

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Белочка»**



Согласована

Заведующая МБДОУ детский сад № 2 «Белочка»

Н.Г. Марухина Марухина Н.Г.

30 августа 2024г

**Рабочая программа к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе**

«Говорим правильно»

на 2024-2025 учебный год

1 год обучения

Возраст обучающихся: с 6 до 7 лет

Разработчик:

педагог дополнительного
образования:

Элесханова А.А.

г. Моздок - 2024 год

Пояснительная записка

1	Направленность	социально – гуманитарная
2	Уровень сложности	базовый
3	Особенности реализации содержания	Обучение ведется в соответствии с учебным планом работы
4	Особенности организации	Количество учебных часов – 72, летний период -8 часов
5	Цель	Развитие связной речи дошкольников.
6	Задачи	<p>Образовательные: Формирование навыка составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного, объяснительного и творческого характера с использованием различной наглядности (игрушки, натуральные объекты, фотографии, репродукции, пиктограммы, иллюстрации, коллажи, сюжетные картины, видеоматериалы, слайды, детские рисунки и т. д.). Умение пользоваться зрительным планом, смоделированным взрослым (предметные картинки, опорные сигналы, предметы-заменители, план-схема и пр.).</p> <p>Различение на практической основе понятий «предложение», «набор предложений», «рассказ». Формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;</p> <p>Формирование разных структурных уровней системы языка–фонетического, лексического, грамматического;</p> <p>Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения; развитие словаря;</p> <p>развитие умения оперировать единицами языка: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением;</p> <p>Определение темы, основного содержания и логико-смысловой организации прослушанных или составляемых рассказов.</p> <p>Развивающие: Повышение детской инициативности и познавательной активности в ходе анализа и составления связного высказывания (рассказа).</p> <p>Воспитание интереса к публичному</p>

		<p>рассказыванию.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики;</p> <p>Развитие воображения и творческих способностей.</p> <p>Формирование навыков развития звукового анализа и синтеза.</p> <p>Обогащение словарного запаса и лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Развитие дыхания и силы голоса.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Воспитательные задачи: Выработать умения обдумывать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.</p> <p>Проверять результат своих действий, умение аргументировать свою позицию, точно и последовательно передавать информацию необходимую партнеру, оказание взаимопомощи и осуществление самоконтроля.</p> <p>Формирование эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата.</p> <p>формирование мотивации к учебной деятельности и приобретение опыта.</p> <p>формирование самоконтроля и коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Программа <i>«Говорим правильно»</i> имеет образовательный развивающий характер и рассчитана на один год обучения.</p> <p>Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы <i>«Говорим правильно»</i> соответствует ФГОС ДО. При этом не дублирует содержание занятий в детском саду.</p>
7	Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
8	Формы занятий	очная
9	Ожидаемые результаты	<p>К концу года дети будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На практической основе понятий «предложение», «набор предложений», «рассказ». 2. Что зрительно воспринимаемую информацию надо обрабатывать в уме; 3. Передавать в речевых продуктах свое отношение к миру, и отражать в рифмованных текстах;

		<p>4. Представлять и описывать возможные слуховые, тактильные, вкусовые и обонятельные ощущения по сюжету картины.</p> <p>К концу года дети будут уметь:</p> <p>1. Участвовать в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.</p> <p>2. Участвовать в спектаклях, играх - драматизациях, концертах.</p> <p>3. Определять темы, основного содержания и логико-смысловой организации прослушанных или составляемых рассказов.</p> <p>4. Пользоваться зрительным планом, смоделированным взрослым (предметные картинки, опорные сигналы, предметы-заменители, план-схема и пр.).</p> <p>Развивающий блок:</p> <p>1. Быть терпимыми, добрыми, милосердными, заботиться о ближнем;</p> <p>2. Бережно относиться к общекультурным ценностям, народным традициям и обычаям.</p>
10	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации	Итоговое занятие, тестирование, выставка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности, знакомство с инструментом и материалом	1		1	вопросы
2.	Осень	2		1	составление рассказа
3.	Фрукты	2		1	составление предложений
4.	Квартира, Мебель, Посуда	2		1	схема, рассказ по картине

5.	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	2		1	наблюдение, показ
6.	« Мир вокруг нас»	2		1	карточки, викторина
7.	«Подводный мир»	2		1	вопросы, викторина
8.	Поздняя осень. Прощаемся с осенью	2		1	беседа, вопросы
9.	«Мир кино»	2		1	дидактическая игра
10.	«Любимые сказки и сказочные герои»	2		1	педагогическое наблюдение, квн
11.	« Волшебная вода»	2		1	беседа
12.	Зима. Месяцы года	2		1	вопросы, составление рассказа

13.	Зимующие и перелетные птицы.	2		1	схема, наблюдение, беседа
14.	Новый год	2		1	карточки, рассказ по картине
15.	Дикие животные наших лесов, северных и южных стран	2		1	карточки, составление рассказа
16.	Домашние животные средней полосы России, ее севера и юга.	2		1	карточки, составление рассказа
17.	Игрушки.	2		1	дидактическая игра
18.	Домашние птицы	2		1	викторина
19.	Российская Армия. День Армии.	2		1	чтение стихов
20.	Военные профессии	2		1	составление рассказа
21.	Международный женский день 8 Марта. Женские профессии.	2		1	чтение стихов
22.	Весна. Первые весенние цветы.	2		1	карточки, разгадывание загадок
23.	«Мой край родной»	2		1	беседа, составление рассказа
24.	Профессии людей в городе.	2		1	опрос, составление рассказа
25.	Профессии людей на селе.	2		1	опрос, рассказ по картине
26.	Транспорт в городе	2		1	беседа
27.	Показ кукольного театра малышам	4		1	показ
28.	Обувь. Одежда.	2		1	рассказ по картине, вопросы
29.	Посадка огорода	2		1	вопросы, беседа
30.	Речевой досуг «В мире прекрасных	2		1	чтение стихов

