> <p><b>Задача:</b> научить классификации предметов и фигур и называнию предметов по признаку.</p>	<p><b>4-5 лет «Группы предметов. Счет»</b> Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: называние предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Восстанови порядок» (на развитие внимания и наблюдательности).</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Ловим бабочек».</p>	<p>Участие в рассматривании предметных картинок с изображением различной посуды и стола. Участие в работе с карточками, с набором геометрических фигур. Участие в подвижной игре</p>	<p>- ребенок ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.</p>
--	--	--	--	---

#### 4 неделя

Цели, задачи,	Тема	Виды и формы	Индивидуальные	Целевые ориентиры
---------------	------	--------------	----------------	-------------------

итоговое мероприятие		образовательной деятельности	эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p>	<p><b>3-4 года Итоговое занятие месяца.</b> Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p>	Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.	Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.	- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить и</p>	<p><b>4-5 лет Итоговое занятие месяца.</b> Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения,</p>	Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.	Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.	- ребенок самостоятельно выполняет математические задания

повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.	освоенные за месяц			
---	--------------------	--	--	--

## Март

### 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету и сравнению предметов.  <b>Задача:</b> формировать пространственные	<b>3-4 года «Счёт до четырёх. Пространственные отношения «вверху», «внизу»</b> Краткое содержание - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная	<b>Речевая</b> Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре в комнате угла». Проговаривание скороговорки: У четырёх черепаш по четыре черепашонка.  <b>Игровая</b> Игры с палочками Кюинезера.	Слушание стихотворения. Проговаривание скороговорки. Самостоятельные игровые действия с палочками. Участие в продуктивной деятельности.	- ребенок имеет представление о пространственных отношениях «вверху», «внизу»; - ребенок умеет находить признаки сходства и различия предметов.

отношения «вверх», «вниз», закрепить счёт до 4.	деятельность.	<b>Продуктивная</b> Аппликация. Наклеивание картинок с изображением игрушек на листе бумаги вверх, вниз.		
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений по программной теме «Порядковый счет».</p> <p><b>Задача:</b> научить различать порядковый и количественный счет в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>«Порядковый счет»</b> Повторение временных представлений. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок - заданий. Порядковый счет в пределах 5. Различение количественного и порядкового счета. Выполнение игровых заданий. Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать...»</p> <p><b>Игровая</b> Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок - заданий. Самостоятельное выполнение заданий. Разучивание потешки. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о порядковом счете; - ребенок различает порядковый и количественный счет; - ребенок правильно употребляет в речи числительные.</p>



## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития мыслительных операций в процессе конструирования.</p> <p><b>Задача:</b> развивать мыслительные операции в процессе конструирования.</p>	<p><b>3-4 года «Куб»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Куб. Свойства куба» Рассматривание картинок с изображениями куба.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> «Уникуб». Конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображениями куба. Конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p>	<p>- ребенок имеет представление о кубе; - ребенок владеет мыслительными операциями в процессе выполнения логических заданий.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p><b>4-5 лет «Числовой ряд»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная</p>	<p><b>Игровая</b> «Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка».</p> <p><b>Двигательная</b></p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок</p>	<p>- ребенок умеет считать предметы в пределах 5; - ребенок знает изображение цифр от 1 до 5.</p>

<p><b>Задача:</b> закрепить умения счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p>деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Повторение комплекса из 5 упражнений.</p> <p><b>Речевая</b> Расскажи покартинке и определи - который по счету.</p>		
--	--	---	--	--

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления программных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить понятия «Снаружи» «Внутри», счет до 4.</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>«Снаружи» «Внутри»</b> <b>Объяснение понятий.</b> <b>Счет до 4, закрепление, повторение.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Аквариум. Объяснение понятий «Снаружи», «Внутри». Рассматривание картинок и предметов. Счет до 4. Набор цифр от 1 до 4, коробки с цифрами от 1 до 4.</p> <p><b>Игровая</b> Игры с палочками Х. Кюизенера (4 дорожки, 4 домика, 4 палочки для забора).</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> «Сбей 4 кегли», «Попади в круг».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок и предметов. Игры с палочками Х. Кюизенера Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок имеет представления о понятиях «Снаружи», «Внутри»; - ребенок умеет считать до 4 в прямом и обратном направлении.</p>
<b>Цель:</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>Коммуникативная</b>	Участие в беседе.	- ребенок имеет

<p>создание условий для освоения программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с геометрической фигурой «цилиндр» на основе сравнения его с</p>	<p><b>Геометрические фигуры: шар, цилиндр»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность.</li> </ul>	<p>Беседа и рассматривание геометрических фигур: шар, цилиндр (на основе его сравнения с шаром). Общие и отличительные признаки.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Собери букет». Игры с палочками Х. Кюизенера.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Решение проблемной ситуации: «Кого больше?», «Чего больше?».</p>	<p>Знакомство с фигурой «цилиндр». Участие в игровой деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>представление о геометрической фигуре «цилиндр»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает отличительные признаки фигур;</li> <li>- проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций.</li> </ul>
---	--	---	--	--

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p>	<p><b>3-4 года Итоговое занятие месяца.</b> Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p>	Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.	Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.	- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения.</p>	<p><b>4-5 «Математическое развлечение»</b> Содержание состоит из</p>	<p><b>«Математическое развлечение»</b> Содержание состоит из пройденных детьми математических игр,</p>	Участие в математическом развлечении	- ребенок проявляет активный интерес к выполнению коллективных и

<b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий.	пройденных детьми математических игр и заданий.	заданий.		индивидуальный игровых математических заданий.
---	---	----------	--	--

## Апрель

### 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для расширения математических представлений по теме «Количество и счет».	<b>3-4 года «Число и цифра 5»</b> <b>Счет до пяти.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая	<b>Коммуникативная</b> Беседа о цифрах. Число и цифра 5. Рассматривание карточек с цифрами. Расставление по порядку.  <b>Речевая</b> Чтение стихотворения С. Маршака «А вот это –	Участие в беседе. Слушание стихотворения. Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.	- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.

<p><b>Задача:</b> развивать умения в счете до 5.</p>	<p>деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; -игровая деятельность.</p>	<p>цифра"пять"!»</p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b> На фланелеграфе выложено два дерева: яблоня, береза. Надо разместить правильно 5 яблок на одном дереве, 5 листочков на другом.</p>		
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления и повторения программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить знания о геометрических фигурах, числовом ряде до 5.</p>	<p><b>4- 5 лет</b> Повторение, закрепление. Закрепить знания о геометрических фигурах, числовом ряде до 5. Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> «Соберем бусы».</p> <p><b>Повторение</b> «Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка».</p> <p><b>Двигательная</b> Повторение комплекса из 5 упражнений</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрических фигурах; - ребенок умеет сравнивать предметы по величине.</p>

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления и повторения математических расширения математических представлений по теме «Количество и счет».</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения в счете до 5.</p>	<p><b>3-4 года Счет до пяти.</b> <b>Закрепление, повторение.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Разноцветные мячи», «Цифровое лото», «Внимание», «Соберем бусы». Игры с палочками Кюинезера.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Всего по пять».</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение аппликации.</p>	<p>-ребенок имеет представления о количестве и счете; - ребенок владеет понятиями число и цифра.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение неравных</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b> «Сравнение неравных групп</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об игрушках и предметах. Повторение, закрепление понятий с конкретными игрушками: много</p>	<p>Участие в беседе. Повторение, закрепление понятий «много», «мало», «сколько». Рассматривание</p>	<p>- ребенок имеет представление о сравнении разных групп предметов; - ребенок</p>



<p>групп предметов».</p> <p><b>Задача:</b> научить сравнению неравных групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.</p>	<p>предметов».</p> <p>Повторение, закрепление.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>игрушек, мало игрушек, сколько игрушек, предметов, фигур?</p> <p>Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование по замыслу.</p>	<p>картинок.</p> <p>Конструирование по замыслу.</p>	<p>умеет сравнивать предметы по величин</p>
--	---	---	---	---

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования программных математических</p>	<p><b>3-4 года Понятия «вперед», «сзади». Счёт в пределах пяти.</b> Краткое</p>	<p><b>Игровая</b> Понятия «вперед», «сзади». Инсценировка сказки и «Репка». Игра: «Встань, Коля,</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Разучивание стихотворения</p>	<p>-ребенок имеет представления о понятиях «вперед»,</p>

<p>представлений.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с понятиями «вперед», «сзади»; закрепить навыки счета в пределах 5.</p>	<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность.</li> </ul>	<p>вперед Маши, а Ваня - сзади Маши».</p> <p><b>Речевая</b> Разучивание стихотворения С. Маршака: а потом пошла писать по бумаге цифра «пять».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Отгадывание загадок.</p>	<p>С. Маршака. Отгадывание загадок.</p>	<p>«сзади»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет понятиями число и цифра 5.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение групп предметов».</p> <p><b>Задача:</b> научить сравнению групп предметов в процессе игровых действий,</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>«Сравнение групп предметов разных по форме»</b> <b>Повторение</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> Составлять группы предметов по указанию педагога. Соотносить предметы по величине. Игры: «Большой - маленький», «Найди такие же».</p> <p>Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные ленточки».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание</p>	<p>Выполнение заданий по указанию педагога. Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет сравнивать группы предметов разных по форме;</li> <li>- ребенок умеет соотносить предметы по величине.</li> </ul>

направленных на повторение, закрепление программного материала		круглых и квадратных предметов и форм одинакового цвета. Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.		
--	--	--	--	--

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p>	<p><b>3-4 года Итоговое занятие месяца.</b> Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p>	<p>Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p>	<p>Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения программного</p>	<p><b>4-5 лет «Математическое развлечение»</b> Содержание состоит из</p>	<p><b>«Математическое развлечение»</b> Содержание состоит из пройденных детьми математических игр,</p>	<p>Участие в математическом развлечении.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к выполнению коллективных и</p>

<p>математического материала.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p>	<p>пройденных детьми математических игр, заданий.</p>	<p>заданий.</p>		<p>индивидуальный игровых математических заданий.</p>
---	---	-----------------	--	---

## Май

### 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по теме «Количество и счет».</p>	<p><b>3-4 года</b> Педагогический мониторинг по программным темам <b>«Количество и счет».</b></p>	<p>Педагогический мониторинг по программным темам «Количество и счет». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<p>- ребенок умеет сравнивать равные и неравные группы предметов; - ребенок понимает вопросы «сколько», «поровну», «больше», «меньше»; - ребенок владеет понятиями число и цифра.</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с расположением предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между</p>	<p><b>4-5 лет</b> Расположение предметов на плоскости (левый верхний угол нижний, правый верхний угол. Нижний, по середине</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Чтение и беседа стихотворений Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо-влево, вверх-вниз».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Заяц-месяц».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Расположение детьми предметов на плоскости (слева, справа, выше, ниже, ближе, дальше, около, из-за, вдали, между, рядом).</p> <p><b>Игровая</b> Игра «Расположи предметы в нужных местах». (Дети рассматривают предметы и дом, по отношению к которому должны располагаться предметы, и объясняют, что где поместить.)</p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности. Участие в двигательной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Интеллектуальная деятельность в работе с природным материалом. Самостоятельная деятельность по расположению на плоскости</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении зайки из природного материала</p>
---	--	--	--	--

		Изготовление зайки из природного материала.		
--	--	---	--	--

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам</p>	<p><b>3-4 года</b> Педагогический мониторинг по программным темам <b>«Величина».</b> <b>«Геометрические фигуры».</b></p>	<p>Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<p>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже; - ребенок узнает и называет геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат; - ребенок самостоятельно выполняет математические задания.</p>



«Величина». «Геометрические фигуры».				
	<p><b>4-5 лет</b> Создание ритмических узоров.</p> <p>«Корабли» (моделирование водного транспорта).</p> <p>«Иголка, нитка и узелок»(подвижная игра).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Чтение и беседа. Стихотворение Д. Хармса «Кораблик».</p> <p><b>Продуктивная</b> Выкладывание детьми узора из счетных палочек за 1 минуту.</p> <p><b>Игровая, двигательная</b> Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Повторение дней недели. Измерение объема воды в емкости с помощью мерки - стаканчика, длины и ширины кирпичиков, используя условную мерку - палочку</p>	<p>Выполнение творческого, исследовательского задания.</p> <p>Исследование с водой розового и голубого цветов, раскладывание по - порядку альбомных листов.</p> <p>Фишки, кирпичики из крупного строительного материала, наборы цифр до 10.</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о счете времени;</p> <p>- удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут;</p> <p>- умеет работать коллективно;</p> <p>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры;</p>



### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка в пространстве».</p>	<p><b>3-4 года</b> Педагогический мониторинг по программным темам <b>«Ориентировка в пространстве»</b></p>	<p>Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<p>- ребенок знает расположение частей своего тела, различает пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади, справа - слева.</p>
<b>Цель:</b>	<b>4-5 лет</b> Части суток:	<b>Познавательно-</b>	Участие в	- ребенок имеет

создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  <b>Задача:</b> закрепить элементарное представление о части суток элементарное представление о части суток	утро, день, вечер, ночь.  «Краб» (изготовление поделки из природного материала).	<b>исследовательская</b> Повторение названий частей суток, времен года. Рассматривание схем «Круглые сутки», «Круглый год». Отгадывание загадок про части суток: Подходить к дому стала С неба солнце украла. (Ночь.) <b>Игровая</b> Подвижная игра «Хищник в море».  <b>Продуктивная</b> Изготовление краба из природного материала.	познавательно - исследовательской, игровой, продуктивной деятельности. Индивидуальные задания по работе со схемами «Круглые сутки», «Круглый год». Творческая работа по подготовке и изготовлению краба из природного материала.	элементарное представление о части суток; - использует простые схематические изображения для решения несложных проблемных задач; - умеет работать коллективно; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении краба из природного материала.
---	--	--	--	--

