

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕЛОЧКА» Г. МОЗДОКА РСО-АЛАНИЯ

ПРИНЯТА

На заседании педагогического
совета МБДОУ – детский сад № 2
«Белочка» г. Моздока

Протокол № 1, от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ – детского сада

детского сада № 2 «Белочка»

 Н.Г.Марухина

Приказ № 50 от 30.08.2024 г.



Рабочая программа
по реализации образовательной программы
МБДОУ – детский сад № 2 «Белочка»
вторая младшая группа
дети 3-4 лет
срок реализации программы 2024 – 2025 учебный год

Составители:

Воспитатели:

Шаповалова Т.В.

2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Общие положения	3
2	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
3	Пояснительная записка	4
4	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
5	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
6	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 3 годам)	6
7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
8	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
9	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной областям	9
10	Социально-коммуникативное развитие	10
11	Познавательное развитие	12
12	Речевое развитие	13
13	Художественно-эстетическое развитие	14
14	Физическое развитие	18
15	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
16	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
17	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
18	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
19	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
20	Рабочая программа воспитания.	30
21	Целевой раздел Программы воспитания	30
22	Содержательный раздел Программы воспитания.	32
23	Организационный раздел Программы воспитания	52
24	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
25	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	56
26	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
27	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	58
28	Примерный перечень литературных, художественных произведений для реализации Программы	59
29	Кадровые условия реализации рабочей программы	59
30	Режим и распорядок дня во второй младшей группе	60
31	Календарный план воспитательной работы	64
32	Приложение: Комплексно-тематическое планирование	67

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по реализации образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 2 «Белочка» (далее – ДОО), (далее – Программа) разработана для детей 3 -4лет на основе образовательной программы ДОО, Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы Дошкольного образования») (далее – ФОП), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31) (Далее – ФГОС ДО), в соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Обязательная часть Программы соответствует ФОП, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планированию результатов ФОП.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы формирования Программы; планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для второй младшей группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

10. Способы реализации образовательной деятельности соответствуют конкретным условиям, предпочтениям педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также индивидуальным особенностям обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в единый образовательный процесс при взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, который осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

12. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

12.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе парциальных программ и содержит в себе национально-региональный компонент, разработанный рабочей группой педагогов ДОО; представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими программами:

1) *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова)*

2) *Парциальная программа художественно-эстетического развития «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (авт. Л.Л. Тимофеева)*

3) *Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыши – крепыши» (авт. О.В. Бережнова, В.В. Бойко)*

4) *Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (авт. О.А. Воронкевич)*

5) *Авторская программа «Мой Моздок. Моя Осетия». Автор Марухина Н.Г.*

II. Целевой раздел

13. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

14. Пояснительная записка.

14.1. Цели и задачи реализации Программы

Соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО п.14.1 ФОП ДО стр. 7-8

Цели реализации Программы (вариативная часть) соответствуют целям парциальных программ, выбранных коллективом ДОО.

1) *Цель программы художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова): эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.*

2) *Цель парциальной программы художественно-эстетического развития «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (авт. Л.Л. Тимофеева): формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.*

3) *Цель парциальной программы физического развития детей 3 – 7 лет «Малыши – крепыши» (авт. О.В. Бережнова, В.В. Бойко): охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.*

4) *Цель парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» (авт. О.А.Воронкевич) осознанное отношение детей к природе, формирование у них основ экологического сознания*

5) *Цель реализации авторской программы «Мой Моздок. Моя Осетия» (авт. Марухина Н.Г.)- формирование нравственно-патриотического качеств у современного дошкольника, ознакомление с историей, особенностями природы, культуры родного города и республики РСО-Алания, воспитание толерантного отношения к представителям народов, проживающих на территории Моздокского района.*

14.2. Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п. 14.2 ФОП ДО стр. 7-8

Цели парциальных программ, выбранных коллективом педагогов ДОО, достигаются через решение следующих **задач**:

№ п/п	Название программы	Задачи программы
1	Программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова)	1) Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека; 2) Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии. К окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; 3) Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого» 4) Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
2	Парциальная программа художественно-эстетического развития «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (авт. Л. Л. Тимофеева)	1) Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, 2) Формирование умений, навыков, компетенций, необходимого для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе вид занятия с учетом соблюдения норм безопасного поведения; Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источников опасности, видов опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде
3	Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыши – крепыши» (авт. О.В. Бережнова, В.В. Бойко)	1) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ гигиенических навыков, приемов закаливания и др.) Развитие основных физических качеств ребенка и умения рационально их использовать в повседневной жизни
4	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (авт. О.А.Воронкевич)	1) Формирование у детей экологической культуры 2) Воспитание у детей познавательного интереса к природе, желание ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.
5	Авторская программа	1) формировать гражданскую позицию и

	«Мой Моздок. Моя Осетия» (авт. Марухина Н.Г.)	патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувство гордости за свою малую Родину; 2) формировать представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, достопримечательностях, социально-экономической значимости родного города, родной республики; 3) развивать интерес к событиям общественной жизни города, республики, интерес к науке, традициям, народным промыслам, литературе, искусству осетинского народа; 4) воспитывать уважение к культурно-историческим ценностям родного края, чувства глубокой сопричастности с историей и культурой республики, города.
--	---	---