	слов».				
31.	Показ кукольного театра малышам «Маша и медведь»	4		1	педагогическое наблюдение
32.	Выставка «Удивительные камешки»	2		1	вопросы
33.	Драматизация сказки «Колобок».	4		1	показ
	Всего часов	72 час	1 час	71 час	

	Летний период с 1.06 по 30.06.2025 года				
1.	Вводное занятие	1 час	1	1	опрос
2.	Придумывание загадок-описаний об игрушках	2	1	1	карточки, разгадывание загадок
3.	Драматизация сказки с участием родителей «Муха-Цокотуха»	4	1	1	показ
4.	Развлечение «Путешествие в страну красивой речи».	2	1	1	чтение стихов, рассказ.
	Всего часов:	8 часов	1 час	7 час	

С о д е р ж а н и е п р о г р а м м ы

1 год обучения

1. Вводное занятие.

- ✓ Задачи кружка «Говорим правильно».
- ✓ Оборудование рабочего места.
- ✓ Необходимые принадлежности и материал для работы.
- ✓ Правила техники безопасности.

2. «Осень»

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;

- развивать речевое внимание и память детей;

- учить при ответе на вопросы строить полные и четкие предложения.

Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления).

Практическая работа

Д/и «Сравни картинки», «Четвертый лишний», «Нарисуй по инструкции».

(см. Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи»).

Упр.: «С какого дерева листок?»

(см. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)

Совместная выставка творческих работ из овощей и природного материала:

«Царица – осень»

(родители-дети-педагоги)

3.«Фрукты»

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- формировать умение составлять описательный рассказ о предмете с опорой на схему.

Практическая работа

Структура предложения. Слова-признаки.

Д/и «Расскажи, какой».

Д/и «Закончи предложение», «Исправь Незнайкины ошибки».

Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о фруктах по схеме (см. Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов», М, 2001г.)

Д/и «У меня в корзинке...»

4.Квартира. Мебель. Посуда.

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД;
- учить детей выделять предлоги В, НА, ПОД в тексте и составлять предложения с заданными предлогами по картинке, схеме, наглядной ситуации.
- учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок
- формировать умение составлять описательный рассказ о предмете с опорой на схему.

Практическая работа

Знакомство со значением и схемами предлогов.

Д/и «Найди предлог», «Составь предложение». Д/и «Назови законченное действие», «Составь предложение» Д/и «Что делал. Что сделал».

Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о посуде по схеме (см. Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов», М, 2001г.).

Д/и «У меня на кухне есть...»

5.Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»

- учить детей вспоминать сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету, прививать любовь к сказке, желание воспроизводить сюжет;
- вовлекать детей в игровую ситуацию, учить следить за сюжетом, использовать воображаемые действия и предметы, входить в образ;
- учить интонационно, выразительно воспроизводить слова и фразы из сказки в процессе инсценировки;

Практическая работа

Драматизация сказки

6. « Мир вокруг нас»

Расширять представления об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.

Обогащать и активизировать словарь по теме.

Активизация словаря: «глобус», «континент», «части света», «русская литература», «государственный язык», «государственные символы», «герб», «флаг», «гимн».

Обогащение словаря: «континент», «части света», «русская литература», «государственный язык», «государственные символы».Д/и «Узнай по описанию», «Составь предложение».

Развитие связной речи.

Практическая работа

Викторина

Составление описательного рассказа.

7. «Подводный мир»

Воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать.

Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас. Дать представление о характерных особенностях и жизнедеятельности морских жителей.

Расширять представления детей о многообразии творений окружающего мира. Словарная работа: активизировать в речи детей слова скат, морской ёж, морской конек, осьминог

Материал и оборудование: Книги о жителях подводного мира, о растениях, животных, картинки растений: морская капуста, морской огурец, попугай, Ёж, бычок, коровка, меч, сабля, солнце, луна. Экологические знаки.

Практическая работа

Викторина

8. Поздняя осень. Прощаемся с осенью

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;

- формировать умение составлять описательный рассказ о времени года с опорой на схему.

Практическая работа

Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о поздней осени по схеме (см. Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов», М, 2001г.).

Д/и «Наступила поздняя осень...» чтение стихотворений, пословиц, поговорок об осени.

9. «Мир кино»

Цель: Формировать интерес детей к различным видам зрелищного искусства. Задачи: сформировать у детей элементарное представление о театре, кино, мультипликации. Познакомить с историей зарождения этих зрелищных видах искусства. Обогащать словарный запас детей. развить познавательную активность детей, артистические способности, творческое воображение, творческое мышление. воспитывать интерес, внимание и последовательность в процессе выполнения поставленной задачи, воспитание общей культуры, умение договариваться, распределяя роли в совместной игре.

Практическая работа

Мульт. викторина.