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий	<b>3-4 года</b> Педагогический	Педагогический мониторинг по	Дети выполняют задания,	- у ребенка сформированы

<p>для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка во времени».</p>	<p>мониторинг по программным темам <b>«Ориентировка во времени»</b></p>	<p>программной теме «Ориентировка во времени» Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<p>составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<p>умения ориентировки во времени, в частях суток: день - ночь, утро- вечер.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p>	<p><b>4-5 лет</b> Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». «Архитектура и дизайн» (моделирование)</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Знакомство с Петрушкой, Мишуткой, куклой. Прочтение стихотворения Н. Ивановой «Времена суток». Беседа.  <b>Познавательно -</b></p>	<p>Индивидуальная работа с картинками по теме «Время». Индивидуальная работа со строительными наборами.</p>	<p>- ребенок умеет устанавливать последовательность различных событий, работать коллективно и индивидуально; - активно и доброжелательно</p>

<p><b>Задача:</b> закрепить основные понятия «сначала», «потом», «раньше».</p>		<p><b>исследовательская</b> Упражнение в использовании понятий «сначала», «потом», «раньше». (Дети раскладывают серию картинок в правильной временной последовательности.)</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Юрта».</p>	<p>Индивидуальная деятельность с игрушками: куклой, Петрушкой, Мишуткой и др. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; - проявляет интерес к творческой детской деятельности при конструировании.</p>
--	--	---	---	--

## 2.4 Образовательная область «Речевое развитие». Чтение художественной литературы.

### Сентябрь

#### 1-2 неделя - педагогическая диагностика

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения педагогической диагностики для анализа речевых умений детей 3-4 лет, умения слушать литературные произведения.</p> <p><b>Задача:</b> провести педагогическую диагностику для анализа речевых</p>	<p><b>3-4 года</b> Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Педагогическая диагностика. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Называние предметов ближайшего окружения, игрушек, слов-действий, своего имени, фамилии, имен и фамилий детей в группе, имен, отчеств воспитателей. Речевое общение «Я и мои друзья».</p> <p><b>Игровая</b> Развивающая игра «Кто что услышит». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Кот, петух и лиса» русская народная сказка, «Про</p>	<p>Самостоятельное называние предметов ближайшего окружения, своего имени, фамилии. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок называет предметы ближайшего окружения; - понимает обращения к нему взрослого; - вступает в речевой диалог со взрослым; - ребенок умеет слушать стихи и сказки.</p>

умений детей 3-4 лет, умения слушать литературные произведения.		Катюшу» С. Черный. К.Хетагурова «Осень»		
<b>Цель:</b> создание условий для овладения звуковой культурой речи.  <b>Задача:</b> научить составлению рассказа об игрушке с использованием основ звуковой культуры речи.	<b>4-5 лет: Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> «Составление рассказа» Краткое содержание: - речевая деятельность; - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Речевая</b> Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. Составление рассказа об игрушке, внешний вид игрушки.  <b>Коммуникативная</b> Беседа «Надо ли учиться говорить?»  <b>Чтение художественной литературы</b> К. Ушинский «Бодливая корова».	Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. Составление рассказа об игрушке, внешний вид игрушки. Участие в беседе. Знакомство с литературным произведением.	- ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания при составлении рассказа; - проявляет интерес к литературным произведениям.

### 3 неделя

Цели, задачи,	Тема	Виды и формы	Индивидуальные	Целевые
---------------	------	--------------	----------------	---------



итоговое мероприятие		образовательной деятельности	эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>«Звуки А, У».</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Рассматривание сюжетной картинки «В лесу». Звуковая культура речи. Протяжное произношение гласных «А», «У». Речевые ситуации: «Мишка заблудился». Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Колобок», русская народная сказка, стихотворение «Осень наступила» А. Плещеев.</p>	<p>Участие в рассматривании сюжетной картинки «В лесу». Протяжное произношение гласных «А», «У». Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Слушание и запоминание литературных произведений.</p>	<p>- ребенок с интересом рассматривает сюжетные картинки, сопровождает рассматривание речевыми высказываниями; - ребенок внятно произносит в словах гласные; - ребенок самостоятельно называет всех героев сказки; - умеет внимательно слушать литературные произведения.</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития фонематического слуха.</p> <p><b>Задача:</b> развивать фонематический слух в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> «Составление рассказа» (повторение, закрепление). Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Развитие фонематического слуха. Понятия: звук, звучит, слово. Правильное произношение звуков: [у], [а], [г], [к], [в], [с], [с']. Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу. Разучивание потешки «Наш козёл».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Парные картинки», «Кто что делает?».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</p>	<p>Самостоятельное правильное произношение звуков. Проговаривание чистоговорки. Разучивание потешки «Наш козёл». Участие в дидактических играх. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью; - ребенок старается правильно произносить звуки; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>
--	---	---	--	--

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Наши имена. Четкое и внятное проговаривание всех имен детей в чистоговорке: Еле-еле Лена ела, есть из-за лени не хотела.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»</p> <p><b>Художественно-эстетическая</b> Пение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения В.</p>	<p>Самостоятельное произношение имен детей группы. Проговаривание чистоговорки. Участие в игровой деятельности. Индивидуальное исполнение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко». Слушание стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышки». Участие в игровой викторине.</p>	<p>- ребенок старается внятно произносить гласные в словах; - ребенок умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы; - ребенок проявляет речевую активность в игровой викторине.</p>

		Орлова «Жёлтые мышки». Игровая викторина по стихам А. Барто		
<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения словарного запаса.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать словарный запас детей в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> «Формирование словаря» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Формирование словаря. Самостоятельный рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой. Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.</p> <p><b>Игровая</b> Словесная игра «Мыши».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Лисичка-сестричка и Волк» русская народная сказка.</p>	<p>Самостоятельный рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой. Участие в словесной игре. Знакомство с новой русской народной сказкой.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью, может составить короткий описательный рассказ; - ребенок старается согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

## Октябрь

### 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе знакомства со звуком «О»; познакомить с новым стихотворением С. Маршака.</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие</b> <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Звук «О».</b></p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Проговаривание коротких слов со звуком «о». Четкое произношение звука.</p> <p><b>Художественно – эстетическая</b> Повторение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке».</p>	<p>Самостоятельное проговаривание коротких слов со звуком «о».</p> <p>Повторение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Слушание и запоминание стихотворения С. Маршака.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы по содержанию стихов; - умеет интонационно выделять речь персонажей; -протяжно исполняет знакомую песенку.</p>
<p><b>Цель:</b> создание</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи.</b></p>	<p><b>Речевая</b> Звуковая культура речи.</p>	<p>Самостоятельное повторение слогов.</p>	<p>ребенок правильно произносит звуки;</p>

<p>условий для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Задача:</b> развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Звуковая культура речи» <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Звук «з». Упражнения: повтори «за - за- за», «зу - зу - зу», «зо - зо - зо». Работа с картинками: - это девочка Зина; - дети делают зарядку; - на столе накрыт завтрак.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Повтори правильно».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Зайка серенький сидит».</p> <p>Художественная литература Заучивание стихотворения К.Хетагурова « Осень» Заучивание стихотворения о городе Моздоке</p>	<p>Участие в работе с картинками. Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- проявляет речевую активность при работе с картинками; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>
--	--	---	---	---

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие.</b> <b>«Повторение гласных звуков»</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Проговаривание слов со звуками «а», «у», «о».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Новая кукла» (формирование словаря). Дидактическая игра «Волшебный кубик» (звуковая культура речи). Дидактическая игра «Чего не стало» (грамматический строй речи).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Как лисичка с бычком поссорилась» (эскимосская сказка). Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p>	<p>Самостоятельное проговаривание слов со звуками «а», «у», «о».</p> <p>Участие в игровой речевой деятельности.</p> <p>Слушание сказки.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p>	<p>- ребенок самостоятельно проговаривает слова; - ребенок отвечает на вопросы по содержанию сказки; - умеет интонационно выделять речь персонажей.</p>
<b>Цель:</b>	<b>4-5 лет Развитие</b>	Звуковая культура речи.	Самостоятельное	- ребенок может

<p>создание условий для повторения и закрепления программной речевой темы.</p> <p><b>Задача:</b> развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>речи.</b> «Звуковая культура речи» <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Дифференциация звуков З - С (продолжение, повторение, закрепление).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Отгадывание загадок (о птицах - сороках, о радуге, замке.) Рассматривание достопримечательностей г. Моздока.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о звуках з – с. Скороговорка. Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок... Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый. Заучивание осетинских пословиц.</p> <p><b>Игровая</b> Речевая игра «Назови слово».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> С. Михалков «Дядя Степа».</p>	<p>отгадывание загадок. Участие в беседе. Повторение скороговорки. Самостоятельное произношение слов. Участие в речевых играх. Индивидуальное повторение речевых упражнений по формированию звуковой культуры речи.</p>	<p>использовать речь для выражения своих мыслей; - проявляет активность при самостоятельном произношении слов; - с интересом участвует в речевых играх.</p>
---	--	--	---	---



--	--	--	--	--

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития грамматического строя речи и связной речи.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие.</b> <b>«Звуки»</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Звук «и» Проговаривание слов со звуком «и». Рассматривание картинок птиц, животных (индюк, иволга).</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Что изменилось?» (грамматический строй речи). Расскажи детям о домашних животных (связная речь).</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка Разноцветные буквы. Лепим «о», лепим «и».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Зайчик». Стихотворение А. Блока.</p>	<p>Самостоятельное проговаривание слов со звуком «и». Рассматривание картинок птиц, животных. Участие в игровой речевой деятельности. Самостоятельная лепка. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок употребляет существительные с прилагательными в единственном и множественном числе; -отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций.</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числах.</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи.</b> «Названия животных и их детенышей» <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> «Названия животных и их детенышей» Называем в единственном и множественном числах. <b>Речевые загадки:</b> Иго-го - заржал ребёнок. Значит, это... (жеребёнок). Му-у - мычит в хлеву ребёнок. Это маленький... (телёнок)</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Двигательные упражнения.</b> За мамой коровой плёлся телёнок. За мамой козой прыгал козлёнок. За мамой овечкой бегал ягнёнок. За мамой кошкой крался котёнок. За мамой лошадкой скакал жеребёнок.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим».</p>	<p>Участие в речевых высказываниях о животных и их детенышах. Отгадывание загадок. Участие в речевых и двигательных упражнениях. Слушание новой сказки.</p>	<p>- у ребенка развиты умения соотносить названия животных и их детенышей; - ребенок правильно называет животных в единственном и множественном числах; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>
--	---	--	---	--

--	--	--	--	--

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для звуковой культуры речи.</p> <p><b>Задача:</b> развивать и закреплять навыки звуковой культуры речи.</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие.</b> <b>«Имена существительные, обозначающие детенышей животных».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Имена существительные, обозначающие детенышей животных. Рассматривание и озвучивание картинок. Произношение звуков [к], [т] в словах и фразовой речи, (звуковая культура речи, произношение в словах согласных звуков).</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет» (ведение диалога). <b>Чтение художественной литературы</b> «Теремок» русская народная сказка.</p>	<p>Рассматривание и озвучивание картинок. Самостоятельное произношение заданных звуков. Участие в речевой игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок употребляет в речи имена существительные, обозначающие детенышей животных; -отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций; - проявляет речевую активность в приведении диалога.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи.</b> <b>Чтение</b></p>	<p>Литературно - художественное развлечение «Золотая осень».</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность;</p>

<p>развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>художественной литературы.</b> Литературно - художественное развлечение «Золотая осень».</p>			<p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</p>
--	--	--	--	--

## Ноябрь

### 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для обучения детей рассказыванию.</p> <p><b>Задача:</b> научить детей составлению рассказа.</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие.</b> <b>Обучение рассказыванию «Фрукты».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Рассказ воспитателя «Фрукты». Рассматривание картинок, иллюстраций. Узнавание и называние фруктов. Рассказ детей (последовательность, согласование существительных и прилагательных). Дидактическое упражнение «Что сделаешь с фруктом?» (связная речь)</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Загадки о фруктах. Например, груша, яблоко, банан, ананас из дальних стран. Эти вкусные продукты вместе все</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Узнавание и называние фруктов. Самостоятельное составление рассказа о фруктах. Отгадывание загадок. Участие в речевой игровой деятельности. Самостоятельное рисование. Слушание и запоминание стихотворения А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...».</p>	<p>- ребенок может составить рассказ по картинке; - ребенок использует в речи существительные и прилагательные; - может описать предмет по картинке; - способен запомнить небольшое стихотворение.</p>

		<p>зовутся... (фрукты).</p> <p><b>Игровая</b> Словесная игра «Заблудились в лесу».</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Яблоко».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворение А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...».</p>		
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать диалогическую речь в процессе</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи.</b>«Диалогическая речь» <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Диалогическая речь Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы. Интонации: удивление, радость, печаль. <b>Игровая ситуация</b> «У меня звонил телефон».</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение). «Почта» русская народная игра.</p>	<p>Самостоятельное формулирование вопроса и ответа. Индивидуальная отработка интонации. Участие в игровой ситуации. Участие в подвижной игре. Слушание нового литературного произведения.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; -ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>



разных видов деятельности		<b>Чтение художественной литературы</b> В. Бианки «Первая охота».		
---------------------------	--	--	--	--