14.3. Принципы и подходы к формированию программы

Сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО стр.8-9

15. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты реализации Программы. Соответствуют п.15 ФОП ДО стр.9-19

Планируемые результаты реализации парциальных программ

Программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова)	В результате освоения программы у дошкольника будут развиты: 1) образное мышление при создании ярких, выразительных образов; 2) самостоятельность в создании новых оригинальных образов; 3) способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (авт. Л.Л. Тимофеева)	младший дошкольный возраст: Четко различает одобряемые и неодобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя. В большинстве случаев осуществляет манипулирование с объектами и действия безопасно. Понимает суть предусмотренных программой правил.
Программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыши – крепыши» (авт. О.В. Бережнова, В.В. Бойко)	Дошкольный возраст Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ. Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания. Ребенок может организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным

	проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (авт. О.А.Воронкевич)	Младший дошкольный возраст Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире. Знать основные части растений, части тела животных и их особенности Знать правила ухода за растениями и животными Иметь представления о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе
Авторская программа «Мой Моздок. Моя Осетия» (авт. Марухина Н.Г.)	ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к родному городу, гордость за родной город; ребенок знает название родного города, название жителей, домашний адрес, узнает символику города, а также умеет находить родной город на карте; ребенок знает некоторые сведения из истории родного города, о событиях и традициях городской жизни; ребенок проявляет познавательный интерес к родному городу, его истории; ребенок знает и называет основные достопримечательности города, выделяет их отличительные особенности; ребенок имеет представление о некоторых памятных местах родного города, о войнах-защитниках Отечества, о подвигах соотечественников; ребенок имеет представления о многообразии Республики Северная Осетия - Алания, выражает интерес к ее культуре и традициям осетинского народа; ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края; ребенок имеет некоторые представления об учебных заведениях родного города (детский сад, школа, техникум); ребенок имеет представления о предприятиях родного города и их значимости; ребенок знает и называет транспорт родного города, имеет представление о вокзалах родного города, их назначении; ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, к необычным зданиям и памятникам, учреждениям культуры города Моздока; ребенок называет знаменитых людей, прославивших Осетию, может рассказать, чем именно они знамениты; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с достижениями спортсменов республики.

16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

16.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 19–22.

16.2. Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. ДОО. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в году, в течение периода освоения ребенком ОП, ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

16.3. Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

16.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы: Н.В. Верецагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

III. Содержательный раздел Программы

17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

17.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 24–27
Познавательное развитие	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 44–46
Речевое развитие	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 58–60
Художественно-эстетическое развитие	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 75–81
Физическое развитие	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 113–116

Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

18. Социально-коммуникативное развитие.

18.1. От 3 лет до 4 лет.

Авторская программа «Мой Моздок. Моя Осетия» (авт. Марухина Н.Г.)

1) В сфере социальных отношений.

- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (заведующая, музыкальный руководитель, повар, дворник, помощник воспитателя), их труду, напоминать детям их имена и отчество;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- формировать гражданскую принадлежность,
- формировать патриотические чувства

3) в сфере трудового воспитания:

- обогащать знания о знакомых детям профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар, врач)
- знакомить с сельскохозяйственными профессиями: тракторист, доярка.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», авт. Л.Л. Тимофеева

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

18.2. Содержание образовательной деятельности.

Авторская программа «Мой Моздок. Моя Осетия» (авт. Марухина Н.Г.)

1) В сфере социальных отношений.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- педагог рассказывает детям, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет;
- знакомит детей с названием родного города, рассказывает, как называются жители города;
- педагог постепенно подводит детей к пониманию того, что страна больше города; знакомит детей с названием страны;
- педагог знакомит детей с основными достопримечательностями города, объясняет, что достопримечательности – это то, что украшает наш город;
- педагог рассказывает, что дома расположены на улицах, у каждой улицы есть свое имя - название; педагог знакомит детей с улицей, на которой находится детский сад, ее названием;
- педагог знакомит детей с учреждениями и зданиями города, формирует представления о назначении общественных учреждений: детский сад, школа, больница, магазин, салон красоты;
- педагог знакомит детей с главной площадью города, ее названием, назначением; рассказывает, что расположено на площади и рядом с ней;
- педагог объясняет детям на примере праздника «День защитника Отечества», что Отечество – это наша Родина; показывает детям некоторые памятники защитникам Отечества, объясняет, зачем нужны памятники.
- педагог знакомит детей с памятниками города Моздока: самолет, Вечный огонь, объясняет, зачем нужны памятники, выделяет отличительные особенности.