Конкурс «Конек — Горбунок», Конкурс «Лиса Алиса и Кот Базилио», Конкурс «Незнайка», Конкурс «Угадай героя мультфильма»

10. «Любимые сказки и сказочные герои»

- Продолжать знакомить детей с величайшим богатством народной культуры - сказками;
- Формировать интерес к устному народному творчеству;
- Учить детей узнавать отдельные сказки по характерным признакам; отгадывать сказки;
- Обогащать и активизировать словарь детей;
- Воспитывать в детях чувство сопереживания, доброжелательное отношение к героям сказок и друг другу;
- Развивать интонационную выразительность, навыки подражания, побуждать детей к импровизации.
 - Медиа – объекты: (сказки, музыкальное сопровождение, иллюстрации)
 - Оборудование :сундук, картинки с изображением сказок, ширма

- Предварительная работа: чтение художественной литературы, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.
 - Активизация словаря: иллюстрация, ковёр - самолёт, сказочница.
- Практическая работа
квн

11. « Волшебная вода»

Цель: Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства с состоянием воды в окружающей среде.

активизировать словарь детей: существительные (лед, дождь, пар, град); глаголы (замерзает, застывает, холодит, тает, ломается, блестит, скользит); прилагательные (прозрачный, холодный, скользкий, твердый, мокрый, бесцветная, бесформенная).

- познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, различными явлениями (дождь, град, лед)

- дать элементарные представления о круговороте воды в природе;
- показать значение воды в жизни живой природы;
- познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность

Материалы и оборудование:

- Видеоролик «Путешествие капельки воды»;
- Картинки для моделирования «Круговорот воды в природе»;
- Глобус, пипетка, стаканы с водой, с молоком;
- Салфетки;
- Таблицы на каждого ребенка «Кому нужна вода»;
- Фломастеры на каждого ребенка;
- Персонаж Капелька;
- Бумажные короны для детей капелек, корона мамы Тучки

Практическая работа

опыты

12.Зима. Месяцы года

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;

- учить детей выделять предлоги В, ИЗ в тексте и составлять предложения с заданными предлогами по картинке, схеме, наглядной ситуации, составлять описательный рассказ о времени года с опорой на схему.

Практическая работа

Развитие связной речи. Составление рассказа «Доигрались» по серии сюжетных картинок (см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста»).Предлоги В, ИЗ.

Знакомство со значением и схемами предлогов.

Д/и «Найди предлог», «Составь предложение».

Развитие связной речи

Совместная выставка творческих работ из различных материалов:

«Зимняя сказка»

13.Зимующие и перелётные птицы

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;

- уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами К, ОТ;

- учить детей выделять предлоги К, ОТ в тексте и составлять предложения с заданными предлогами по картинке, схеме, наглядной ситуации;

- учить пересказу рассказа с использованием опорных сигналов.

Практическая работа

Составление описательного рассказа о зиме по схеме (см. Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов», М, 2001г.).

Д/и «Наступила зима...»

Предлоги К, ОТ.

Знакомство со значением и схемами предлогов.

Д/и «Путешествие ласточки».

Развитие связной речи. Рассказ «Кот-задира» (см. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», М, 2001г.).

14. Новый год.

Цели:

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- учить согласовывать числительные и существительные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах;
- учить пересказу рассказа с использованием опорных сигналов.

Практическая работа

Согласование числительного и существительного в различных падежах.

Д/и «Нарядим ёлку», «Новогодние подарки».

Развитие связной речи. Рассказ «Два брата» (см. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», М, 2001г.).

15. Дикие животные наших лесов, северных и южных стран.

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом;
- учить пересказу рассказа по серии сюжетных картинок.

Практическая работа

Д/и «В зоопарке», «Бабушкина корзинка».

Развитие связной речи. Составление рассказа «Лиса и гуси» по серии сюжетных картинок (см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста»).

Составление рассказов — описаний диких животных с использованием схемы .

Игра с мячом «Кто где живет?» (в берлоге, в норе, в логове и т. п.).

Игра с фишками «Кто назовет больше зверей?» (по частям тела: у кого пасть? клыки? шерсть? рога?

короткий хвост? копыта? и пр.)

16. Домашние животные средней полосы России, ее севера и юга.

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом;
- учить пересказу рассказа по серии сюжетных картинок

Практическая работа

Дательный падеж множественного числа имен существительных.

Ткаченко: «В первый класс без дефектов речи».

Д/и «На скотном дворе», «Кому поможет Айболит». «Кому нужны для работы эти вещи?»

Развитие связной речи. Составление рассказа «Шалун» по серии сюжетных картинок (см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста»)

17. Игрушки.

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные;
- учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа,

согласовывая данные существительные с глаголом.

Практическая работа

Относительные прилагательные.

Д/и «Из чего сделано?», «Вкусная игра».

Предложный падеж множественного числа существительных.

Д/и «О чем мечтает Оля?»

18. Домашние птицы.

Цели:

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- учить детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения;
- учить пересказу рассказа по серии сюжетных картинок

Практическая работа

Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.

Ткаченко: «В первый класс без дефектов речи». Д/и «Исправь меня».

Д/и «На птичьем дворе», «В комнате».

Развитие связной речи. Составление рассказа «Собака и вороны» по серии сюжетных картинок (см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста»).

19. Российская Армия. День Армии. Военные профессии.

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- познакомить в доступной форме с понятием «родственные слова»;
- учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста.

Практическая работа

Родственные слова.

Д/и «Снежные слова», «Выбери родственные слова из стихотворения».

Упр. «Угадай кому это нужно?»

Игра «Выполни приказ» (Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)

20. Военные профессии.