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыка составления рассказа по картинке.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые навыки по составлению рассказа о животных с помощью суффикса «онок».</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие</b> Обучение рассказыванию, повторение, закрепление. <b>«Кто как кричит»</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность;</p>	<p><b>Речевая</b> Повторение, закрепление. Составления рассказа о животных (при педагогической поддержке), определения и соотнесения животных и их детёнышей; образовывать слова с помощью суффикса <i>-онок</i>. Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг с иллюстрациями домашних</p>	<p>Составления рассказа о животных. Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок». Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг с иллюстрациями домашних животных. Знакомство с новой сказкой.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность при составлении рассказа; - может пересказать небольшой отрывок из сказки; - умеет четко произносить слова.</p>

	- чтение художественной литературы.	животных.  <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок, белое копытце»		
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи.</b> «Диалогическая речь» (продолжение, повторение, закрепление). <b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Диалогическая речь (продолжение, повторение, закрепление). Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы. Интонации: удивление, радость, печаль.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение).</p> <p><b>Фольклор и диалогическая речь</b> Инсценировка «Курочка - рябучка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки «Жихарка».</p>	<p>Самостоятельное формулирование вопроса и ответа. Индивидуальная отработка интонации. Участие в игровой ситуации. Участие в подвижной игре. Слушание нового литературного произведения.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; -ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

--	--	--	--	--

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звука «К». Познакомить и заучить наизусть</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие.</b> <b>«Цыплёнок»</b> Произношение звука «к».</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Составление рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыпляют». Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах. Проговаривание скороговорки: бегают две курицы прямо по улице.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Хохлатка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают</p>	<p>Участие в коллективном составлении рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыпляют». Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах. Проговаривание скороговорки. Участие в подвижной игре. Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы».</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа по картине; - у ребенка развита интонационная культура речи; - ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы.</p>

стихотворение В. Мирясовой.		птицы».		
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи.</b> «Звуковая культура речи» Звук «Ц» <b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> «Звуковая культура речи» Звук «Ц» Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний: - бабушка зовет цыплят цып - цып; - лошадка бежит цок - цок; - кошка ловит мышку - цап. Разучивание чистоговорки. Ца – ца - ца - вот идёт овца. Цу –цу –цу - накормлю овцу. Цы -цы - цы - несу сено для овцы. Це - це - це - сена дам овце. <b>Игровая</b> Музыкально - ритмические движения «Птица и птенчики». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик».</p>	<p>Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний Разучивание чистоговорки. Выполнение музыкально - ритмических движений. Слушание рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик».</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; -ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>



#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых навыков по построению простых предложений.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению простых предложений на тему «Транспорт» с использованием предлогов.</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие.</b> «Транспорт» Построение предложений.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Разговор. Автомобили в нашем городе. Виды транспорта. Построение предложений с предлогами, <b>на около, перед, за, от.</b> Рассматривание иллюстраций с транспортом. Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь». Разучивание считалки: Тара-тара-тара-ра, Вышли в поле трактора, Стали пашню боронить, Нам бежать - тебе водить!</p> <p><b>Игровая</b> Театрализованная игра «Путешествие на транспорте».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение рассказа Д. Мамина-</p>	<p>Участие в разговоре о транспорте в нашем городе. Самостоятельное составление предложений с предлогами. Рассматривание иллюстраций с транспортом. Разучивание считалки. Участие в театрализованной игре. Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа о транспорте; - у ребенка развита интонационная культура речи; -ребенок имеет представление об основных предлогах и использовании их в речи; - ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы.</p>

		Сибиряка «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».		
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые навыки в процессе составления рассказа.</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи.</b> «Составление рассказа» <b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Составление рассказа из личного опыта о предметах мебели. Использование в речи предлогов и наречий с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед.</i></p> <p><b>Игровая</b> Игры с разрезными картинками.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?»</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта. Участие в играх с разрезными картинками. Заучивание стихотворения.</p>	<p>- ребенок умеет составить небольшой рассказ из личного опыта; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.</p>

## Декабрь

### 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе произношения слов со звуком «Э».</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие</b> Проговаривание слов со звуком «Э»</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Проговаривание слов со звуком «Э» (эхо, этаж, экран, электрик, эскимо). Составление коротких предложений.</p> <p><b>Игровая</b> «Эхо» определение предметов на ощупь.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Музыкальная игра «Эхо-повтори».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».</p>	<p>Участие в проговаривании слов со звуком «Э». Составление коротких предложений. Участие в игровой деятельности. Участие в музыкальной игре. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».</p>	<p>- ребенок имеет представление о звуке «Э»; - ребенок самостоятельно составляет короткие предложения; - проявляет речевую активность в игровой деятельности.</p>



<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые навыки в процессе диалога.</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи</b> Диалогическая речь <b>Чтение художественной литературы</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о зиме, празднике Новый год. Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог.</p> <p><b>Речевая</b> Разучивание стихов о зиме, Новом годе.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание программных произведений о зиме.</p> <p><b>Игровая</b> Игры с разрезными картинками.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Стихи, сказки, рассказы о зиме по выбору воспитателя.</p>	<p>Участие в беседе, диалоге. Разучивание стихов о зиме, Новом годе. Участие в играх с разрезными картинками. Знакомство с новыми произведениями</p>	<p>ребенок умеет вступить в диалог; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.</p>
---	--	--	--	--

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «М», «П».</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие</b> Звуки «М», «П».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Отчетливое проговаривание слов со звуками «М», «П»(мама, папа, поезд,потешка, машина, мебель и другие). Пальчиковая гимнастика «Потешка». Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача. Рассказывание по картине с употреблением в речи слов медицинской терминологии, глаголов.</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>Участие в проговаривании слов со звуками «М», «П». Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача. Участие в сюжетно-ролевой игре; Знакомство с новой сказкой.</p>	<p>- ребенок умеет отчетливо проговаривать слова; - проявляет речевую и двигательную самостоятельность в пальчиковой гимнастике; - проявляет доброжелательность в совместных играх; -эмоционально откликается на действия героев сказки.</p>

		Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».		
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи</b></p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p>Развитие речи</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях.</p>	<p><b>Формирование словаря</b></p> <p>- ребенок использует в речи прилагательные, глаголы, предлоги, существительные, обозначающие профессии.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>-ребенок отчетливо произносит слова и простые словосочетания.</p>

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 – 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>Промежуточный мониторинг</b> по программным разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</p>	<p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения;</li> <li>- у ребенка развита интонационная культура речи;</li> <li>-ребенок использует речь для выражения своих мыслей.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых</p>	<p><b>4-5 лет</b>Создание условий для развития речевых</p>	<p>Развитие речи Диалогическая речь Чтение художественной</p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях.</p>	<p>Грамматический строй речи: - ребенок умеет</p>

<p>умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p>умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>литературы</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>		<p>согласовывать слова в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок правильно употребляет форму множественного числа.</li> </ul>
--	---	--	--	---

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 – 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>Промежуточный мониторинг</b> по программным разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».</p>	<p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>	<p>- ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе; - составляет простые предложения с предлогами; - ребенок отвечает на вопросы; - умеет составлять короткие рассказы.</p>
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов</p>	<p><b>4-5 лет</b> Создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов</p>	<p>Развитие речи Диалогическая речь Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность;</p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях.</p>	<p>Связная речь: - ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать</p>

<p>деятельности. Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>- игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>		<p>их.</p>
---	----------------------	--	--	------------

## Январь

1, 2 недели – выходные праздничные дни

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития речевых навыков по теме «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».	<b>3-4 года Речевое развитие</b> «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».  <b>Чтение художественной литературы</b>  Краткое содержание:	<b>Речевая</b> Рассматривание картинок, использование в речи уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дидактическая игра «Как ласково назвать». Речевое упражнение «Вставь словечко». Игра - инсценировка с фигурками настольного театра.  <b>Игровая</b> Музыкально-дидактические игры «Мышка и мишка».  <b>Художественно – эстетическая</b> Исполнение песни «Машенька-Маша».	Рассматривание картинок. Участие в дидактической игре. Выполнение речевого упражнения. Участие в игре-инсценировке. Участие в музыкально – дидактической игре. Исполнение песни «Машенька-Маша». Знакомство с	- ребенок умеет образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - ребенок может построить небольшое речевое высказывание; - ребенок сопереживает героям русской народной сказки.



<p><b>Задача:</b> научить использованию в речи существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже.</p>	<p>- речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно- эстетическая деятельность. - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</p>	<p>новой русской народной сказкой.</p>	
<p><b>Цель:</b> создание условий для обучения навыкам составления короткого рассказа.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению короткого рассказа</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи.</b> Составление короткого рассказа. <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Составление рассказа об игрушках. Выявление опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Какое слово потерялось».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях. Составление рассказа об игрушках. Участие в дидактической игре. Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье».</p>	<p>- ребенок имеет представление о составлении короткого рассказа; - использует в речи сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p>

		Чтение русской народной сказки «Зимовье».		
--	--	---	--	--

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения «Недели речевой игры».</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе «Недели речевой игры».</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие</b> Неделя речевой игры</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Неделя речевой игры</b> Дидактические игры «Волшебная палочка, подсказки», «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало», «Как ласково назвать». Подвижные игры «Лошадка», «Хохлатка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки».</p>	<p>Участие в неделе речевой игры.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - проявляет речевую и двигательную самостоятельность; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p>
<b>Цель:</b>	<b>4-5 лет Развитие</b>	<b>Коммуникативная</b>	Участие в беседе.	- ребенок имеет

<p>создание условий для обучения навыкам составления рассказа по картине.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению рассказа по картине.</p>	<p><b>речи.</b> Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Беседа. Рассматривание картины.</p> <p><b>Речевая</b> Рассказ по картине в определенной последовательности.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> К. Чуковский «Федорино горе».</p>	<p>Участие в составлении рассказа по картине. Слушание литературного произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>представление о составлении рассказа по картине; - ребенок с интересом слушает литературное произведение, эмоционально откликается на действия персонажей</p>
--	--	---	--	--

## Февраль

### 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить правильному произношению звуков ч, к, в, д.</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие.</b> Произношение звуков: ч, к, в, д.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Правильное произношение звуков ч, к, в, д. Развернутые предложения по теме «Наши дела». Ситуации общения: «Я и дети»; «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?»</p> <p><b>Игровая</b> Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Повторение знакомых стихотворений: Я.Аким «Елка», Е.Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке...», Е.Ильина «Наша елка».</p>	<p>Самостоятельное выполнение речевых заданий. Участие в игровой деятельности. Повторение знакомых стихотворений.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления речевых умений и навыков в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского.</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи.</b> Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку книг и иллюстраций к ним по произведениям К. Чуковского. Мини - викторина по сказкам К. Чуковского.</p>	<p>Участие в мини - викторине по сказкам К. Чуковского.</p>	<p>- ребенок знает произведения К. Чуковского, называет героев сказок.</p>
---	--	--	---	--

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить правильному произношению звуков т, п, к.</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие.</b> <b>Звуковая культура речи.</b> Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление.повторение.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая Звуковая культура речи.</b> Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление, повторение. Речевые упражнения: «Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ, – Как шли большие ноги? Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (произносить быстрее и тише). Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп... Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп... Большие часы стучали: тик-так, тик-так... Маленькие часики бежали: так-так-так, так-так-так...» Рассматривание сюжетных картинок.</p>	<p>Произношение звуков: «т», «п», «к».</p> <p>Выполнение речевых упражнений.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Выполнение музыкально-ритмических движений.</p> <p>Знакомство с новой сказкой.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность;</p> <p>- ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;</p> <p>- ритмично двигается под музыку;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p>

		<p><b>Художественно – эстетическая</b> Музыкально- ритмические движения «Ножками затопали».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p>		
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения речевых форм единственного и множественного числа.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения в процессе упражнений на образование форм</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи.</b> Речевые формы единственного и множественного числа. <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о внешнем виде человека и его одежде. Упражнения в речевом описании внешнего вида человека и его одежды.</p> <p><b>Речевая</b> Речевые упражнения на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Найди своего товарища»;</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение речевых упражнений. Участие в дидактических играх. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»</p>	<p>ребенок может самостоятельно описать внешний вид человека; - ребенок имеет представление об образовании форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть»; - ребенок проявляет речевую активность в дидактической</p>

единственного и множественного числа от глагола «хотеть».		«Зайчик».  <b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»		игре.
---	--	---	--	-------

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить правильному произношению</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие.</b> «Добрые дела» Произношение звуков: ч, к, в, д.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Краткое содержание: - речевая</p>	<p><b>Речевая</b> Правильное произношение звуков ч, к, в, д. Развернутые предложения по теме «Наши дела». Ситуации общения: «Я и дети», «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?»</p> <p><b>Игровая</b> Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».</p>	<p>Самостоятельное выполнение речевых заданий. Участие в игровой деятельности. Повторение знакомых стихотворений.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>



звуков ч, к, в, д.	<p>деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Повторение знакомых стихотворений: Я.Аким «Елка», Е.Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке...», Е.Ильина «Наша елка».</p>		
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития фонематического слуха.</p> <p><b>Задача:</b> развивать фонематический слух в процессе речевой деятельности.</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи.</b> Развитие фонематического слуха. Звук «щ». <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Работа с картинками. Видим, слышим, произносим: щука, щи, щенок, роща, площадь и другие. Отработка правильного произношения. Произносим чистоговорки: Ща-ща-ща - мы несем домой леща. Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки братьев Гримм «Бременские музыканты».</p>	<p>Выполнение речевых упражнений. Самостоятельное проговаривание чистоговорок. Слушание новой сказки.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность при выполнении речевых упражнений; - проявляет интерес при знакомстве с новыми литературными произведениями.</p>



#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе называния действий с предметами, собственных действий, использование слов с уменьшительно-ласкательными</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие.</b> <b>«Активный словарь»</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Закрепление, повторение. Активизация словаря: называние действий с предметами, собственных действий, использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, значением увеличения при помощи суффиксов: <i>-чик, -щук, -енок, -онок, -ище</i>, употребление названий детенышей животных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Двигательная</b> Игра «Беги на носочках».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение произведений: «Сапожник»</p>	<p>Самостоятельное использование в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Участие в игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок использует в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - ребенок владеет устной речью; -ребенок обогащает словарный запас.</p>

суффиксами.		(обработ. Б. Заходера), «Три брата» пер. В. Гурова.		
<b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.  <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе речевых игр.	<b>4-5 лет Развитие речи</b> Речевые игры <b>Чтение художественной литературы</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Речевая</b> Речевые игры «Какое это животное?», «Магазин посуды», «Почему так называют», «Чей?, Чья?, Мое», «Какой, какая, какое?», «Закончи предложение и подбери к нему картинку».  <b>Чтение художественной литературы</b> Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	Участие в речевых играх. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	- у ребенка развиты речевые умения; - ребенок слышит звуки в словах; - ребенок подбирает слова сходные по звучанию.