3) В сфере трудового воспитания

- знакомит с профессиями: шофер, водитель автобуса, таксист, продавец, врач, парикмахер, полицейский, строитель);
- знакомит с сельскохозяйственными профессиями: тракторист, доярка;
- педагог дает первые представления о труде людей, работающих на производстве;
- педагог рассказывает о том, что в нашем городе много производств (без названия этих предприятий), где люди делают вещи, которыми мы пользуемся каждый день;
- воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
(авт. Л.Л. Тимофеева:

- во время утреннего приема детей проводятся беседы, способствующие формированию представлений о правилах безопасности в помещении. При выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности педагог знакомит воспитанников с соответствующими правилами безопасного поведения, осуществления действий;
- в ходе утренней и вечерней прогулок педагог организует наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения. Результатами наблюдений становятся обогащение представлений детей о безопасных способах осуществления различных видов деятельности, накопление социального, коммуникативного, исследовательского опыта;
- проведение подвижных игр педагог предваряет проговариванием правил безопасного осуществления данного вида двигательной деятельности, происходит знакомство с правилами безопасного поведения на игровой площадке. В ходе прогулок педагог организует отработку выполнения различных правил, на элементарном уровне формирует умение сопоставлять свои действия (действия других людей) с правилами. С учетом возрастных особенностей акцент делает не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций;
- педагог знакомит с работой экстренных служб.

19. Познавательное развитие.

19.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Авторская программа **«Мой Моздок. Моя Осетия»** (авт. Марухина Н.Г.):

- познакомить детей с творчеством поэта, писателя, художника Осетии Коста Хетагурова;
- познакомить с растениями, растущими в городе, районе;
- формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях;
- воспитывать бережное отношения к природе, учить правильно вести себя в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать и не топтать растения, не мусорить и т.п.);
- продолжать расширять знания детей о животных (домашних, диких), птицах, рыбах, некоторых насекомых, проживающих в родном краю;
- познакомить детей с «народными» символами города Моздока;
- познакомить детей со зданиями школ, расположенных в городе, рассказать, для чего они предназначены, кто в них работает, что расположено на территории школы (спортивная площадка – для занятий физкультурой, игровая площадка – для отдыха), познакомить с профессией – учитель;
- познакомить с различными временами года, изменения в природе;
- рассказать детям о реке Терек, о ее обитателях.

19.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Окружающий мир:

- педагог рассказывает детям о великом сыне осетинского народа - о Коста Хетагурове. Показывает портрет. Знакомит детей с творчеством К.Л.Хетагурова: поэта и художника;

- педагог знакомит детей с «народными» символами Моздока, рассказывает об их уникальности;

- педагог знакомит детей со зданиями школ, расположенных в городе, рассказывает, для чего они предназначены, что расположено на территории школы (спортивная площадка – для занятий физкультурой, игровая площадка – для отдыха).

2) Природа:

- педагог знакомит детей с растениями, растущими в данной местности, формирует элементарные представления о садовых и огородных растениях;

- воспитывает бережное отношение к природе, учит правильно вести себя в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать и не топтать растения, не мусорить и т.п.);

- педагог продолжает расширять знания детей о животных (домашних, диких), птицах, рыбах, некоторых насекомых, проживающих в данной местности; рассказывает об особенностях их передвижения и питания; предлагает ответить на вопрос: «Можно ли в городе увидеть диких животных?»;

- педагог рассказывает детям о том, что Моздок стоит на берегу реки Терек, в Тереке водится много рыбы; педагог дает представление о «поведении» реки в разную погоду (в солнечную, безветренную – вода спокойная, Терек течет медленно и спокойно, а весной и после сильных дождей Терек становится полноводным);

Природа:

Парциальные программы **«Добро пожаловать в экологию!»** (авт. О.А.Воронкевич), **«Мой край - моя святыня»** (авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.)

- педагог воспитывает бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края;

- учит: проявлять участие в уходе за растениями; различать и называть конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп; называть основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам; выделять причины изменения во внешнем виде растения (пожелтение листочки); определять состояние живого объекта по сезонам.

20. Речевое развитие.

Национально-региональный компонент, разработанный рабочей группой ДОО:

20.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Авторская программа **«Мой Моздок. Моя Осетия»** (авт. Марухина Н.Г.)

20.4.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

2) Звуковая культура речи:

3) Грамматический строй речи:

4) Связная речь:

3) Интерес к художественной литературе:

- знакомить со стихотворениями К.Л.Хетагурова;
- продолжать знакомить детей с устным осетинским народным творчеством;
- использовать фольклорные произведения в ходе всех

режимных моментов;

- продолжать знакомить детей с творчеством осетинских писателей;
- формировать желание слушать литературные произведения осетинских

писателей.

20.4.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

2) Звуковая культура речи:

3) Грамматический строй речи:

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

6) Интерес к художественной литературе:

- педагог знакомит со стихотворением К.Л.Хетагурова;
- педагог продолжает знакомить детей с устным осетинским народным творчеством; читает и рассказывает сказки, обязательно подчеркивая, что это осетинская народная сказка;
- использует фольклорные произведения в ходе всех режимных моментов;
- педагог продолжает знакомить детей с творчеством осетинских писателей;
- формирует желание слушать литературные произведения осетинских писателей.

21. Художественно-эстетическое развитие.

21.1. От 3 лет до 4 лет.

21.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

Авторская программа «**Мой Моздок. Моя Осетия**» (авт. Марухина Н.Г.)

- знакомить детей с деятельностью учреждений культуры города: Дом культуры, Дом детского творчества, детская музыкальная школа.

3) изобразительная деятельность:

Авторская программа «**Мой Моздок. Моя Осетия**» (авт. Марухина Н.Г.)

- познакомить с репродукциями картин К.Л.Хетагурова, художников города Моздока;
- познакомить детей с фотографиями города Моздок.