расширять знания детей о Российской Армии, уточнить представления о родах войск; развивать связную речь, память, мышление

Практическая работа

Рассматривание иллюстраций на тему " Где работают военные "

- Беседы о военных профессиях, их значении.
- Чтение и разучивание стихотворений об Армии.
- Разучивание пословиц об армии;
- Чтение рассказа А.Митяева «Почему армия всем родная».

Словарная работа:

погоны, честь, танк – танкист - броня, граница - пограничник, артиллерия - артиллерист, авиация - самолет – экипаж - летчик, десантник, корабль – матрос - корабельный повар - кок.

21. Международный женский день 8 Марта. Женские профессии.

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ЗА;
- учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ЗА.

Практическая работа

Предлог ИЗ-ЗА.

Знакомство со значением и схемой предлога.

Д/и «Где был щенок Бимка?», «Скажи наоборот».

Составление рассказов о маме, бабушке, сестре, тёте

22. Весна. Первые весенние цветы.

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- учить дифференциации предлогов ИЗ-ПОД и ИЗ-ЗА;
- учить составлению рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин.

Практическая работа

Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.

Дифференциация предлогов.

Д/и «Подбери схему», «Состав предложение».

Развитие связной речи. Составление рассказа «Страшный зверь» по серии сюжетных картин (см. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», М, 2001г.).

Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А.

Д/и «Сравни цветы», «Составь предложение».

Упр. и игры (Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)

23. Мой край родной край.

Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. дать детям представление, что такое Родина, родной край. Познакомить с картой и символикой, формировать представление о малой родине, уточнить и расширить знания о родном селе; развивать связную речь, активизировать словарь по теме, воспитывать любовь к родному краю.

Практическая работа

Д.И. «Найди по описанию», «Что тут лишнее», работа по Красной книге

24. Профессии людей в городе.

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- формировать умение самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу;
- совершенствовать умение грамматически правильно строить 4-5-словные предложения.

Практическая работа

Обучение самостоятельной постановке вопросов.

Д/и «Телефон», «Отгадай профессию».

Упр. и игры (Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)

25. Профессии людей на селе.

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ПОД;
- учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД;
- учить составлению рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин.

Практическая работа

Предлог ИЗ-ПОД.

Знакомство со значением и схемой предлога.

Д/и «Откуда вылезал котенок Тишка», «Что пропустил Незнайка».

Развитие связной речи. Составление рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу» по серии сюжетных картин (см. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», М, 2001г.)

26. Транспорт в городе.

- познакомить с различными видами транспорта (наземный, водный, подземный, воздушный и пр.);
- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- учить подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол;

- учить пересказу рассказа по серии сюжетных картинок.

Практическая работа

Д/и «Веселое путешествие», «Подскажи словечко»

Дидактическая игра «Отгадай, от чего часть?» (палуба, фары., мачты, бампер, штурвал, руль, вагон,

кабина, кузов и т. п.).

Сравнительный рассказ об автобусе и корабле.

Игра с фишками «Кто назовет больше видов транспорта?» (водный, воздушный, городской и т. п. по картинкам-символам).

27. Показ кукольного театра малышам

Обогатить внутренний мир ребёнка:

развивать способность воспринимать чувства и переживания литературных и сказочных персонажей;

совершенствовать память, внимание, коммуникационные навыки;

способствовать раскрытию артистических способностей и талантов, развивать уверенность в собственных силах.

Стимулировать развитие речи:

чёткость произношения (артикуляционная и дыхательная гимнастики)

пополнение словаря,

умение грамотно выстраивать монологический рассказ и диалогическую речь,

освоение приёмов интонационной и образной выразительности речи.

Практическая работа

Показ кукольного театра малышам

28. Одежда. Обувь

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;

- учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа;

- учить пересказу рассказа с использованием опорных сигналов.

Практическая работа

Родительный падеж множественного числа существительных.

Д/и «В магазине», «Дружная семья».

Развитие связной речи. Рассказ «Лена и щенок» (см. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», М, 2001г.).

Упр. и игры (Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)

39. Посадка огорода

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;

- сформировать умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.

Практическая работа

Притяжательные прилагательные.

Д/и «Чей дом?», «Странный зверь».

Упр. и игры (Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)

Д/и «Май не зевай, сей и сажай!»

30. Речевой досуг "В мире прекрасных слов»

цель:

Сформировать в сознании детей понятие «вежливость». Расширять знания дошкольников о вежливых и добрых словах и их применении в жизненных ситуациях. Способствовать усвоению детьми социальных норм и правил. В игровой форме дать детям возможность приобрести и закрепить навыки культурного поведения. Развивать позитивную мотивацию на общение, желание помочь окружающим.

Воспитывать дружелюбие, сопереживание и толерантность. Развивать речь детей, пополнить словарный запас словами: будьте так любезны, благодарю, разрешите. Активизировать речевые навыки. Формировать умения детей отвечать на вопрос полным предложением. Заинтересовать детей, дать возможность каждому проявить себя. Создать атмосферу радости, доброжелательности и творчества.

Практическая работа

проведение досуга

Оформление и оборудование: плакаты с пословицами, дерево вежливых слов, цветик семицветик с вежливыми словами, ширма с изображением леса, домик медведя, медвежьи следы, автобус (из стульев).

31. Показ кукольного театра малышам «Маша и медведь»

Цель: развивать творческие способности детей через театральную деятельность. Задачи: активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонацию; развивать интерес у детей к театрально-игровой деятельности; формировать у детей простейшие образно-выразительные умения.

Практическая работа

Показ кукольного театра детям 2 младшей группы.