## Март

### 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b>	<b>3-4 года Речевое</b>	<b>Речевая</b>	Участие в	- ребенок

<p>создание условий для закрепления, повторения всех компонентов устной речи.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи.</p>	<p><b>развитие</b> Закрепление, повторение всех компонентов устной речи.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Закрепление, повторение. Формирование словаря. Дидактическая игра «Сложи картинку». Звуковая культура речи. Словесная игра «Скажи, как я» Связная речь. Рассказывание о предметах мебели. Грамматический строй речи. Дидактическая игра «Что где растет».</p> <p><b>Игровая</b> Игра по произведению А. Пантелеева «Карусели».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворений русских поэтов: А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна».</p>	<p>дидактической игре «Сложи картинку». Участие в словесной игре «Скажи, как я». Рассказывание о предметах мебели. Участие в дидактической игре «Что где растет». Участие в игре по произведению А. Пантелеева «Карусели». Знакомство со стихами русских поэтов.</p>	<p>проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи.</b> Словарный состав речи.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Понятие «слово». Линейность и протяженность слов.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный подбор слов на заданный звук.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок слышит</p>

и навыков.  <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе освоения словарного состава речи.	<b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	Подбор слов на заданный звук.  <b>Речевая</b> Повторение, закрепление звука «щ». Речевая игра «Повтори»: Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку.  <b>Чтение художественной литературы</b> Е. Благинина «Мамин день». Разучивание стихотворения.	Участие в речевой игре «Повтори». Разучивание стихотворения.	звуки в словах; - ребенок подбирает слова на заданный звук; - ребенок запоминает стихотворение, может рассказать его наизусть.
--	---	---	---	--

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталонны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при	<b>3-4 года Речевое развитие</b> Звуковая культура речи: звуки «Ф», «С».	<b>Речевая</b> <b>Речевая игра:</b> по тропинке мы идем-Фук, Фок, Фэк! К деду с бабушкой идем, Фук, Фок, Фэк!	Участие в речевой игре. Проговаривание скороговорок. Участие в	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно

<p>освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить правильному произношению звуков «Ф», «С».</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>И тихонечко ноем Фук, Фок, Фэк! <b>Скороговорки на звук «С»</b> У Сени и Сани в сенях сом с усами. У осы не усы, не усища, а усики. Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб.</p> <p><b>Игровая</b> Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Художественное рассказывание по картинкам на фланелеграфе.</p>	<p>развивающих играх. Знакомство со стихотворением Г. Сапгира «Кошка». Самостоятельное рассказывание по картинкам на фланелеграфе.</p>	<p>взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программных речевых заданий.</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи</b> Слова, обозначающие пространственные</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о словах, которые обозначают пространственные отношения:</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых речевых заданий.</p>	<p>- ребенок имеет представление о словах, которые обозначают пространственные</p>

<b>Задача:</b> познакомить со словами, которые обозначают пространственные отношения.	отношения <b>Чтение художественной литературы</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	<i>ближе - дальше, впереди – сзади.</i> Игровые задания со словами <i>ближе - дальше, впереди – сзади.</i>  <b>Речевая</b> Игра «Что где находится?». «Доскажите словечко».  <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения В. Берестова «Песенка весенних минут».	Знакомство с новым стихотворением.	отношения; - ребенок проявляет самостоятельность и речевую активность при выполнении заданий.
--	--	---	------------------------------------	--

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития	<b>3-4 года Речевое развитие</b> Звуковая культура речи.	<b>Речевая</b> Речевое взаимодействие: игра-инсценировка «Заводные ежики».	Участие в игре инсценировке. Повторение стихотворных	- у ребенка развита звуковая и интонационная культура речи;



<p>речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов речевого взаимодействия.</p>	<p>Связная речь</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Моторика речедвигательного аппарата: стихотворные строки. Грамматические навыки: согласование слов в роде, числе и падеже: рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».</p>	<p>строк. Рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята». Участие в драматизации русской народной песенки «Курочка-рябушечка».</p>	<p>- ребенок может составить короткий рассказ; - ребенок старается согласовывать слова в роде, числе и падеже.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений при составлении короткого рассказа по картине.</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи.</b> Составление короткого рассказа по картине. <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картины «Куры».</p> <p><b>Речевая</b> Подбор слов для сравнения петуха, курицы с цыплятами. Составление рассказа.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картины. Самостоятельный подбор слов. Самостоятельное составление рассказа. Знакомство с новым</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок самостоятельно подбирает слова при составлении короткого рассказа.</p>

<b>Задача:</b> научить составлению короткого рассказа по картине «Куры».	содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения П. Образцова «Март».	стихотворением.	
--	---	---	-----------------	--

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для подведения итогов речевого развития за месяц.  <b>Задача:</b> проанализировать	<b>3-4 года Развлечение</b> «Говорим правильно, поем и танцуем красиво» Содержание развлечения состоит из пройденного речевого, певческого и музыкально- ритмического программного	Содержание развлечения состоит из пройденного речевого, певческого и музыкально- ритмического программного материала, объединенного единым сценарием	Участие в развлечении.	-ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в

итоги речевого развития детей в процессе подготовки и проведения развлечения «Говорим правильно, поем и танцуем красиво».	материала,объединенного единым сценарием.			совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе самостоятельных высказываний о любимых</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи</b> Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций. <b>Чтение художественной литературы</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций. <b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых книгах и иллюстрациях к ним. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях. <b>Чтение</b></p>	<p>Участие в экскурсии в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций. Участие в беседе. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях. Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет речевые умения и навыки при самостоятельном высказывании о любимых книжных героях.</p>

книжных героях.		художественной литературы Чтение сказки Д. Родари «Собака, которая не умела лаять».	.	
-----------------	--	---	---	--

## Апрель

### 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить правильно произношению звуков «З», «Ц».</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие</b> Звуковая культура речи: звуки «З», «Ц»</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных (замок, зонт, заяц, цапля, цыпленок и другие) Четкое проговаривание слов. Чистоговорка: Ца-ца - ца вот идет овца, Цу-цу- цу накормлю овцу, Цы-цы- цынесу сено для овцы.</p> <p><b>Игровая</b> Словесная игра «Подскажи словечко». Прибежала мышка-мать, Стала щуку в няньки ...(звать) Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался...(зайка) Ох и плачет медведь и ревет, Медвежат из болота...(зовет).</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных. Четкое проговаривание слов. Проговаривание чистоговорки. Участие в словесной игре</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p>

		<p><b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Звери и птицы на лесной полянке».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Кот, петух и лиса» русская народная сказка.</p>		
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития связной речи.</p> <p><b>Задача:</b> развивать связную речь детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи</b> Связная речь <b>Чтение художественной литературы</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о словах, первый звук в слове.</p> <p><b>Речевая</b> Звук «р». Рифмованные загадки с картинками. Например, закончи двестише одним словом: Дождь прошёл, и на луга Опустилась ... (<b>радуга</b>). Рыба не клюёт никак Видно я плохой ... (<b>рыбак</b>). Дом устроили букашки На лесном цветке ... (<b>ромашке</b>). Заучивание чистоговорок: Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра, Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро. Ре-ре-ре - метем усердно во дворе, Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три!</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное произношение слов на заданный звук. Отгадывание загадок. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок самостоятельно произносит слова на заданный звук; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

		<b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения Э. Успенского «Разгром».		
--	--	---	--	--

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития игрового детского творчества.  <b>Задача:</b> развивать речевое творчество в процессе музыкально-театрализованной деятельности.	<b>3-4 года Речевое развитие</b> <b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Неделя музыкально-театрализованной игры</b> (Интеграция: развитие речи, чтение художественной литературы, музыкально-театрализованная деятельность).	<b>Неделя музыкально-театрализованной игры</b> «Репка» музыкально-ритмическая миниатюра; «Колобок» музыкальный спектакль; «Теремок» кукольный театр.	Участие в музыкально-театрализованной деятельности.	- ребенок проявляет творческие способности в разных видах детской деятельности.

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений в процессе описания предметов и игрушек.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения в процессе составления описательного рассказа.</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи</b> Описательный рассказ. <b>Чтение художественной литературы</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о различных предметах. Описание внешнего вида предмета, его характерные свойства.</p> <p><b>Речевая</b> Речевые игры. Рассказывание о предметах, дидактическая игра «Чудесный мешочек». Описание игрушек, дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича...»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный рассказ. Самостоятельное описание игрушки. Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок умеет составить короткий описательный рассказ об игрушке; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>
---	---	--	--	--



### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для речевого развития по программной теме.</p> <p><b>Задача:</b> обучить навыкам составления описания игрушек, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.</p>	<p><b>3-4 года Речевое развитие</b> «Описательный рассказ: опиши свою игрушку».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> «Описательный рассказ: опиши свою игрушку». Рассматривание иллюстраций с различными игрушками. Совместно с воспитателем составлять описательный рассказ (по вопросам).</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Нахождение предметов по слову», «Смешинка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей».</p>	<p>Самостоятельное составление рассказа об игрушке. Рассматривание иллюстраций с различными игрушками. Участие в дидактических играх. Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок умеет составить небольшой описательный рассказ; - использует в своей речи существительные, прилагательные, местоимения; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи</b> Речевые игры</p>	<p><b>Речевые игры</b> Содержание занятия составляют знакомые детям</p>	<p>Участие в речевых играх и упражнениях.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность</p>

речевых умений в процессе речевой игры.  <b>Задача:</b> развивать речевые умения в процессе повторения, закрепления речевых игр.	<b>Чтение художественной литературы</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	речевые игры и речевые упражнения, освоенные за месячный период (по выбору воспитателя).  <b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок».		в речевых играх и упражнениях.
---	--	---	--	--------------------------------

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности общения с книгой, разными литературными	<b>3-4 года</b> <b>«Любимые сказки, стихи, рассказы»</b> <b>(занятие - обобщение).</b> Краткое содержание: - познавательно-	<b>Познавательно-исследовательская</b> <b>Экскурсия на групповую</b> книжную выставку. Рассматривание книжных иллюстраций. Знакомство с новыми литературными произведениями:	Экскурсия на групповую книжную выставку. Рассматривание книжных иллюстраций. Знакомство с новыми литературными	- ребенок имеет представление о различных литературных жанрах; - знает программные произведения детской

<p>жанрами.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность общения с книгой, разными литературными жанрами.</p>	<p>исследовательская деятельность.</p>	<p>«Три жадных медвежонка» (венг., обр. А. Краснова и В. Важдоева), «Упрямые козы» (узбек., обр.Ш. Сагдуллы), Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»), К. Ушинский «Петушок с семьей».</p>	<p>произведениями.</p>	<p>литературы; - понимает на слух тексты различных жанров.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения и памяти в процессе подготовки к празднику «День Победы».</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения в процессе</p>	<p><b>4-5 лет Развитие речи</b> Подготовка к празднику «День Победы».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о празднике «День Победы». Рассматривание фотографий, иллюстраций.</p> <p><b>Речевая</b> Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы»</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям. Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «День Победы»; - проявляет речевую активность при составлении короткого рассказа; - ребенок может запомнить и рассказать наизусть небольшое стихотворение.</p>

подготовки к празднику «День Победы».				
---------------------------------------	--	--	--	--

## Май

### 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3-4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать речевое развитие</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по программному разделу «Формирование словаря».</p>	<p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Формирование словаря».</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>	<p>- ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения; - ребенок понимает обобщающие слова, называет части суток; -ребенок использует речь</p>

детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.				для выражения своих мыслей.
<p>Цель: создание условий для закрепления речевых умений и навыков в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского.</p> <p>Задача: закрепить речевые умения и навыки в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского.</p>	<p><b>4-5 лет</b> Развитие речи. Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку книг и иллюстраций к ним по произведениям К. Чуковского. Мини - викторина по сказкам К. Чуковского.</p>	<p>Участие в мини - викторине по сказкам К. Чуковского.</p>	<p>- ребенок знает произведения К. Чуковского, называет героев сказок.</p>

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по программному разделу «Звуковая культура речи».</p>	<p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Звуковая культура речи».</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет внятно произносить гласные и некоторые согласные;</li> <li>- у ребенка развито слуховое восприятие и речевой слух;</li> <li>- у ребенка развито речевое дыхание;</li> <li>- ребенок умеет говорить спокойно, с естественными интонациями.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения речевых форм</p>	<p><b>4-5 лет</b> Развитие речи. Речевые формы единственного и</p>	<p>Коммуникативная Беседа о внешнем виде человека и его одежде. Упражнения в речевом</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение речевых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может самостоятельно описать внешний вид человека;</li> </ul>