Программа художественно-эстетического развития **«Цветные ладошки»** (авт. И.А. Лыкова)

- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве; воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства; воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- создавать условия для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействовать формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций.

1) конструктивная деятельность:

2) музыкальная деятельность:

«Музыкальные шедевры» автор О.Радынова

- помогать детям накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений), развивает музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки);

Парциальная программы **«Танцевальная ритмика»** (авт. Т.И.Суворова)

- совершенствовать психомоторные способности детей: развивать координацию рук, ног; чувство ритма; творческие и созидательные способности у дошкольников, воспитывать умение выражать эмоции с помощью движений под музыку.

Авторская программа **«Мой Моздок. Моя Осетия»** (авт. Марухина Н.Г.):

- формировать интерес к осетинской музыкальной культуре;
- формировать интерес к осетинской народной музыке разного характера;
- познакомить детей с осетинскими народными танцами;
- познакомить с творчеством осетинских композиторов;
- учить исполнять песни осетинских композиторов, передавая ритмический рисунок и интонации, характерные для музыки народов Кавказа;
- с помощью музыкальных произведений воспитывать патриотизм и любовь к Родине, нравственные чувства;
- формировать музыкальный вкус детей;
- познакомить с осетинскими народными музыкальными инструментами (бубен, трещотка), с приемами звукоизвлечения;
- воспитывать средствами музыки коммуникативные навыки у детей, доброжелательность друг к другу, желание исполнять массовые танцы;

- средствами музыки воспитывать бережное отношение детей к своему здоровью;
- знакомить с основами музицирования; учить использовать звучащие предметы;
- развивает певческое творчество детей, учить импровизировать на заданный текст;
- учить высказываться о своих впечатлениях после прослушивания музыкального произведения;

3) театрализованная деятельность:

Авторская программа **«Мой Моздок. Моя Осетия»** (авт. Марухина Н.Г.)

- познакомить детей с видами театра (теневой театр, театр на ложках).
- учить детей приемам кукловождения,
- формировать умение организовывать простейшие игры-драматизации.

4) культурно-досуговая деятельность:

Авторская программа **«Мой Моздок. Моя Осетия»** (авт. Марухина Н.Г.)

- знакомить детей с государственными праздниками; с традициями празднования в городе, детском саду;
- побуждать детей радоваться праздникам, понимать идею праздников, развивать желание участвовать в народных праздниках;

21.4.2. Содержание образовательной деятельности.

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

Авторская программа **«Мой Моздок. Моя Осетия»** (авт. Марухина Н.Г.)

- педагог знакомит детей с деятельностью учреждений культуры города Моздока: Дом культуры, Дом детского творчества, Детская музыкальная школа; рассказывает, для чего они предназначены;
- педагог рассказывает, что главные праздники жители города отмечают на Красной площади, где установлена большая сцена для выступающих артистов;
- педагог знакомит детей с изображением родного города Моздока на фотографиях, объясняет, что о красоте городе могут рассказать фотографии и художники.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность.

Авторская программа **«Мой Моздок. Моя Осетия»** (авт. Марухина Н.Г.)

- педагог знакомит с репродукциями картин К.Л.Хетагурова, художников Моздока;

1) Рисование:

Программа художественно-эстетического развития **«Цветные ладошки»** (авт. И.А. Лыкова)

- педагог развивает интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствует умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном

творчестве; воспитывает эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства; воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;

- педагог создает условия для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействует формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций

2) Лепка:

3) Аппликация:

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

21.4.2.3. Конструктивная деятельность.

21.4.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание:

«Музыкальные шедевры» автор О.Радынова

- педагог помогает накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений), развивает музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки).

Авторская программа **«Мой Моздок. Моя Осетия»** (авт. Марухина Н.Г.)

1) Слушание:

- педагог продолжает формировать интерес к осетинской музыкальной культуре;

- педагог формирует интерес к осетинской народной музыке разного характера;

- педагог знакомит с творчеством осетинских композиторов, учит слушать музыку до конца, понимать ее содержание и характер;

- педагог продолжает формировать умение воспринимать народную музыку и музыку осетинских композиторов;

- учит высказываться о своих впечатлениях после прослушивания произведения;

- педагог с помощью музыкальных произведений воспитывает патриотизм и любовь к Родине, нравственные чувства;

- педагог воспитывает музыкальный вкус детей.

- педагог демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту осетинской музыки.

2) Пение:

Авторская программа **«Мой Моздок. Моя Осетия»** (авт. Марухина Н.Г.)

- педагог учит воспринимать и исполнять песни осетинских композиторов, передавая ритмический рисунок и интонации, характерные для музыки народов Кавказа;

3) Песенное творчество:

- педагог развивает певческое творчество детей, навыки музицирования; учит импровизировать мелодию на тексты стихотворений осетинских поэтов;

4) Музыкально-ритмические движения:

Парциальная программы «Танцевальная ритмика» (авт. Т.И.Суворова)

- педагог совершенствует психомоторные способности детей: развивает координации рук, ног; чувство ритма; творческие и созидательные способности у дошкольников, воспитывает умение выражать эмоции с помощью движений под музыку;

Авторская программа «Мой Моздок. Моя Осетия» (авт. Марухина Н.Г.)