1. Драматизация сказки «Колобок»

Учить детей участвовать в инсценировке сказки, передавать характерные черты героев сказки с помощью простейших движений, жестов и мимики

Развивать речь, память, мышление, имитационные движения, театральные способности, общую и мелкую моторику рук

Воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности

Практическая работа

Драматизация сказки

2. Придумывание загадок-описаний об игрушках

связная речь: учить описывать предмет, используя модели, не называть его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;

- словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах;
- звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.

Развивать внимание, воображение, наглядно-образное мышление при работе с моделями.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение слышать товарищей.

Практическая работа

Придумывание загадок-описаний

3. Драматизация сказки с участием родителей «Муха-Цокотуха»

Цель: Создать атмосферу праздника, способствующего раскрытию творческих способностей детей в игре. Поддерживать желание активно участвовать в празднике, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.

Практическая работа

Драматизация сказки

4. Развлечение «Путешествие в страну красивой речи»

Расширять объем словарного запаса.

- Закрепить особенности произношения гласных и согласных звуков.
- Закрепить знания о материалах и их свойствах.

- Развивать умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать их и по ним объединять предметы в одно родовое понятие.
- Развивать речевые ассоциации и слуховое внимание.
- Развивать воображение,
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.
- Воспитывать желание помогать

Практическая работа.

Развлечение.

Методическое обеспечение программы

I год обучения

1 Раздел «Вводное занятие».

✓ **Методы обучения:**

✓ Интегрированные занятия;

✓ Практические занятия;

✓ Игровые формы организации занятий;

✓ Выставки;

✓ Экскурсии;

✓ Проблемно – игровые ситуации;

✓ Викторины, сочинение загадок и сказок;

✓ Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
			теорит	практич		
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности,	03.09.2024	0,5	0,5	беседа	беседа
2	Вводная диагностика	05.09.2024	0,5	0,5	беседа	беседа
3	Осень	10.09.2024	0,5	0,5	игровые формы организации занятий	составление рассказа по картине
4	Осень	12.09.2024	0,5	0,5	беседа. составление рассказа по завершении экскурсии по территории детского сада	составление рассказа
5	Фрукты	17.09.2024	0,5	0,5	совместная речевая	составление описательного

					деятельность	рассказа о фруктах по схеме (см. Ткаченко Т.А.
6	Фрукты	19.09.2024	0,5	0,5	игровая форма организации занятий	составление рассказа
7	Квартира, мебель, посуда	24.09..2024	0,5	0,5	составление творческих рассказов	составление рассказа
8	Квартира, мебель, посуда	26.09.2024	0,5	0,5	составление рассказа по картине	составление описательного рассказа о посуде по схеме (см. Ткаченко Т.А
9	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	01.10.2024	1	-	работа над ролью	составление рассказа по картине
10	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	03.10.2024	-	1	драматизация	драматизация
11	Мир вокруг нас	08.10.2024	0,5	0,5	беседа, просмотр презентации	викторина
12	Мир вокруг нас нас	10.10.2024	0,5	0,5	составление рассказа по картине	составление описательного рассказа.
13	Подводный мир	15.10.2024	0,5	0,5	просмотр презентации, беседа, составление рассказа	составление рассказа по картине
14	Подводный мир	17.10.2024	0,5	0,5	викторина	беседа
15	Дикие животные средней полосы России, её севера и юга	22.10.2024	0,5	0,5	составление рассказа по картине, словесные упражнения, словесные игры	составление творческих рассказов
16	Дикие животные средней полосы России, её севера и юга	24.10.2024	0,5	0,5	дидактические игры	составление рассказов — описаний диких животных с использованием схемы
17	Дикие животные наших лесов, северных и южных стран	29.10.2024	0,5	0,5	сочинение загадок и сказок	составление творческих рассказов
18	Дикие животные	31.10.2024	0,5	0,5	сочинение различных	беседа, опрос

	наших лесов, северных и южных стран.				историй	
19	Мир кино	05.11.2024	1		беседа , просмотр презентации	составление творческих рассказов
20	Мир кино	07.11.2024	-	1	составление творческих рассказов, сочинение различных случаев	мульти. викторина
21	Любимые сказки и сказочные герои	12.11.2024	1	-	дидактические игры-упражнения чтение художественной литературы, отгадывание загадок,	составление творческих рассказов
22	Любимые сказки и сказочные герои	14.11.2024	-	1	составление собственных сказок рассматривание иллюстраций.	КВН по сказкам
23	Волшебная вода	19.11.2024	0,5	0,5	видеоролик «Путешествие капельки воды»;	составление творческих рассказов
24	Волшебная вода	22.11.2024	0,5	0,5	словесные упражнения	инсценировка «Путешествие капельки»
25	Поздняя осень. Прощаемся с осенью	26.11.2024	0,5	0,5	формирование умений в овладении звуковой культурой речи дидактические игры-упражнения	составление рассказа по картине
26	Поздняя осень. Прощаемся с осенью	28.11.2024	0,5	0,5	словесные упражнения, словесные игры	составление описательного рассказа о поздней осени по схеме (см. Ткаченко Т.А.
27	Зима. Месяцы года.	03.12.2024	0,5	0,5	составление творческих рассказов	составление рассказа по картине
28	Зима. Месяцы года.	05.12.2024	0,5	0,5	описание. экскурсии по территории детского сада	составлять описательный рассказ о времени года с опорой на