<p>единственного и множественного числа.</p> <p>Задача: развивать речевые умения в процессе упражнений на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».</p>	<p>множественного числа.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p>описании внешнего вида человека и его одежды.</p> <p>Речевая</p> <p>Речевые упражнения на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».</p> <p>Игровая</p> <p>Дидактические игры: «Найди своего товарища»; «Зайчик».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»</p>	<p>упражнений.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»</p>	<p>- ребенок имеет представление об образовании форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть»;</p> <p>- ребенок проявляет речевую активность в дидактической игре.</p>
--	---	---	---	--

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по программному разделу «Грамматический строй речи».</p>	<p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Грамматический строй речи».</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>	<p>- ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе; -ребенок употребляет в речи существительные с предлогами; - ребенок умеет согласовывать в речи прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий</p>	<p><b>4-5 лет</b> Развитие речи.</p>	<p><b>Речевая</b> Работа с картинками.</p>	<p>Выполнение речевых</p>	<p>- ребенок проявляет речевую</p>



<p>для развития фонематического слуха.</p> <p><b>Задача:</b> развивать фонематический слух в процессе речевой деятельности.</p>	<p>Развитие фонематического слуха. Звук «щ».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Видим, слышим, произносим: шука, щи, щенок, роща, площадь и другие. Отработка правильного произношения.</p> <p>Произносим чистоговорки: Ща-ща-ща - мы несем домой леща. Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки братьев Гримм «Бременские музыканты».</p>	<p>упражнений.</p> <p>Самостоятельное проговаривание чистоговорок.</p> <p>Слушание новой сказки.</p>	<p>активность при выполнении речевых упражнений; - проявляет интерес при знакомстве с новыми литературными произведениями.</p>
---	--	--	--	--

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга</p>	<p><b>3-4 года</b></p> <p><b>Итоговый мониторинг</b> по программному разделу</p>	<p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Связная речь».</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>	<p>- ребенок владеет диалоговой формой речи. - ребенок владеет инициативной</p>

<p>эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>	«Связная речь».			<p>речью во взаимодействии с детьми и взрослыми.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе речевых игр.</p>	<p><b>4-5 лет</b> Развитие речи Речевые игры Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Речевые игры «Какое это животное?», «Магазин посуды», «Почему так называют», «Чей?, Чьё?, Мое», «Какой, какая, какое?», «Закончи предложение и подбери к нему картинку».</p> <p>Чтение художественной литературы Сказка «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>Участие в речевых играх. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>- у ребенка развиты речевые умения; - ребенок слышит звуки в словах; - ребенок подбирает слова сходные по звучанию.</p>

--	--	--	--	--

## 2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

### Изобразительная деятельность

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для знакомства с изобразительными материалами.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, пластилином.</p>	<p><b>3-4 года «Карандаши, фломастеры и краски».</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</p> <p><b>Продуктивная</b> Самостоятельное экспериментирование с красками. Приемы изображения</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Освоение приемов изображения кисточкой.</p>	<p>- ребенок имеет представление об изобразительных материалах; - знает правила работы с кисточкой, пластилином.</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения и изобразительных навыков в процессе рисования.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности.</p>		кисточкой.		
	<p><b>4-5 лет Рисование «Летняя картинка»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b> Творческое свободное рисование красками на тему «Летняя картинка».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия по летнему участку детского сада.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.</p>
	<p><b>3-4 года «Пластилин» Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка: «Круглые мячики» (скатывание шарика в ладонях)</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;</p>

				- с интересом участвует в познавательной - исследовательской деятельности.
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить приемам лепки фруктов и ягод из пластилина.</p>	<p><b>4-5 лет Лепка «Яблоки и ягоды»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением яблок и ягод.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка яблок и ягод. Закрепление навыков лепки предметов круглой формы.</p> <p>Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка яблок и ягод. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу в процессе лепки из пластилина; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

**2 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для знакомства с изобразительными материалами.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>«Разноцветные матрешки».</b> <b>Рисование</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как работать с кисточкой. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисуем разноцветные матрешки.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание рисунков детей. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. Самостоятельное рисование разноцветных Матрешек.</p>	<p>- ребенок различает красный, синий цвет; - проявляет самостоятельность при изображении матрешек.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>Рисование «Разноцветные шары»</b> (карандаш) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о рассматривание разноцветных шаров круглой и овальной формы. Сравнение разных форм, выделение их различий.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование карандашами. Закрашивание разноцветных</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное сравнение разных форм, выделение их различий. Рисование карандашами. Закрашивание разноцветных шаров.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам</p>

<p><b>Задача:</b> научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.</p>	<p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>шаров. Приемы закрашивания.</p> <p>Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в выставке.</p>	<p>сверстников.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>Аппликация «Красивые флажки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Рассматривание иллюстраций с цветными флажками. Беседа о правилах безопасной работы с ножницами. Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Красивые флажки». Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание флажков. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание флажков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой. <b>Задача:</b> научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов.	<b>3-4 года</b> <b>«Рисование дорожки следов кисточкой»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесению отпечатков на бумагу под музыку.  <b>Продуктивная</b> «Дорожки следов».	Участие в беседе. Самостоятельное рисование дорожки следов кисточкой.	- ребенок имеет представление о том, как можно рисовать кисточкой; - ребенок делает попытки размещения следов по всему листу.
<b>Цель:</b> создание условий для овладения	<b>4-5 лет</b> <b>Рисование «Красивые</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа о рассматривание цветов; части растения.	Участие в беседе. Участие в экскурсии по	- ребенок умеет поддерживать беседу;



<p>приемами примакивания при рисовании красками.</p> <p><b>Задача:</b> научить приемам примакивания при рисовании красками.</p>	<p><b>цветы»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательная - исследовательская деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Познавательная - исследовательская</b></p> <p>Экскурсия по участку детского сада, рассматривание цветов, травы, есть ли в траве цветы.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Игры «Найди такую же траву»; «Найди травку».</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование красками. Прием примакивания концом кисти. Выставка работ детей.</p>	<p>участку детского сада, рассматривание цветов, травы, есть ли в траве цветы. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное рисование красками. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме примакивания при рисовании красками;</p> <p>-ребенок с интересом рассматривает работы сверстников.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином.</p> <p><b>Задача:</b> повторить, закрепить навыки лепки из пластилина</p>	<p><b>3-4 года</b></p> <p><b>«Разноцветные шарики» Лепка. Повторение, закрепление.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>	<p><b>Лепка.</b> Повторение, закрепление: «шарик» (красный, синий цвет).</p>	<p>Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Согревание пластилина. Сплющивание пластилина. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок различает красный, синий цвет;</p> <p>- делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина;</p> <p>- скатывает пластилин прямыми движениями.</p>

конкретных предметов.				
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представления об основных геометрических фигурах в процессе конструирования.</p> <p><b>Задача:</b> научить замыканию пространства способом обстраивания плоскостных фигур в процессе конструирования.</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>Конструирование «Загородки и заборы»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок из набора по конструированию Замыкание пространства способом обстраивания плоскостных фигур.</p> <p><b>Продуктивная</b> Конструирование «Загородки и заборы»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок умеет замыкать пространство способом обстраивания плоскостных фигур при конструировании.</p>

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
---------------	------	---	--	-------------------

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисованию зеленой травки мазками.</p>	<p><b>3-4 года</b></p> <p><b>«Рисование травки мазками»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>	<p><b>Речевая</b></p> <p>Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением луга, полянки; отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование травки мазками</p>	<p>Участие в речевой деятельности.</p> <p>Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Самостоятельное рисование травки мазками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в речевой деятельности;</li> <li>- владеет приемами рисования мазками;</li> <li>- различает по цвету краски.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления приемов рисования карандашами.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображению на бумаге фруктового дерева «яблоня» в процессе рисования цветными карандашами.</p>	<p><b>4-5 лет Рисование «На яблоне поспели яблоки»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p>Экскурсия на участок детского сада.</p> <p>Рассматривание дерева яблони.</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа и рассматривание дерева яблони: ствол, длинные и короткие ветки, листва, плоды.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование карандашами</p>	<p>Участие в экскурсии.</p> <p>Рассматривание дерева яблони.</p> <p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное рисование карандашами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о фруктовом дереве «яблоня» и может изобразить его на бумаге цветными карандашами;</li> <li>-ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в изобразительной деятельности.</li> </ul>

		«На яблоне поспели яблоки» Выставка детских работ.		
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея.</p> <p><b>Задача:</b> научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией.</p>	<p><b>3-4 года «Разные игрушки»</b> <b>Аппликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и показ воспитателем игрушек круглой формы Объяснение приемов намазывания, наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Разные игрушки»</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр игрового сюжета. Самостоятельное выполнение аппликации.</p>	<p>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для выполнения коллективной художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить выполнять безопасные операции с ножницами, клеем в процессе создания коллективной</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>Коллективная аппликация «Яблоневый сад».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как правильно держать и выполнять операции ножницами - вырезать круг из четырехугольника.</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Яблоневый сад».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение операций с ножницами и клеем.</p>	<p>- ребенок имеет представление о выполнении безопасных операций с ножницами и клеем при выполнении коллективной работы.</p>

аппликации.				
-------------	--	--	--	--

## Октябрь

### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета. <b>Задача:</b> научить способу прикладывания ворса кисточки на бумагу при рисовании красками.	<b>3-4 года «Ковер из разноцветных листьев»</b> Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа об осени. Рассматривание картинок. Как изображать падающие осенние листочки? Способы прикладывания ворса кисточки на бумагу.  <b>Продуктивная</b> Рисование красками. «Ковер из разноцветных листьев»	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Овладение способами прикладывания ворса кисточки на бумагу.	- ребенок проявляет активность в речевой деятельности; - владеет приемами прикладывания ворса кисточки на бумагу; - различает по цвету краски.
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе	<b>4-5 лет</b> <b>Рисование «Фрукты и овощи»</b> Декоративное	<b>Коммуникативная</b> Беседа. «Для чего нужны человеку в жизни фрукты и овощи?» Рассматривание иллюстраций.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно

<p>декоративного рисования.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить изобразительные умения и навыки в процессе декоративного рисования.</p>	<p>рисование</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p>	<p>рисование.</p>	<p>выполнить творческую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о различных приемах лепки из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b> научить приему создания круглой формы из пластилина.</p>	<p><b>3-4 года</b></p> <p><b>«Колобок»</b></p> <p>Лепка</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о главном герое сказки «Колобок»</p> <p>Рассматривание книжной иллюстрации.</p> <p>Пластилин и создание круглой формы.</p> <p>Рисование «палочкой» на пластилине некоторых выразительных деталей «Колобка»</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Лепка «Колобок»</p> <p><b>Художественно- эстетическая</b></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание книжной иллюстрации.</p> <p>Самостоятельная лепка сказочного персонажа «Колобка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет;</li> <li>- имеет представление о приемах создания круглой формы из пластилина.</li> </ul>

		Исполнение (пение) песенки Колобка.		
<b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек.	<b>4-5 лет Лепка «Любимая игрушка»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание любимых игрушек.  <b>Продуктивная</b> Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни.  Выставка работ детей.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка игрушек, которыми хотелось бы играть ежедневно.	- ребенок проявляет индивидуальное творчество при лепке игрушек; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков рисования круглых	<b>3-4 года «Разноцветные мыльные пузыри»</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа о мыльных пузырях, о разной форме пузырей (большие и	Участие в беседе. Запускание мыльных пузырей. Самостоятельное	- ребенок различает большие и малые круглые формы;

<p>предметов разной величины.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать разноцветные мыльные пузыри разной формы.</p>	<p>Рисование</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>маленькие).</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Запускаем мыльный пузырь. Практические действия.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование красками «Разноцветные мыльные пузыри»</p>	<p>рисование красками.</p> <p>.</p>	<p>- подбирает цвет для изображения предмета.</p>
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.</p>	<p><b>4-5 лет</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>«Домик для птички»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о птичьем домике. Рассматривание картинки.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками».</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование «Домик для птички».</p> <p>Передача в рисунке несложного сюжета.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинки. Участие в игре. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- может самостоятельно выполнить работу на заданную тему;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>



<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей разных форм.</p> <p><b>Задача:</b> научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм.</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>«Большие и маленькие яблоки на тарелке»</b> Аппликация Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно - эстетическая.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о фруктах: яблоках. Рассматривание натуральных яблок на тарелке.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Наклеивание.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание натуральных яблок на тарелке. Самостоятельное наклеивание бумажных яблок различной формы.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - имеет представление о приемах наклеивания предметов создания круглой формы.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>«Осенний ковер»</b> Коллективная аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем.</p> <p><b>Продуктивная</b> Наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество при выборе разноцветных листочков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного</p>

				замысла в изобразительной деятельности.
--	--	--	--	---

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения при выполнении рисунка по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое воображение при выполнении рисунка по собственному замыслу.</p>	<p><b>3-4 года</b>  <b>«Рисование по замыслу»</b>  Рисование  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о том, как самостоятельно выбрать тему для рисунка.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование по замыслу</p>	<p>Участие в беседе.  Рисование по замыслу.</p>	<p>- ребенок изображает простые предметы, передавая их образную выразительность;  - ребенок проявляет творческое воображение в рисовании по замыслу.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения</p>	<p><b>4-5 лет</b>  <b>Рисование.</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа об одежде осетинского народа, рассматривание образцов орнамента.</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельное рисование по замыслу.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить работу</p>

<p>несложного сюжета.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.</p>	<p>деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Продуктивная</b> Рисование «Шапочка»( осетинский орнамент)</p>		<p>по замыслу.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей разных форм.</p> <p><b>Задача:</b> научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм.</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>«Вкусные оладушки»</b> Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об оладушках. Рассматривание картинок. Показ приема «расплющивания» круглой формы в овал.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Вкусные оладушки.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - имеет представление о приеме «расплющивания» круглой формы в овал.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в</p>	<p><b>4-5 лет «Осень»</b> Коллективная аппликация. Краткое</p>	<p><b>Познавательная - исследовательская</b> Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и</p>	<p>Участие в познавательной - исследовательской деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество; - у ребенка развита</p>