- педагог знакомит детей с осетинскими народными танцами;
- педагог продолжает воспитывать средствами музыки коммуникативные навыки, доброжелательность детей друг к другу, желание исполнять массовые танцы;
- средствами музыки педагог воспитывает бережное отношение детей к своему здоровью;

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

Авторская программа «Мой Моздок. Моя Осетия» (авт. Марухина Н.Г.)

- педагог знакомит детей с осетинскими народными музыкальными инструментами: бубен, трещотка;
- педагог знакомит приемам звукоизвлечения при игре на ДМИ.

21.4.2.5. Театрализованная деятельность.

Авторская программа «Мой Моздок. Моя Осетия» (авт. Марухина Н.Г.)

- педагог знакомит детей с видами театра (теневой, театр на ложках).
- педагог учит детей приемам кукловождения, умению организовывать простейшие игры-драматизации.
- педагог рассказывает детям о том, что звуки живут везде вокруг нас, находятся и прячутся в разных предметах; знакомит с основами музицирования; учит использовать звучащие предметы для «озвучивания» стихотворения;

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Авторская программа «Мой Моздок. Моя Осетия» (авт. Марухина Н.Г.)

- педагог знакомит детей с праздником День Победы, рассказывает, что наш город, как и вся страна, отмечает этот праздник; обращает внимание на празднично украшенные улицы; рассказывает о традициях празднования в городе: парад, бессмертный полк», возложение цветов к памятникам, концерты, «солдатский привал» в Парке Победы, салют на площади;
- педагог учит детей усваивать главные идеи праздников, формирует желание участвовать в народных праздниках;

22. Физическое развитие.

22.1. От 3 лет до 4 лет.

22.1.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

Авторская программа **«Мой Моздок. Моя Осетия»** (авт. Марухина Н.Г.)

- познакомить детей с осетинскими народными играми;
- развивать ловкость и выносливость;
- формировать интерес к двигательной активности.

Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыши – крепыши» (авт. О.В. Бережнова, В.В. Бойко)

22.4.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

22.4.2. Содержание образовательной деятельности.

Авторская программа **«Мой Моздок. Моя Осетия»** (авт. Марухина Н.Г.)

- педагог знакомит детей с осетинскими народными играми; развивает ловкость и выносливость;
- учит выполнять правила игры.
- педагог формирует интерес к двигательной активности, объясняет детям значение спорта в жизни человека;
- педагог знакомит со спортивной площадкой детского сада, оборудованием (турник, рукоход, и т.д.), атрибутами центра физической активности группы;

Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыши – крепыши» (авт. О.В. Бережнова, В.В. Бойко)

- педагог продолжает развивать разнообразные виды движений; учит детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой руками (расстояние 1,5 м); пролезание в обруч, перелезание через бревно, лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м); ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол, ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см), медленное кружение в обе стороны, бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; прыжки через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через

каждую); прыжки через предметы (высота 5 см); прыжки в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Общеразвивающие упражнения:

- выполнение общеразвивающих упражнений под музыку.

Строевые упражнения:

- построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, враспынную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

2) Подвижные игры:

- С бегом: «Птичка и птенчики», «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Мыши и кот», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Беги к флажку».
- С прыжками: «С кочки на кочку», «По ровной дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Утята», «Кто дальше».
- С лазанием: «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Птицы и дождь», «Не задень колокольчик».
- С мячом: «Сбей кеглю», «Прокати мяч с горки», «Лови, бросай, упасть не давай», «Кто дальше бросит».
- На ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Кто хлопнул», «Найди, что спрятано», «Найди свое место».

3) Спортивные упражнения:

- катание на санках друг друга, с невысокой горки.

1) Формирование основ здорового образа жизни:

5) Активный отдых.

23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют Вариативным формам, способам, методам и средствам, указанным в пункте 23 ФОП ДО, стр. 131-135.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его осуществления. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. Модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность;
- решение образовательных задач в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст детей	Вид деятельности
Дошкольный возраст (3 года–4 года)	Игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность

Способы реализации Программы

Эффективным способом реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно - тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме календарно – тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели. Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по

физической (культуре).
Выбор педагогом педагогически обоснованных методов, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы **методов**.

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой РСО-Алания, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем родного края;
- беседы о событиях в регионе, современной действительности, о людях, живших в республике в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей республики, города Моздока.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям РСО-Алания, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами народов, живущих на территории республики, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов республики;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

При реализации Программы, педагоги используют следующие **средства**, соответствующие требованиям ФГОС:

печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т. д.);

электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, сетевые образовательные ресурсы и т. п.);

наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. п.).

Принципы использования средств обучения:

учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т. д.);

сотворчество педагога и обучающегося;

приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует с п.25 ФОП ДО, стр. 135 – 139.

Примерные виды и формы культурных практик, реализуемых во вторую половину дня

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	- сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра - игра-инсценировка - игра – драматизация - игра-экспериментирование
	Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	- реально – практическая ситуация - имитационно-игровая ситуация - условно-вербальная ситуация
	Творческая мастерская	- проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»)
Все возрастные группы		«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен - театрализованное обыгрывание песен.