						схему.
29	Зимующие и перелётные птицы	10.12.2024	0,5	0,5	развитие связной речи ,составление рассказа по картине	составление творческих рассказов
30	Зимующие и перелётные птицы	12.12.2024	0,5	0,5	составление рассказа по картине	составление творческих рассказов
31	Удивительные камешки	17.12.2024	0,5	0,5	занятие-игра развитие связной речи	составление рассказов
32	Удивительные камешки	19.12.2024	0,5	0,5	сочинение сказок	Игра «Строители». Игра «Лабиринт»
33	Игрушки	24.12.2024	0,5	0,5	дидактические игры-упражнения	придумывание загадок-описаний об игрушках
34	Игрушки	26.12.2024	0,5	0,5	составление рассказа по картине	составление творческих рассказов
35	Новый год.	31.12.2025	1	-	развитие связной речи. Рассказ «Два брата»	пересказ рассказа с использованием опорных сигналов
37	Домашние птицы	09.01.2025	0,5	0,5	составление рассказов рассматривание иллюстраций.	составление рассказа «Собака и вороны» по серии сюжетных картинок
38	Домашние птицы	14.01.2025	0,5	0,5	составление рассказов рассматривание иллюстраций.	составление творческих рассказов
39	Мой край родной	16.01.2025	0,5	0,5	формирование умений в овладении звуковой культурой речи	составление творческих рассказов
40	Мой край родной	21.01.2025	0,5	0,5	развитие связной речи	составление творческих рассказов
41	Профессии людей в городе	23.01.2025	0,5	0,5	развитие связной речи	составление творческих рассказов
42	Профессии людей в городе	28.01.2025	0,5	0,5	формирование грамматическог	составление творческих

					о строя речи	рассказов
43	Профессии людей на селе	30.01.2025	0,5	0,5	формирование умений в овладении звуковой культурой речи	составление творческих рассказов
44	Профессии людей на селе	04.02.2025	0,5	0,5	развитие связной речи	составление творческих рассказов
45	Военные профессии	06.02.2025	0,5	0,5	беседы о военных профессиях, их значении.	составление творческих рассказов
46	Военные профессии	11.02.2025	0,5	0,5	формирование грамматического строя речи	составление творческих рассказов
47	Российская Армия. День Армии	13.02.2025	0,5	0,5	развитие связной речи	составление творческих рассказов
48	Российская Армия. День Армии	18.02.2025	0,5	0,5	чтение и разучивание стихотворений об Армии	составление рассказа по картине
49	Профессии людей в городе	20.02.2025	0,5	0,5	развитие связной речи	составление творческих рассказов
50	Профессии людей в городе	25.02.2025	0,5	0,5	обучение самостоятельно й постановке вопросов.	составление рассказа по картине
51	Международный женский день 8 Марта. Женские профессии	27.02.2025	0,5	0,5	формирование умений в овладении звуковой культурой речи	составление рассказов о маме, бабушке, сестре, тёте
52	Международный женский день 8 Марта. Женские профессии	06.03.2025	0,5	0,5	развитие связной речи	составление рассказов о маме, бабушке, сестре, тёте
53	Весна. Первые весенние цветы.	11.03.2025	0,5	0,5	формирование грамматического строя речи	составление рассказа «Страшный зверь» по серии сюжетных картин (см. Ткаченко Т.А.
54	Весна. Первые весенние цветы.	13.03.2025	0,5	0,5	развитие связной речи	пересказ рассказа с использованием опорных сигналов
55	Транспорт в городе	18.03.2025	0,5	0,5	развитие связной речи	составление рассказа по

						картине
56	Транспорт в городе	20.03.2025	0,5	0,5	формирование умений в овладении звуковой культурой речи	составление творческих рассказов
57	Показ кукольного театра малышам	25.03.2025	1	-	работа над ролью	-
58	Показ кукольного театра малышам	27.03.2025	-	1	репетиция	показ кукольного театра малышам
59	Одежда. Обувь	1.04.2025	0,5	0,5	развитие связной речи	составление творческих рассказов
60	Одежда. Обувь	03.04.2025	0,5	0,5	формирование умений в овладении звуковой культурой речи	составление творческих рассказов
61	Посадка огорода	08.04.2025	0,5	0,5	формирование грамматического строя речи	составление творческих рассказов
62	Посадка огорода	10.04.2025	0,5	0,5	формирование умений в овладении звуковой культурой речи	составление творческих рассказов
63	Речевой досуг «В мире прекрасных слов»	15.04.2025	0,5	0,5	развитие связной речи	-
64	Речевой досуг «В мире прекрасных слов»	17.04.2025	0,5	0,5	формирование грамматического строя речи	речевой досуг «В мире прекрасных слов»
65	Показ кукольного театра для малышей «Маша и медведь»	22.04.2025	1	-	работа над ролью	-
66	Показ кукольного театра для малышей «Маша и медведь»	24.04.2025	-	1	работа над ролью	-
67	Показ кукольного театра для малышей «Маша и	29.04.2025	1	-	работа над ролью	-

	медведь»					
68	Показ кукольного театра для малышей «Маша и медведь»	06.05.2025	-	1	формирование грамматического строя речи	показ кукольного театра для малышей «Маша и медведь»
69	Драматизация сказки «Колобок»	08.05.2025	1	-	работа над ролью	-
70	Драматизация сказки «Колобок»	13.05.2025	-	1	драматизация сказки	драматизация сказки «Колобок»
71	Показ кукольного театра малышам	27.05.2025	1	-	работа над ролью	-
72	Показ кукольного театра малышам	29.05.2025	-	1	показ кукольного театра	показ кукольного театра малышам