<p>разных видах изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем.</p> <p><b>Продуктивная</b> Наклеивание заготовок на большой лист бумаги.</p>	<p>Самостоятельное наклеивание заготовок на большой лист бумаги.</p>	<p>крупная и мелкая моторика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</li> </ul>
---	--	--	--	--

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков при рисовании фломастером.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать слитные линии фломастером.</p>	<p><b>3-4 года</b>  <b>«Цветные клубочки»</b>  <b>Рисование фломастерами</b>  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - продуктивная деятельность</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о цветных клубочках для вязания разных вещей. Рассматривание настоящих цветных клубочков. Показ приема рисования слитных линий фломастером. Выполнение круговых движений при изображении.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Цветные клубочки».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание настоящих цветных клубочков. Самостоятельное рисование цветными фломастерами.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании слитных линий круговыми движениями, не отрывая фломастера от бумаги;  - ребенок использует разный цвет фломастеров при рисовании.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития детского художественного творчества.</p>	<p><b>4=5 лет</b>  <b>Рисование «Узоры на посуде» ( поднос)</b>  Краткое содержание:  -</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа.  «Быт осетинского народа». Рассматривание посуды.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  Экскурсия в выставочный</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Индивидуальное рассматривание иллюстраций. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;</p>

<p><b>Задача:</b> научить детей самостоятельно отбирать материал для своего узора.</p>	<p>коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>книжный уголок. Рассматривание иллюстраций осетинского узора.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Узоры на посуде».</p>		
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея.</p> <p><b>Задача:</b> научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией.</p>	<p><b>3-4 года «Мы улыбаемся»</b> <b>Аппликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о человеческой улыбке. Рассматривание готовых трафаретов «улыбок» Объяснение приемов намазывания и наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Мы улыбаемся».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание готовых трафаретов «улыбок» Закрепление приемов намазывания и наклеивания. Самостоятельное выполнение аппликации.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и</p>	<p><b>4-5 лет Лепка «Грибы»</b> Краткое содержание: -</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о грибах. Рассматривание картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок умеет раскатывать пластилин; - у ребенка развита мелкая и крупная</p>

навыков в процессе лепки из пластилина.  <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Лепим из пластилина грибы.		моторика.
--	---	----------------------------	--	-----------

## Ноябрь

### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.  <b>Задача:</b> научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.	<b>3-4 года</b> <b>«Цыплёнок и котёнок подружились»</b> <b>Рисование</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание иллюстрации «Цыплёнок и котёнок подружились». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.  <b>Продуктивная</b>	Участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении приемов рисования. Самостоятельное выполнение рисунка.	- ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали фломастером; - ребенок подбирает краски для рисования собственного рисунка.



	деятельность.	Рисование «Цыплёнок и котёнок подружились».		рисунка.
<b>Цель:</b> создание условий для развития детского художественного творчества.  <b>Задача:</b> научить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.	<b>4-5 лет</b> <b>Рисование по замыслу.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как выбрать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца.  <b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выбирает тему своего рисунка.
<b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из пластилина.  <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.	<b>3-4 года</b> <b>«Пряники»</b> <b>Лепка</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание настоящих пряников. Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками.  <b>Продуктивная</b> Лепка «Пряники»	Участие в беседе. Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками. Самостоятельная лепка.	- ребенок умеет представлять приемы «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в	<b>4-5 лет</b> Лепка <b>«Уточка»</b> Краткое	<b>Коммуникативная</b> Беседа о дымковской игрушке. Красота слитной обтекаемой	Участие в беседе. Самостоятельная	- ребенок умеет раскатывать пластилин;

процессе лепки из пластилина.  <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	формы.  <b>Продуктивная</b> Лепим из пластилина уточку. Используем приемы сглаживания, приплющивания.	лепка.	- ребенок имеет представления приемах «сглаживания» «приплющивания»
---	---	--	--------	---

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.  <b>Задача:</b> научить разным приемам рисования кулачками, пальчиками, ладошками.	<b>3-4 года</b> <b>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	<b>Коммуникативная</b> Беседа о разных способах рисования. Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.  <b>Продуктивная</b> Рисование кулачками, пальчиками, ладошками. Освоение приемов рисования	Участие в беседе. Освоение приемов рисования кулачками, пальчиками, ладошками.	- ребенок имеет представление о приемах рисования кулачками, пальчиками, ладошками.

<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе индивидуальной работы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения индивидуальной художественной работы.</p>	<p><b>4-5 лет</b>  <b>Рисование красками</b>  <b>«Разноцветные вёдра для воды»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание ведер для воды в русской избе.  Обсуждение приемов рисования пальчиками, как набирать нужное количество гуаши, примакивать движениями руки.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Раскрасим ведра для воды.</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании пальчиками;  - ребенок с интересом выполняет заданную индивидуальную работу.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить</p>	<p><b>3-4 года</b>  <b>«Накроем обеденный стол»</b>  <b>Аппликация</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о том, как накрыть стол к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания впределённых частях большого стола.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Аппликация «Накроем обеденный стол»  Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание готовых форм для наклеивания.  Участие в коллективной работе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о готовых формах для наклеивания;  - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.</p>

<p>умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p>	<p>деятельность; - продуктивная деятельность.</p>			
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>«Накроем большой круглый обеденный стол»</b> <b>Аппликация.</b> Коллективная работа. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как накрыть большой стол для семьи к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Накроем большой круглый обеденный стол». Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание готовых форм для наклеивания. Участие в коллективной работе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о готовых формах для наклеивания; - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p><b>3-4 года</b>  <b>Рисование по собственному замыслу.</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах.  Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу;  - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.</p> <p><b>Задача:</b> научить размазывать краску рукой, дори-</p>	<p><b>4-5 лет</b>  <b>Рисование «Маленький гномик»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа. Рассматривание иллюстрации «Лесной гномик».  Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание иллюстрации.  Участие в обсуждении приемов рисования.  Самостоятельное выполнение</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»;  - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;  - ребенок</p>

совывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.	деятельность; - продуктивная деятельность.	при помощи приема кляксографии.  <b>Продуктивная</b> Рисование «Маленький гномик».	рисунка.	подбирает разные цвета для собственного рисунка.
<b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.  <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.	<b>3-4 года Лепка по собственному замыслу.</b>  Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых формах и предметах.  <b>Продуктивная</b> Лепка по собственному замыслу.	Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыковплоскостного моделирования.	<b>4-5 лет Конструирование «Мосты»</b> Краткое содержание: - -	<b>Коммуникативная</b> Беседа о мостах, их назначении, строении.  <b>Продуктивная</b> Строим мост.	Участие в беседе. Строительство моста из разных деталей конструктора.	- ребенок владеет навыками плоскостного моделирования. - ребенок проявляет интерес

<b>Задача:</b> закрепить навыки плоскостного моделирования в процессе коллективной работы по строительству моста.	коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.			к коллективной работе.
--	---	--	--	---------------------------

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталонны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы.  <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной	<b>3-4 года</b> <b>Раскрасим</b> <b>ведра для воды</b> <b>Рисование</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание ведер для воды. Обсуждение приемов аккуратного рисования пальчиками, как набирать необходимое количество гуаши, примакивать движениями руки.  <b>Продуктивная</b> Раскрасим ведра для воды	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок имеет представление о рисовании пальчиками; - ребенок с интересом выполняет заданную работу.

художественной работы.				
<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать нарядную елку.</p>	<p><b>4-5 лет</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Скоро будет Новый год! Он нам ёлку принесёт!»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о предстоящем Новомоднем празднике и ёлке.  Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование красками «Ёлка».</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке.  Самостоятельное изображение нарядной ёлки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о Новомоднем празднике и новогодней елке;  - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной</p>	<p><b>3-4 года</b>  <b>«Вышла курочка гулять»</b>  <b>Аппликация</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о курочке и цыплятах.  Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Коллективная работа, аппликация «Вышла курочка гулять».</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций  Участие в коллективной художественной работе.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к коллективной работе;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при выполнении коллективной художественной работы.</p>



работы.				
<b>Цель:</b> создание условий для коллективной работы по художественному творчеству.  <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.	<b>4-5 лет</b> <b>Аппликация</b> <b>«Украшение елки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус), шаров, сосулек для наклеивания на трафарет большой елки.  <b>Продуктивная</b> Аппликация. Коллективная работа.	Участие в беседе. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки. Участие в коллективной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов.

## Декабрь

### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для овладения приемом	<b>3-4 года</b> <b>«Снежные комочки»</b> Рисование	<b>Коммуникативная</b> Беседа о снеге, больших и маленьких снежках (комочках)	Участие в беседе. Самостоятельное закрашивание комочков.	- ребенок имеет представление о приеме «закрашивания, не

<p>«закрашивания» при рисовании красками.</p> <p><b>Задача:</b> научить закрашиванию предметов косточкой, не выходя за контур.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>	<p>Закрашивание, не выходя за контур.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование Закрашивание, не выходя за контур. «Снежные комочки».</p>		<p>выходя за контур»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок использует прием «закрашивания, не выходя за контур».</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для коллективной работы по художественному творчеству.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>Рисование</b> «Украшение елки» Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>«Украшение елки» Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Выполнение творческой работы по заданию. Коммуникативная Беседа о предстоящем Новомоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке.</p> <p>Продуктивная Рисование красками «Ёлка». ию педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине;</li> <li>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;</li> <li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li> <li>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка</li> <li>- проявляет</li> </ul>

				самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения умениями и навыками в процессе лепки.</p> <p><b>Задача:</b> научить лепить «Башенку», составляя предмет из нескольких частей.</p>	<p><b>3-4 года</b>  <b>«Башенка»</b>  <b>Лепка</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание постройки из строительного материала.  Обсуждение «Как построить башенку из пластилина?»</p> <p><b>Продуктивная</b>  Лепка «Башенка».</p>	<p>Участие в беседе и обсуждении.  Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок имеет представление о том, как лепить башенку из пластилина;  - ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения умениями и навыками в процессе лепки.</p>	<p><b>4-5 лет</b>  <b>«Осетинская башня»</b>  <b>Лепка</b>  Краткое содержание:</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание постройки из строительного материала.  Обсуждение «Как построить башенку из пластилина?»</p>	<p>Участие в беседе и обсуждении.  Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок имеет представление о том, как лепить башенку из пластилина;  - ребенок</p>

<b>Задача:</b> научить лепить «Башенку», составляя предмет из нескольких частей.	- коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Продуктивная</b> Лепка «Осетинская башня».		испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.
--	---	--	--	---

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с различными техниками рисования.  <b>Задача:</b> познакомить детей с техникой печатания тампоном.	<b>3-4 года</b> <b>«Знакомство с техникой печатания тампоном»</b>  Краткое содержание: - коммуникативна	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Значение рисунков в книге», рассказать о тех, кто создаёт эти рисунки, - о художниках-иллюстраторах детских книг.	Участие в беседе. Знакомство с техникой печатания тампоном. Самостоятельное печатание тампоном.	- ребенок имеет представление о технике печатания тампоном.

	<p>я деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p><b>Продуктивная</b> Печатаем цветным тампоном.</p>			
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с различными техниками рисования.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с техникой печатания тампоном.</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>«Знакомство с техникой печатания тампоном»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Значение рисунков в книге», рассказать о тех, кто создаёт эти рисунки, - о художниках-иллюстраторах детских книг. Знакомство с техникой печатания тампоном.</p> <p><b>Продуктивная</b> Печатаем цветным тампоном.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с техникой печатания тампоном. Самостоятельное печатание тампоном.</p>	<p>- ребенок имеет представление о технике печатания тампоном.</p>
<b>Цель:</b> создание условий для	<b>3-4 года</b>	<b>Коммуникативная</b>	Участие в	- ребенок имеет

<p>развития интереса к лепке.</p> <p><b>Задача:</b>развиватьхудожественны е интересы детей в процессе лепки знакомых овощей.</p>	<p><b>«Овощи»</b> <b>Лепка</b> Краткое содержание: - коммуникативна я деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>я</b> Беседа и рассматривание овощей: морковь, картошка, огурец. Использованием приёма оттягивания отдельных деталей.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка знакомого овоща по желанию.</p>	<p>беседе. Лепка знакомого овоща по желанию.</p>	<p>представление о том, как лепить овощи из пластилина; - ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.</p>
<p>Цель: Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе аппликации.</p> <p>Задача: научить вырезать ножницами и наклеивать разные формы</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>Аппликация.</b> « Украсим тарелочку»</p>	<p>Беседы и рассматривание иллюстраций тарелочек. Обсуждение приемов вырезания.</p>	<p>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</p>	<p>- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;</p>

					- ребенок доброжелательный взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.
--	--	--	--	--	---

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать елку.</p>	<p><b>3-4 года «Ёлка»</b>  <b>Рисование</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о Новомоднем празднике и ёлке.  Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование красками «Ёлка».</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке.  Самостоятельное изображение ёлки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о Новомоднем празднике и новогодней елке;  - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.</p>

<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе индивидуальной работы.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения индивидуальной художественной работы.</p>	<p><b>4-5 лет</b>Рисование «Маленький гномик» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстрации «Лесной гномик». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.</p> <p>Продуктивная Рисование «Маленький гномик»</p>	<p>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности; -ребенок имеет представление о разных видах художественной деятельности; - умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, -ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе</p>	<p><b>3-4 года, 4-5 лет</b> <b>«Украсим елку»</b> <b>Аппликация</b> <b>коллективная</b> Краткое содержание:</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы</p>