	Досуги	• «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	«Мы сажаем рассаду для цветов» «Мы украшаем детский сад к празднику» и т.д.
	Коллекционирование	Собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

25. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО, стр. 139 – 143.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

3-4 года		
Приоритетная инициативы продуктивная деятельность	сфера –	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

	<i>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</i> <i>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</i> <i>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</i>
--	---

26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с п.25 ФОП ДО, стр. 143 – 146.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

1) **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

2) **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

3) **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

4) **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- 1) единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- 2) открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 3) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- 4) уважение и доброжелательность друг к другу;
- 5) дифференцированный подход к каждой семье;
- 6) равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

1) ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

2) ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

3) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

4) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

5) обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	опросы; социологические срезы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; индивидуальные блокноты; «почтовый ящик»; педагогические беседы с родителями; знакомство с семейными традициями	планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; согласование воспитательных задач
Просветительское	вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; особенности реализуемой в ДОО	групповые родительские собрания; конференции; круглые столы; семинары-практикумы; тренинги и ролевые игры; консультации; педагогические гостиные; родительские клубы и др.; интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей;	просвещение родителей; психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

	Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; содержание и методы образовательной работы с детьми	педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.	
Консультационное	вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающие проблемные ситуации; способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.		Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей младшего дошкольного возрастов
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся	вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в	Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей младшего дошкольного, возраста

	разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей	соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.	
--	---	--	--

27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют с п.27 ФОП ДО, стр. 146 – 148, содержание КРР на уровне ДОО соответствуют с п.28 ФОП ДО, стр. 148 – 152.

Коррекционно-развивающая работа

<i>Название направления</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Диагностическая работа</i>	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

	изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно-развивающая работа	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

29. Рабочая программа воспитания.

29.1. Пояснительная записка.

Пояснительная записка Рабочей программы воспитания соответствует п.29.1 ФОП стр. 152 - 154

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

29.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

29.2.1. Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 154

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

*Указанная часть Программы обозначена по тексту **курсивом** и ориентирована:*

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

Решает следующие задачи:

- 1) Расширить представления о родном городе, закреплять знания о достопримечательностях города Моздока.*
- 2) Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
- 3) Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.*
- 4) Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, чеканка, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.*
- 5) Способствовать развитию интереса к родному городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
- 6) Воспитывать чувство любви и гордости за свой город.*
- 7) Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.*
- 8) Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*

29.2.2. Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО, стр. 154-157

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей соответствует пунктам 29.2.3.1, 29.2.3.2 ФОП ДО, стр. 157-160.

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

29.2.3.1. Планируемые результаты освоения программы воспитания детей на этапе завершения освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
Педагог организует воспитательный процесс на основе культурных традиций региона Педагог формирует понимание у дошкольника ценности жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; Педагог строит процесс воспитания на принципах взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде.	Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название города, в котором живет. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его памятникам (в том числе, природным). С удовольствием включает в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
Педагог стремиться к разделению всеми участниками образовательных	Развитие личностных качеств: целеустремленность, творческая инициатива, любознательность и

<i>отношений и пониманию единства ценностей и смыслов воспитания, содействию, сотворчеству и сопереживанию, взаимопониманию и взаимному уважению.</i> <i>Педагог стремится расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни</i>	<i>самостоятельность.</i> <i>Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий.</i>
<i>Организация совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоение.</i> <i>Педагог знакомит с биографией, творчеством и деятельностью видных деятелей искусств РСО-Алания, с творчеством коллективов региона.</i>	<i>Слушает музыку, не отвлекаясь, от начала до конца. Внимание сосредоточено.</i> <i>Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить.</i> <i>Перечисляет знакомые пьесы. Узнает музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя, почему они нравятся.</i>

29.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

29.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции республики РСО-Алания, города Моздока и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад ДОО имеет следующие характеристики:

- *цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;*
- *принципы жизни и воспитания детского сада;*
- *образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;*
- *отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;*
- *ключевые правила детского сада;*
- *традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;*
- *особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;*
- *социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.*

Цель нашего детского сада: Создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.

Смысл деятельности детского сада: обеспечить условия для гармоничного развития личности дошкольника, получения им опыта широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Миссия детского сада:

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

2. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей

3. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.

4. Оказание дополнительных образовательных услуг населению.

Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

	<i>собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни</i>
<i>Принципы безопасной жизнедеятельности</i>	<i>Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения</i>
<i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</i>	<i>Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения</i>
<i>Принцип инклюзивности</i>	<i>Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</i>

Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:

- *на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;*
- *формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;*
- *мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;*
- *поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;*
- *содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;*
- *насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;*
- *следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.*

Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах: Утренний круг (форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент, приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы), «Вечерний круг» (итоги прошедшего дня: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты), «Сказка перед сном» (ритуал в младших группах), «Новости выходного дня» (в понедельник ребята рассказывают как провели выходные), ритуал «Чествование именинника», «Наша гордость» (на стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей об участии в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах).