Летний период с 1.06. по 30.06.2025 года

№ п\п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
			теорит	практич		
1	Вводное занятие	09.06.2025	1 час		беседа	опрос
2	Придумывание загадок- описание игрушек	18.06.2025	1 час		схема, формирование грамматического строя речи	наблюдение
3	Драматизация сказки с участием родителей «Муха-Цокотуха»	23.06.2025	1 час		показ	указания
4	Развлечение «Путешествие в страну красивой речи»	30.06.2025	1 час		показ	указания
	Всего часов:	4 часов	1 час	3 час		

Календарный план мероприятий по воспитательной работе
в кружке «Говорим правильно» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	дата	воспитательное событие	содержание мероприятий	ответственный
1	3 сентября	Формирование познавательного интереса, наблюдательности; - развитие познавательных способностей, умение рассуждать	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Элесханова А.А.
2	5 сентября	Развивать эмоционально-волевую сферу, чувство коллективизма, ответственность друг за друга; формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности;	Вводная диагностика	
3	10 сентября, 12 сентября	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. Воспитывать желание помогать друг другу	Осень	
4	17 сентября, 19 сентября	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание	Фрукты	
5	24 сентября, 26 сентября	Формирование познавательного интереса, наблюдательности; - развитие познавательных способностей, умение рассуждать	Квартира. Мебель. Посуда.	

6	1 октября, 3 октября	Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки Развивать чувство взаимопомощи, поддержки, вызвать у детей радостные эмоции, внести праздник в повседневную жизнь	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	
7	8 октября, 10 октября	Доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание	Мир вокруг нас	
8	15 октября, 17 октября	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде и морским обитателям; -воспитывать доброжелательность.	Подводный мир	
9	22 октября, 24 октября	Формирование познавательного интереса, наблюдательности; - развитие познавательных способностей, умение рассуждать	Дикие животные средней полосы России и севера и юга	
10	29 октября, 31 октября	Расширить и углубить представление детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Описывать животных с помощью схемы.	Дикие животные наших лесов, северных и южных стран	

11	5 ноября, 7 ноября	Воспитывать интерес, внимание и последовательность в процессе выполнения поставленной задачи, воспитание общей культуры, умение договариваться, распределяя роли в совместной игре.	Мир кино	
12	12 ноября, 14 ноября	Воспитывать внимание и заботу к окружающим; создать хорошее настроение, положительный эмоциональный настрой.	Любимые сказки и сказочные герои	
13	19 ноября, 21 ноября	Развивать у детей наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы. Воспитывать бережное отношение к воде, к природным ресурсам	Волшебная вода	
14	26 ноября, 28 ноября	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Создать радостное, эмоциональное настроение.	Поздняя осень. Прощание с осенью	
15	3 декабря, 5 декабря	Расширять кругозор с помощью литературных произведений. Уметь устанавливать связи между явлениями природы.	Зима. Месяцы года.	
16	10 декабря, 12 декабря	Воспитывать у детей чувство жалости и сопереживания к птицам, находящимся в тяжёлых природных условиях; формировать гуманное отношение к птицам и развивать стремление заботиться о пернатых друзьях	Зимующие и перелётные птицы.	

		человека.		
17	17 декабря, 19 декабря	Формирование познавательного интереса, наблюдательности; - развитие познавательных способностей, умение рассуждать .	Удивительные камешки	
18	24 декабря, 26 декабря	Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи	Игрушки	
19	31 декабря	Продолжать учить отгадывать загадки; Развивать речь детей: учить давать полные и развернутые ответы; Развивать интерес к новогоднему празднику.	Новый год	
20	9 января, 14 января	Воспитывать доброе отношение к домашним птицам, чувство благодарности за приносимую ими пользу.	Домашние птицы	
21	16 января, 21 января	Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).	Мой край родной	
22	23 января, 28 января	Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Профессии людей в городе	
23	30 января, 4 февраля	Воспитывать уважение к людям разных профессий	Профессии людей на селе	
24	6 февраля, 11 февраля	Воспитывать уважение к людям разных профессий	Военные профессии	
25	13 февраля, 18 февраля	Воспитывать чувство гордости за подвиги российских солдат, ответственное отношение к собственным поступкам.	Российская Армия. День Армии	
26	20	Воспитывать уважение	Профессия людей в городе	

	февраля, 25 февраля	к людям разных профессий.		
27	27 февраля, 6 марта	Воспитывать уважение к людям разных профессий	Международный женский день 8 Марта. Женские профессии	
28	11 марта, 13 марта	Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру, бережное отношение к растениям, желание заботиться о них	Весна. Первые весенние цветы.	

29	18 марта, 20 марта	Развивать внимание, память, логическое мышление, умение классифицировать транспорт.	Транспорт в городе	
30	25 марта, 27 марта	Побуждать детей к активному участию в показе кукольного театра; умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки Развивать чувство взаимопомощи, поддержки, вызвать у детей радостные эмоции, внести праздник в повседневную жизнь.	Показ кукольного театра малышам	
31	1 апреля, 3 апреля	Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: портной, швея, закройщик. -Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от существительных.	Одежда. Обувь.	
32	8 апреля, 10 апреля	Формирование познавательного интереса, наблюдательности; - развитие познавательных способностей, умение рассуждать	Посадка огорода.	