<p>коллективной работы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Продуктивная.</b> Аппликация. Коллективная работа.</p>	<p>елки. Участие в коллективной работе.</p>	<p>при наклеивании круглых предметов.</p>
---	---	--	---	---

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения сюжета сказки.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображению «Избушки» по сказке «Три медведя».</p>	<p><b>3-4 года</b>  <b>«Избушка трёх медведей»</b>  <b>Рисование</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о героях сказки и их избушке.  Рассматривание книжной иллюстрации к сказке «Три медведя»  Обсуждение: как нарисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму).</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Избушка трёх медведей».</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание книжной иллюстрации к сказке «Три медведя»  Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок знает героев сказки «Три медведя»;  - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью.</p>	<p><b>4-5 Рисование</b>  <b>«Украшение платочка»</b> (по мотивам дымковской росписи)  Краткое содержание:</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о дымковской росписи. Знакомство с дымковской росписью. «Барышни».  Рассматривание игрушек и иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание игрушек и иллюстраций.  Самостоятельное выполнение рисунка.  Участие в выставке</p>	<p>- ребенок имеет представление о дымковской росписи;  - ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и</p>

<p><b>Задача:</b> познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме «Украшение платочка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Элементы узора. Выставка детских работ.</p>	<p>детских работ.</p>	<p>горизонтальные линии; - ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков лепки.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки «примазывания одной детали к другой» при лепке животного.</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>«Мягкие лапки, а в лапках царапки»</b> <b>Лепка</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как можно передавать характерные особенности животного в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение. Как плотно соединять части путём примазывания одной детали к другой.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка кошки.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок использует знакомые приемы при лепке.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>Лепка из глины</b> <b>«Птичка»</b> Краткое</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как лепить из глины. Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела,</p>	<p>Участие в беседе. Участие в обсуждении. Лепка из глины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о лепке из глины;</li> <li>- ребенок имеет</li> </ul>

<p>процессе лепки из глины.</p> <p><b>Задача:</b> научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме «Птичка»</p>	<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>оттягивание и прищипывание мелких частей.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Лепка из глины «Птичка»</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>представление о приемах лепки из глины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к лепке из глины.</li> </ul>
--	--	---	--	--

## Январь

1, 2 недели – выходные праздничные дни

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения сюжета сказки,</p> <p><b>Задача:</b> научить изображению «Рукавички - домика» по содержанию сказки.</p>	<p><b>3-4 года</b>  <b>«Рукавичка»</b>  <b>Рисование</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о героях сказки «Рукавичка». Рассматривание книжной иллюстрации к сказке.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Рукавичка».</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание книжной иллюстрации к сказке.  Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок знает героев сказки;  - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения средств</p>	<p><b>4-5 лет</b>  <b>«Украшение рукавички»</b>  <b>Рисование</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о героях сказки «Рукавичка». Рассматривание книжной иллюстрации к</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание книжной иллюстрации к</p>	<p>- ребенок знает героев сказки;  - ребенок использует</p>

художественной выразительности в процессе изображения сюжета сказки,  <b>Задача:</b> научить изображению «Рукавички - домика» по содержанию сказки.	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	сказке.  <b>Продуктивная</b> Рисование «Рукавичка».	сказке. Самостоятельное рисование.	знакомые средства выразительности в своем рисунке.
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков лепки.  <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при лепке уточки.	<b>3-4 года «Уточка»</b> <b>Лепка</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная.</b> Беседа о том, как можно передавать характерные особенности птицы «уточка» в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине. <b>Продуктивная.</b> Лепка уточки.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке.
<b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины.	<b>4-5 лет Лепка из глины «Птичка»</b> Краткое содержание: -	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как лепить из глины. Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, вытягивание и прищипывание мелких частей.	Участие в беседе. Участие в обсуждении. Лепка из глины. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о лепке из глины; - ребенок имеет представление о приемах лепки из

<b>Задача:</b> научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме «Птичка»	коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Продуктивная</b> Лепка из глины «Птичка» Выставка детских работ.		глины; - ребенок проявляет интерес к лепке из глины.
---	---	--	--	---

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения машины.  <b>Задача:</b> научить изображению крупным планом.	<b>3-4 года</b> <b>«Машина»</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	<b>Коммуникативная</b> Беседа о транспорте, машинах. Рассматривание иллюстраций и картинок. Обсуждение: какую машину мы будем рисовать? Вывод: машину рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями.  <b>Продуктивная</b> Рисование «Машина».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.	- ребенок умеет рисовать крупные детали машины, героесказки; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p><b>4-5 лет</b></p> <p><b>Рисование по собственному замыслу.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Рисование по собственному замыслу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для коллективной художественной работы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки техники</p>	<p><b>3-4 года</b></p> <p><b>«Автобус для зверят»</b></p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Аппликация «Автобус для зверят».</p> <p>Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в коллективной художественной работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.</li> </ul>



наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.	деятельность.			
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p><b>4-5 лет Лепка по собственному замыслу.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых формах и предметах.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</p>

**Февраль**

**1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения снеговика.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображению снеговика крупным планом.</p>	<p><b>3-4 года</b>  <b>«Снеговик»</b>  <b>Рисование.</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты. Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами?  Вывод: снеговика рисуем большого, размещая на середине листа, рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями.  <b>Продуктивная</b>  Рисование «Снеговик».</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций и картинок  Участие в обсуждении.  Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения снеговика;  - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе</p>	<p><b>4-5 лет</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Папин портрет»</b>  (к 23 февраля).  Краткое содержание:</p>	<p>создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения.  научить изображению</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание мужских портретов и фотографий.  Участие в</p>	<p>- ребенок умеет рисовать фигуру человека;  - ребенок использует знакомые средства выразительности в</p>

<p>портретного изображения.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображению человека крупным планом.</p>	<p>- коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>человека крупным планом.</p>	<p>обсуждении. Самостоятельное рисование.</p>	<p>своим рисунке.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для коллективной художественной работы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>«Воробышки и кот»</b> <b>Аппликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Воробышки и кот». Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективной художественной работе.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческих способностей в процессе</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>Аппликация</b> <b>«Летающие самолеты»</b> Коллективная работа</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о воздушном транспорте - самолетах. Рассматривание картинок. Обсуждение формы, деталей самолета. Показ приемов</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Участие в обсуждении.</p>	<p>- ребенок имеет представление о воздушном транспорте; - ребенок умеет находить место в</p>

<p>выполнения коллективной работы.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческие умения и навыки в процессе выполнения коллективной работы.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>вырезания необходимых форм.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Летающие самолеты». Коллективная работа.</p>	<p>Самостоятельное вырезание и наклеивание деталей самолета.</p>	<p>той или иной детали в общей работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок умеет аккуратно наклеивать детали;</li> <li>- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в коллективном творчестве.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения.</p>	<p><b>3-4 года «Мой папа»</b> (к 23 февраля) <b>Рисование.</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий. Обсуждение о том, как дополнить рисунок характерными деталями.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Мой папа» (по</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание мужских портретов и фотографий. Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет рисовать (по заданному контуру) человека;</li> <li>- ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</li> </ul>

<b>Задача:</b> научить изображению человека крупным планом(по заданному контуру).	деятельность	заготовке-контур человека).		
<b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b> познакомить с разными приемами изображения в процессе рисования на заданную тему.	<b>4-5 лет</b> <b>Рисование</b> <b>«Украшение</b> <b>блюбочка узором</b> <b>по кругу».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание узор на блюде. Обсуждение по украшению блюбочка узором по кругу и в середине. Обсуждение приемов рисования: мазки, точки, дуги.  <b>Продуктивная</b> Рисование «Украшение блюбочка узором по кругу». Выставка детских работ.	Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок имеет представление о различных приемах рисования; - ребенок умеет располагать элементы украшения по кругу и в середине; - ребенок использует разные цвета для выполнения рисунка.
<b>Цель:</b> создание условий для привития	<b>3-4 года</b> <b>«Самолет летит»</b> <b>Лепка.</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа о воздушном транспорте. Рассматривание	Участие в беседе. Самостоятельная лепка.	- ребенок поддерживает беседу;

<p>интереса к лепке из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>картинок с изображением самолета.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Самолет».</p>		<p>- ребенок использует знакомые приемы при лепке самолета.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития художественных умений и навыков в процессе лепки из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b> научить новым приемам лепки в процессе индивидуальной тематической работы.</p>	<p><b>4-5 лет Лепка «Обед для куклы»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о детской посуде. Рассматривание детской посуды. Обсуждение и показ приемов лепки: вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Обед для куклы». Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание детской посуды. Знакомство с новыми приемами лепки. Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок владеет приемами вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами при лепке из пластилина;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов</p>	<p><b>3-4 года «Деревья в снегу»</b>  <b>Рисование.</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о том, как выглядят деревья зимой.  Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Деревья в снегу».</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций и картинок.  Самостоятельное изображение нескольких деревьев.</p>	<p>- ребенок имеет представление о зимнем пейзаже;  - ребенок изображает в рисунке простые сюжеты.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования образных представлений в</p>	<p><b>4-5 лет</b>  <b>Экспериментирование с изобразительными материалами.</b>  Краткое содержание:  - познавательно -</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b>  Экспериментирование с изобразительными материалами  «Во что можно</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Самостоятельное выполнение</p>	<p>- ребенок имеет представление о нетрадиционных техниках рисования;  - ребенок</p>

<p>изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать образные представления о различных видах изобразительной деятельности.</p>	<p>исследовательская деятельность; - игровая деятельность</p>	<p>превратить отпечаток ладошки», «Какие бывают линии».</p> <p><b>Задания:</b> - дорисовать рисунок цветными фломастерами; - добавить к заданному рисунку элементы аппликации.</p> <p><b>Игровая</b> Настольно - печатные игры «Народные промыслы», «Подбери цвет».</p>	<p>заданий. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>обладает развитым воображением при выполнении творческих заданий.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при работе с клеем.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки аккуратного наклеивания предметов.</p>	<p><b>3-4 года «Защитники Родины»</b> <b>Аппликация.</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о защитниках Отечества, празднике 23 февраля. Рассматривание открыток.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация. «Защитники Родины» Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание открыток. Участие в коллективной работе.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - умеет аккуратно наклеивать предметы на большой лист.</p>



<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>Конструирование «Мой дом».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, что окружающие нас дома - это архитектурные сооружения. Рассматривание картинок с разными постройками домов.</p> <p><b>Продуктивная</b> Конструирование «Мой дом».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию дома.</p>
--	--	--	--	---

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>Рисование по собственному замыслу.</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок</p>

<p>творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения Снеговика.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки рисования круглых форм в процессе изображения Снеговика.</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>Рисование «Зима. Снеговик»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о зимних снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами?</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Снеговик»</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения Снеговика;</li> <li>- ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</li> </ul>

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p><b>3-4 года Лепка по собственному замыслу.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых формах и предметах.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для коллективной художественной работы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>Аппликация «Корабли»</b> Коллективная работа Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как вырезать и изображать предметы из заготовленных форм. Техника наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная.</b> Аппликация «Корабли» Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективной художественной работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.</li> </ul>

аппликации.				
-------------	--	--	--	--

## Март

### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения расчески.</p>	<p><b>3-4 года «Для мамы расчёску я нарисую»</b></p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о подарке для мамы. Обсуждение темы, как и чем будем рисовать. Вывод: рисуем карандашами, проводим длинные и короткие прямые линии.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование «Для мамы расчёску я нарисую».</p>	<p>Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное рисование карандашами.</p>	<p>- ребенок умеет проводить длинные и короткие прямые линии с одинаковой силой нажима.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в</p>	<p><b>4-5 лет</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>«Цветы для мамы»</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о живописи и художниках.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в книжный уголок.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе;</p>

<p>разных видах изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность</li> <li>- познавательная - исследовательская деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Познавательная - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Обсуждение картин (иллюстраций) И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы».</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование. «Цветы для мамы». Подготовка выставки детских работ.</p>	<p>Самостоятельное рассматривание, обсуждение картин (иллюстраций): И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». Самостоятельное выполнение рисунка на заданную тему. Участие в выставке детских работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета.</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>«Разноцветные шары»</b> <b>Аппликация.</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых формах и предметах. Рассматривание иллюстраций с разноцветными летящими шарами.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Разноцветные шары».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций с разноцветными летящими шарами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает круглые и овальные формы;</li> <li>- умеет аккуратно наклеивать на лист бумаги.</li> </ul>
<b>Цель:</b>	<b>4-5 лет</b> Лепка из	<b>Продуктивная</b>	Самостоятельная	- ребенок любит

<p>создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему.</p>	<p><b>глины</b> <b>«Мисочка для котенка»</b> Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p>Лепка мисочки из куса глины. Сглаживание поверхности предмета. Устойчивость предмета. Лепка мелких деталей.</p>	<p>лепка мисочки из куса глины. Освоение навыка сглаживания предмета. Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>лепить по собственной инициативе; -у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок освоил способы сглаживания поверхности предмета при лепке.</p>
---	---	--	--	---

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения расчески.</p>	<p><b>3-4 года</b>  <b>Рисование, лепка, аппликация.</b>  <b>Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта.</b>  Краткое содержание:  - трудовая деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Трудовая</b>  Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта.  Подготовка места для групповой выставки.  Размещение детских работ при участии детей.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b>  Экскурсия на выставку (мамы и дети).</p>	<p>Участие в подготовке и проведении экскурсии на групповую выставку.</p>	<p>- ребенок проявляет положительные эмоции при подготовке коллективного мероприятия.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной</p>	<p><b>4-5 лет</b>  <b>Тематическое рисование «Стройка. Дом»</b>  Краткое содержание:</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа.  «Строители на стройке».</p> <p><b>Продуктивная</b>  Тематическое рисование</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение рисунка. Самостоятельный подбор красок,</p>	<p>- проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного</p>