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров различной деятельности воспитанников по направлениям: музыка, танец, рисование, театральные постановки и др., что созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, создаются условия для реализации детско-родительских проектов: родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные (День дошкольного работника) или международные праздники (День Мира, День защиты

детей). Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, традиционный осетинский праздник Джеоргуыба, встречи и проводы зимы («Масленица»), весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей нашего удивительного сообщества. Моздокская земля всегда считалась хлебосольной, богатой урожайной житницей республики РСО-Алания. Жители города Моздока отличаются богатым и разнообразным колоритом многонациональной народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу регионального компонента, посредством которого будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, наша группа имеет свое название «Пчелки» и символику.

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальнной комнаты.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В ДОО планируется разработка плана взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- 1) Детская художественная школа г. Моздока
- 2) «Детская музыкальная школа имени М.Глинки» г. Моздока
- 3) «Школа искусств» ст. Луковской Моздокского района
- 4) «Детско-юношеская спортивная школа» г. Моздока

Это позволит привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

29.3.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 161–163.

Большое внимание в ДОО уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Авторская программа «Мой Моздок. Моя Осетия» (авт. Марухина Н.Г.) плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы, решая следующие образовательные задачи:

- *знакомство детей с родным краем (представление о природно-климатических условиях края, природном окружении);*
- *изучение специфики и самоценности природы Северной Осетии;*

формирование эмоционально-чувственной сферы ребенка через эмпатию (сопереживание,

сочувствие, рефлексию (понимание другого путем размышления за него) и идентификацию (самоотождествление).

29.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- 1) **Аналитическое:** изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;*
- 2) **коммуникативно-деятельностное :** направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;*
- 3) **информационное:** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).*

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1) Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;*
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);*
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, посещение родителями (законными представителями) воспитанников итоговой НОД, значимые события, театрализованные постановки и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;*
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием).*

*2) **Повышение педагогической компетентности родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «семейных клубов» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.*

*3) **Совместная деятельность:** привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.*

29.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- 1) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);*
- 2) проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;*
- 3) создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» и т. д.).*

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО.

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона (проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны»), социальные акции: «Сад Памяти», «Новогоднее чудо для каждого».

Реализация перспективных технологий воспитательно- значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай родной свой край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 31.

Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</i>	<i>Игровая групповая, развивающая групповая</i>	<i>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</i> <i>Образно-символический материал (иллюстрации и фото России, РСО-Алания, наборы картинок природы).</i> <i>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, свойства магнитов, свойства воды и др.).</i> <i>Настенные плакаты серии «Безопасность».</i> <i>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования).</i> <i>Коллекции.</i> <i>Настольно-печатные игры.</i> <i>ЭОР по разным темам:</i> <i>природный материал (песок, вода, глина, камни, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</i> <i>сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</i> <i>емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</i> <i>лупы, цветные и прозрачные стекла;</i> <i>игрушки-волчки;</i> <i>технические устройства и игрушки;</i> <i>плакаты природного сообщества: водоем, лес, луг, поле, птицы зимой, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран</i>
<i>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</i>	<i>Развивающее пространство детского сада и участка</i>	<i>Холл дошкольной организации отражает:</i> <i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия».</i> <i>Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, Главы республики РСО-Алания, Главы АМС Моздокского района, флаги РФ и РСО-Алания.</i> <i>Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица»,</i>

		патриотический стенд, символика и геральдика РСО-Алания и Российской Федерации для рассматривания. Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. Мини-выставка «Наш дом – Моздок», «Герои малой родины». Мини-музей ДОО, «Комната природы»: Уголок «Земля – наш дом родной». Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиции, разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Групповые помещения: Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы)
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в больницу и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики нарушения зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами

<i>Трудовое направление воспитания (ценность – труд)</i>	<i>Развивающее пространство детского сада и участка</i>	<i>Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр</i>
<i>Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота</i>	<i>Эстетическое пространство детского сада, групповая комната, центр активности творческого развития</i>	<i>Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.</i>
<i>Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)</i>	<i>Развивающее пространство детского сада и участка</i>	<i>Материал для знакомства детей с «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства.</i>

29.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- 1) определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;*
- 2) соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;*
- 3) сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;*
- 4) осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;*
- 5) сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;*
- 6) ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;*
- 7) создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;*
- 8) продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;*
- 9) сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.*

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

Сетевое взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Организация, учреждение</i>	<i>Мероприятие</i>
<i>1</i>	<i>Управление образования АМС Моздокского района</i>	<i>участие в районных смотрах - конкурсах, выставках; посещение семинаров, совещаний и др.;</i>

		<i>организация и участие в заседаниях РМО</i>
2	<i>Детская поликлиника</i>	<i>организация регулярных осмотров детей врачом-педиатром; контроль за прививочной работой; медицинские осмотры сотрудников</i>
3	<i>Отдел Роспотребнадзора в Моздокском районе Республики Северная Осетия-Алания</i>	<i>организация контроля за соблюдением санитарных правил и норм</i>
4	<i>ОНД и ПР по Моздокскому району</i>	<i>организация учений по эвакуации детей; обучение сотрудников; контроль за соблюдением требований ПБ; экскурсии детей в ППЧ работа с родителями воспитанников по профилактике пожаров</i>
5	<i>ДОУ Моздокского района</i>	<i>совместные мероприятия обмен передовым педагогическим опытом</i>
6	<i>Взаимодействие с информационными средствами массовой информации</i>	<i>Редакция «Моздокский вестник»: заметки о событиях в ДОО, педагогах ДОО и т.д.</i>

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

29.4. Организационный раздел Программы воспитания.