33	15 апреля, 17 апреля	Побуждать детей к активному участию в досуге; умение согласовывать действия с другими детьми. Развивать чувство взаимопомощи, поддержки, вызвать у детей радостные эмоции, внести праздник в повседневную жизнь.	Речевой досуг «В мире прекрасных слов»	
34	22 апреля, 24 апреля, 29 апреля, 06 мая	Побуждать детей к активному участию в показе кукольного театра; умение согласовывать действия с другими детьми. Развивать чувство взаимопомощи, поддержки, вызвать у детей радостные эмоции, внести праздник в повседневную жизнь.	Показ кукольного театра «Маша и медведь»	
35	8 мая, 13 мая	Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки Развивать чувство взаимопомощи, поддержки, вызвать у детей радостные эмоции, внести праздник в повседневную жизнь.	Драматизация сказки «Колобок»	
36	27 мая, 29 мая	Побуждать детей к активному участию в показе кукольного театра; умение согласовывать действия с другими детьми Развивать чувство взаимопомощи, поддержки, вызвать у детей радостные эмоции.	Показ кукольного театра малышам	

Перечень дидактических материалов

№п \ п	Наименование элементов перечня
	<u>Оборудование</u>
1	Кабинет (соответствующий санитарно-гигиеническим нормам);
2	Учебное оборудование (комплект мебели);
3	Аудиосборники и записи фонограмм
4	Магнитофон с флэш-картой с записью музыкального сопровождения к занятиям.
5	Ноутбук и компьютерные игры.
6	
7	Принтер, сканер
	<u>Раздаточный материал:</u>
1	Схемы рассказывания рассказов.
2	Вспомогательный материал: игрушки – персонажи, мячи, костюмы и маски-шапочки и др
3	Карточки с заданиями.
4	Карандаши простые, карандаши цветные /фломастеры/.
	<u>Наглядные пособия:</u>
1	Авторские методические разработки технологических приемов.
2	Наглядно-дидактический материал. схемы, рисунки, таблицы, карточки, альбомы и т.д.
	<u>Дидактические материалы:</u>
1	Методические материалы, карточки, наглядные пособия, иллюстрации
2	Информационные листы со схемами.
3	. Рисунки – схемы, таблицы
4	Картотека пальчиковых упражнений и физкультминуток (динамических пауз)
5	Картотека логоритмических упражнений
3	Картотека дидактических, речевых игр.
	<u>Литература:</u>
1	Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7лет» (1.2.3 альбомы).
2	Молькова Н.В. Весеннее путешествие : занятие / <u>Н. В. Молькова</u> // журнал Ребенок в детском саду . – 2017 . – № 3 . – С.12
3	Молькова Н.В."Деревце дыхания" : пособие для развития речевого дыхания / <u>Н. Молькова</u> // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / Ред. <u>Т.И. Гризик</u> . – 2016. – №2 2016. – С. 98-99

4	Новоторцева Н.В. Домашние уроки логопеда [Текст]/ Н.В. Новоторцева.- Москва АСТ- 2014. – 192с.
5	Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет».- М. издательство «Ювента», 2008- 24с
6	Фалькович Т.А., Л.П. 288 с. Барылкина. Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М ВАКО,2007.-
7	Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий/ Н.Е Арбекова.- М.: Издательство ГНОМ,2014-240с .
8	Молькова Н.В. Проект "Нет листвы осенней краше" / Н.В. Молькова, Н.Н. Бутылина // Ребенок в детском саду. – 2020. – № 9. – С. 56-61.
9	Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша»- издательство «Эксмо», 2007 г.- 167с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального [закона](#) от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее– 273-ФЗ);
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р г.Москва)
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. СанПин от 30 июня 2020 года 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- 6.Об утверждении Порядка организации в осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Приказ № 629 от 27 июля 2022 года Министерства просвещения России.
7. Устав МБДОУ детский сад № 2 «Белочка».

1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7лет» (1.2.3 альбомы).
2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет» конспекты подгрупповых занятий/ Н.Е Арбекова.- М.: Издательство ГНОМ,2014-240с.
3. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий/ Н.Е Арбекова.- М.: Издательство ГНОМ,2014-240с
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В, Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
5. Молькова Н.В. Весенние путешествие : занятие / Н. В. Молькова // журнал Ребенок в детском саду . – 2017 . – № 3 . – С. 12
6. Молькова Н.В. Проект "Нет листвы осенней краше" / Н.В. Молькова, Н.Н. Бутылина // Ребенок в детском саду. – 2020. – № 9. – С. 56-61.
7. Молькова Н.В."Деревце дыхания" : пособие для развития речевого дыхания / Н. Молькова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / Ред. Т.И. Гризик. – 2016. – №2 2016. – С. 98-99
8. Новоторцева Н.В. Домашние уроки логопеда [Текст]/ Н.В. Новоторцева.- Москва АСТ- 2014. – 192с.
9. Рыжова Н.В., Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах. – Ярославль: Академия развития, 2010.- 416 с
10. Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет».- М. издательство «Ювента», 2008- 24с.
11. Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша»- издательство «Эксмо», 2007 г.- 167с..
12. Ткаченко Т.А. рабочие тетради
13. Фалькович Т.А., Л.П. Барылкина. Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М ВАКО,2007.- 288 с.
14. Интернет- источники:
https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/04/08/planirovanie_po_tkachenko_onr_5-7_let_s_vidami_deyatelnosti.docx
15. https://logopeddoma.ru/news/tema_derevja/2013-08-17-324
(Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861820

Владелец Марухина Наталия Гургеновна

Действителен с 25.03.2024 по 25.03.2025