<p>деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p>	<p>- коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>«Стойка. Дом» Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение. Выставка детских рисунков.</p>	<p>размера конструкции. Выполнение вертикального изображения.</p>	<p>выполнения рисунка на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
---	---	--	---	--



### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития ценностно-смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображать сюжетную картинку с последующим использованием для настольной игры.</p>	<p><b>3-4 года</b>  <b>«Разрезные картинки».</b>  <b>Рисование</b> карандашами.  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа.  «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре».</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование сюжетной картинки для игры.</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельное рисование карандашом сюжетной картинки для настольной игры.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития ценностно - смыслового</p>	<p><b>4-5 лет Рисование</b>  <b>«Роспись кувшина»</b>  <b>(осетинский орнамент)</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа.  Посуда Северной Осетии, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельное рисование красками</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;  - у ребенка развита крупная и мелкая</p>

<p>восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображать линии, точки.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Продуктивная</b></p> <p>Роспись кувшина</p>		<p>моторика.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития и совершенствования навыков лепки.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при лепке гусеницы.</p>	<p><b>4-5 лет</b></p> <p><b>«Гусеница»</b></p> <p><b>Лепка.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о гусенице.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Лепка «Гусеница».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Самостоятельная лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- ребенок использует знакомые приемы в передаче формы гусеницы.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения творческой выставки детских работ.</p> <p><b>Задача:</b> провести</p>	<p><b>4-5 лет</b></p> <p><b>Творческая выставка детских работ.</b></p> <p>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех</p>	<p><b>Творческая выставка детских работ.</b></p> <p>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка»,</p>	<p>Участие в творческой выставке детских работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</li> </ul>

творческую выставку детских работ.	художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	«Чтение художественной литературы».		
------------------------------------	--	-------------------------------------	--	--

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для изображения предмета прямоугольной формы.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображать флажок прямоугольной формы на листе бумаги с расположением</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>«Красный флажок».</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о флажках и флагах. Рассматривание красного флажка прямоугольной формы.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Красный флажок».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание красного флажка прямоугольной формы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о флажке прямоугольной формы;</li> <li>- ребенок умеет изобразить флажок прямоугольной формы на бумаге.</li> </ul>

по центру.				
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>Рисование поролоном «Сказочный дом»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование поролоном «Сказочный дом».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании поролоном; - у ребенка развито воображение.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в наклеивании круглых форм разного цвета.</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>«Салфетка».</b> <b>Аппликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о значении салфетки в жизни человека. Обсуждение: как составить узор из кружков на прямоугольной салфетке.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Салфетка».</p>	<p>Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок умеет составлять узор из кружков для украшения салфетки; - ребенок аккуратно наклеивает предметы украшения салфетки.</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> учить лепить зайца, используя природный материал и пластилин.</p>	<p><b>4-5 лет Лепка «Заяц»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить туловище, голову, уши, соединять части.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Заяц».</p>	<p>Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок умеет лепить зайца, используя природный материал и пластилин.</p>
--	---	---	--	--

## Апрель

### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных</p>	<p><b>3-4 года «Портрет семьи». Рисование.</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о том, как доступными</p>

<p>умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> научить доступными выразительными средствами изображать образы людей.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>эмоциональное состояние (радость, улыбку).</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Портрет семьи».</p>		<p>выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки».</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>Рисование «Матрешка»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание русской народной игрушки. Обсуждение и показ приемов дымковской росписи для украшения юбки матрешки.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование. «Матрешка». Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание игрушки и картинок с дымковской росписью. Самостоятельное освоение приемов рисования дымковской росписи. Самостоятельное выполнение рисунка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о дымковской росписи;</li> <li>- владеет приемами дымковской росписи;</li> <li>- проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития практических</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>«Пожарная лестница».</b> <b>Аппликация.</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Пожарная лестница».</p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p>Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок умеет пользоваться ножницами, вырезать из бумаги</p>

<p>умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Аппликация «Пожарная лестница».</p>		<p>длинные и короткие полосы, наклеивать их.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при лепке из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки лепки в процессе выполнения работы на заданную тему.</p>	<p><b>4-5 лет Лепка «Два жадных медвежонка»</b></p> <p>Краткое содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Сказка «Два жадных медвежонка».</p> <p>Обсуждение поведения героев и рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Показ приемов лепки: раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание.</p> <p>Лепка.</p> <p>«Два жадных медвежонка».</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Слушание сказки.</p> <p>Участие в обсуждении.</p> <p>Самостоятельная лепка.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет разными приемами лепки;</li> <li>- с интересом выполняет работу на заданную тему.</li> </ul>

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.</p>	<p><b>3-4 года</b>  <b>«Загорелся кошкин дом»</b>  Рисование поролоном.  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации.  <b>Продуктивная.</b>  Рисование поролоном. «Загорелся кошкин дом»</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании поролоном;  - у ребенка развито воображение.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с филимоновской росписью.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с филимоновской</p>	<p><b>4-5 лет</b>  <b>Рисование «Роспись барашка»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о филимоновской игрушке.  Рассматривание: форма, узоры.    <b>Продуктивная</b>  Рисование «Роспись барашка».</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание картинок.  Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о филимоновской росписи;  - с увлечением рисует на заданную тему.</p>



рописью в процессе росписи барашка.	деятельность.			
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, аккуратно их наклеивать.</p>	<p><b>3-4 года</b>  <b>«Пожарная лестница».</b>  <b>Аппликация.</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа «Пожарная лестница».</p> <p><b>Продуктивная</b>  Аппликация «Пожарная лестница».</p>	Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать их.
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><b>4-5 лет Лепка</b>  <b>«Осетинский кувшин»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о быте осетин.  Рассматривание картинок посуды осетинского народа</p> <p><b>Продуктивная</b>  Ознакомление с приемами лепки, определение основного признака</p>	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.	- ребенок владеет основными приемами лепки из пластилина.

закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	деятельность.	предмета. Лепка. «Кувшинчик».		
---	---------------	-------------------------------------	--	--

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для практических умений и навыков</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать методом «тычка»</p>	<p><b>3-4 года</b> <b>«Одуванчик».</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об одуванчиках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как рисовать методом тычка.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Одуванчик».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании методом «тычка».</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>Рисование «Желтые одуванчики в траве»</b> Краткое содержание</p>	<p><b>Познавательная - исследовательская</b> Наблюдения на прогулке за желтыми одуванчиками в траве. Рассматривание. Обсуждение: цвет, форма</p>	<p>Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Самостоятельное изображение</p>	<p>- ребенок использует в рисовании знакомые приемы; - ребенок проявляет</p>

<p>навыков.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать методом «тычка».</p>	<p>- познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>одуванчика, цвет травы.</p> <p><b>Продуктивная</b> «Желтые одуванчики в траве» Рисование с использованием метода тычка.</p>	<p>желтых одуванчиков в траве.</p>	<p>творчество в рисунке.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.</p>	<p><b>3-4 года «Божья коровка».</b> <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Божья коровка».</p>	<p>Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок умеет лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в коллективном</p>	<p><b>4-5 лет</b> <b>Коллективная аппликация</b> <b>«Букет сирени»</b> Краткое содержание:</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и обсуждение будущей работы. Расположение букета на большом листе, чувство композиции.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок умеет аккуратно вырезать и наклеивать предметы; - проявляет</p>

<p>творчестве.</p> <p><b>Задача:</b> развивать художественные умения и навыки в коллективном творчестве.</p>	<p>- коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Букет сирени».</p>		<p>инициативу в коллективном творчестве.</p>
--	---	--	--	--

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p><b>3-4 года</b>  <b>Рисование по собственному замыслу</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу;  - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для представления художественно - творческих работ детей.</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><b>4-5 лет «Наши успехи»</b>  Содержание состоит из <i><b>сценарного представления</b></i> всех художественных</p>	<p><b>«Наши успехи»</b>  Содержание состоит из <i><b>сценарного представления</b></i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной</p>	<p>Участие в праздничном представлении «Наши успехи»</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей;</p>

формирование элементарных представлений о разных видах изобразительного искусства.	работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	литературы».		- может дать адекватную оценку результатам своего труда.
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p><b>3-4 года Лепка по собственному замыслу</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и</p>	<p><b>4-5 лет Лепка по собственному замыслу</b> Краткое</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание</p>	<p>Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок</p>

<p>творчества в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>иллюстраций, картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка по собственному замыслу.</p>		<p>использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</p>
--	--	---	--	--

## Май

### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских</p>	<p><b>3-4 года Итоговый мониторинг</b> (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной</p>	<p>Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p>	<p>Выполнение сюжетного рисунка.</p>	<p>- ребенок умеет создавать несложные сюжетные композиции с расположением предметов по</p>

<p>умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.</p>	<p>деятельности (рисование). Рисование «Праздничный салют».</p>			<p>всему листу.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.</p>	<p><b>4-5 лет</b><b>Итоговый мониторинг</b> (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисование). Рисование «Праздничный салют».</p>	<p>Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p>	<p>Выполнение сюжетного рисунка.</p>	<p>- ребенок умеет создавать несложные сюжетные композиции с расположением предметов по всему листу.</p>



## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепке).</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.</p>	<p><b>3-4 года Итоговый</b> мониторинг (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепке).</p>	<p>Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p>	<p>Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок умеет лепить предметы, состоящие из нескольких частей.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепке).</p>	<p><b>4-5 лет Итоговый</b> мониторинг (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности</p>	<p>Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p>	<p>Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок умеет лепить предметы, состоящие из нескольких частей.</p>

<b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.	(лепке).			
--	----------	--	--	--

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации).  <b>Задача:</b> проанализировать	<b>3-4 года Итоговый мониторинг</b> (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации).	Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.	Самостоятельная работа.	- ребенок умеет пользоваться ножницами, клеем; - ребенок аккуратно выполняет работу на заданную тему.

результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.				
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации).</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.</p>	<p><b>4-5 лет Итоговый мониторинг</b> (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации).</p>	<p>Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет пользоваться ножницами, клеем;</li> <li>- ребенок аккуратно выполняет работу на заданную тему.</li> </ul>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой выставки детских работ.</p> <p><b>Задача:</b> подготовить и провести выставку детских работ (по итогам года).</p>	<p><b>3-4 года, 4-5 лет</b></p> <p><b>Выставка детских работ:</b> рисование, лепка, аппликация.</p>	<p><b>Выставка детских работ:</b> рисование, лепка, аппликация.</p>	<p><b>Участие в выставке детских работ.</b></p>	<p>- ребенок получает эстетическое удовольствие от участия в художественной выставке детских работ.</p>

## 2.5 Работа с родителями

<b>Сентябрь</b>	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья».
<b>Октябрь</b>	1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка – наша общая забота». 2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада.
<b>Ноябрь</b>	1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОУ». 2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу.
<b>Декабрь</b>	1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОУ». Первые успехи. 2. Совместная деятельность по подготовке к Новомуднему празднику.
<b>Январь</b>	1. Беседа «Освоение основных культурно – гигиенических навыков – основа здорового образа жизни ребенка».
<b>Февраль</b>	1. Беседа психолога «Психолого- педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ». Тренинг для родителей. 2. Совместный видео - проект «Наши первые успехи».
<b>Март</b>	1. «Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.
<b>Апрель</b>	1. Родительское собрание «Сотрудничество ДОУ и семьи. Результаты».
<b>Май</b>	1. Дискуссионный клуб «Достижения и проблемы развития детей нашей

	группы».
--	----------

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня детского образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

1. Время приёма пищи;
2. Укладывание на дневной сон;
3. Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

#### Режим дня дошкольного образовательного учреждения

##### Режим дня в группе детей от 3 до 5 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.20
Утренний круг	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.10

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35 - 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.10-17.50
Уход домой	до 18.00

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей,	9.30 - 11.30



занятия в игровой форме по подгруппам	9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак <16>	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 17.40 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки	17.40 – 17.50
Уход детей домой	До 18.00

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (3-5 лет)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

сверстниками.	т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.			Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
--	--	---	--	--

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту,	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки,	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный	Игровая Коммуникативная Трудовая

социуме, природе.	железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	т.ч. вариант с горкой).	материал на тему «Природа России» и т.п.	Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

			с силуэтами.	
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики,	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

			мозаики.	Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно- ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше- меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно- озвучивающий плакат,	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная



Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.		макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение	Тематические машины,	Комплекты	Электронно-	Игровая

активного словаря.	самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская

			тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно – эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная –

				исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно- озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование	Набор-настольный театр	Комплекты	Настольно-печатные	Игровая

сопереживания персонажам художественных произведений.	«Репка» и др.	аудиодисков.	игры, комплекты книг.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком,	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая

организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.		Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор	Примечание: для решения данной	Игровая Коммуникативная



с правилами.		для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

#### 4. ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
9. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
11. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
12. *Дошкольное воспитание* : журн. - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
13. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
14. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
16. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
17. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.

18. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
19. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
20. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
21. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
22. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
23. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
24. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
25. *Методические* рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
26. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
27. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения:* метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
28. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
29. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
30. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
31. *Теплюк, С. К.* Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
32. *Л. А. Бобылева, А. В. Султанова.* Программа по экологическому образованию дошкольников и методические рекомендации к проведению занятий «Мой край-моя святыня».
33. *О.С. Ушакова* « Программа и методика развития речи у детей дошкольного возраста».



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849207

Владелец Шевченко Анастасия Александровна

Действителен с 05.08.2025 по 05.08.2026