29.4.1. Кадровое обеспечение.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

<i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
---	---

<i>Заведующий</i>	<i>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</i> <i>создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</i> <i>проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;</i> <i>обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</i> <i>утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</i> <i>регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</i> <i>контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</i>
<i>Заместитель заведующей по воспитательной работе</i>	<i>организация воспитательного процесса в ДОО;</i> <i>разработка кодекса этического поведения;</i> <i>разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</i> <i>планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</i> <i>организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</i> <i>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;</i> <i>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</i> <i>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социальнозначимых проектов;</i> <i>наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</i> <i>организация повышения психолого-педагогической квалификации</i>

	воспитателей; организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; участие обучающихся в районных и региональных конкурсах и т. д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год
Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- *Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *ФГОС ДО;*
- *ФОП ДО;*
- *Программа развития МБДОУ – детского сада № 2 «Белочка» г. Моздока РСО-Алания, утвержденная приказом от 13.06.2023 г. № 45.*
- *Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 3 марта 2023 года № 03-350*

Электронные платформы:

- *практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;*

29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

29.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

29.4.3.2. В ДОО созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, в соответствии с п.29.4.3.2. ФОП стр. 166-167

IV. Организационный раздел

30. Психолого-педагогические условия Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, созданными в ДОО в соответствии с п.30 ФОП стр. 167-169.

31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

31.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

31.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

31.3. ДОО в соответствии с ФГОС ДО, с учетом возрастной и гендерной специфики самостоятельно проектирует разные варианты создания РППС.

31.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31.5. При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

31.6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

31.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

31.8. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

31.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

31.10. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

31.11. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При возникновении условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.12. В оснащении РППС при возникновении условий могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство

сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

31.13. Для детей с ОВЗ в ДОО, при возникновении необходимости, приобретается специальная приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

32. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия в соответствии с п. 32.1. ФОП стр. 170-171

32.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

32.3. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

32.4. ДОО имеет (при необходимости, приобретает) необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

32.5. ДОО самостоятельно осуществляет подбор необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

32.6. ДОО создаются условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, комнаты природы, музеев,

дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий, игротек, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

32.7. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

32.8. Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

32.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

32.10. Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

33. Примерный перечень литературных, художественных, произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы, произведений изобразительного искусства для младшей возрастной группы соответствует ФОП ДО стр. 1724-175; 188; п.33.

33.1. Примерный перечень художественной литературы.

33.1.3. От 3 до 4 лет.

Поэзия: К.Л.Хетагуров «Гино», «Шалун».

Проза: И.Икаева «Сон зайчика»

34. Кадровые условия реализации Программы.

34.1. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

34.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы

педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

34.3. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

34.4. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

34.5. В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

35. Примерный режим и распорядок дня во 2-ой младшей группе.

35.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

35.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

35.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

35.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

35.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это

необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

35.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

35.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

35.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

35.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

35.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

35.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

35.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

35.13. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	10, 5 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

35.13.1. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

35.13.2. В Программе приводится режим дня для групп общеразвивающей направленности в ДОО, составленный с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

35.17. Режим дня во второй младшей группе.

Содержание	3 - 4 года
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10 - 09.50
Второй завтрак	09.50 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.10 - 17.50
Уход домой	до 18.00

Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 17.50
Уход домой	до 18.00

36. Календарный план воспитательной работы.

36.1. План является единым для ДОО.

36.2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

36.3. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

36.4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

<i>Месяц</i>	<i>Праздник</i>	<i>Памятная дата</i>
Январь	24 января. Международный день зимних видов спорта	28 января. Международный день конструктора Лего.
	28 января. Праздник полезных привычек	

Февраль	23 февраля: День защитника Отечества.	8 февраля: День российской науки
	Масленица. Проводы зимы	21 февраля: Международный день родного языка
Март	8 марта: Международный женский день	20 марта: Международный день счастья
	27 марта: Всемирный день театра.	
		21 марта: Всемирный день поэзии
Апрель	1 апреля. Международный день птиц	1 апреля: День смеха
	7 апреля. Всемирный день здоровья	11 апреля. День березы
	12 апреля: День космонавтики	14 апреля. День кубиков
	22 апреля. Международный день Земли	25 апреля. Международный день бумажных самолётиков
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда;	
	9 мая: День Победы;	
Июнь	1 июня: День защиты детей	6 июня: День русского языка
	12 июня: День России	День друзей – 9 июня
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	9 августа. Всемирный день книголюбов
Август	5 августа. Международный день светофора	14 августа. День строителя
	12 августа: День физкультурника	
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	
Сентябрь	1 сентября: День знаний	
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей;	4 октября: День защиты животных;
	1 октября: Международный день музыки;	
	День рождения Коста Хетагурова	

	Третье воскресенье октября: День отца в России.	
	День рождения города Моздока	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства;	18 ноября: День рождения Деда Мороза
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	
	Джеоргуыба	
Декабрь	31 декабря: Новый год	8 декабря: Международный день художника

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861820

Владелец Марухина Наталия Гургеновна

Действителен с 25.03.2024 по 25.03.2025