

Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ - детский сад № 2 «Белочка» г. Моздока РСО-Алания

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе парциальных программ и содержит в себе национально-региональный компонент, разработанный рабочей группой педагогов ДОО.

Цели Программы

Обязательная часть Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели реализации Программы (вариативная часть) соответствуют целям парциальных программ, выбранных коллективом ДОО:

- Цель парциальной программы художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова): эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.
- Цель парциальной программы художественно-эстетического развития «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (авт. Л.Л. Тимофеева): формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в

повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

- Цель парциальной программы физического развития детей 3 – 7 лет «Малыши – крепыши» (авт. О.В. Бережнова, В.В. Бойко): охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.
- Цель парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» (авт. О.А.Воронкевич) осознанное отношение детей к природе, формирование у них основ экологического сознания
- Цель парциальной программы «Азы финансовой культуры» (авт. Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская): формирование финансовой культуры и азов финансово й грамотности у детей
- Цель программы экологического воспитания дошкольников «Мой край - моя святыня» (авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.) - Заложить основы экологического сознания и восприятия ребенком себя как части природы, осмысление своей значимости в решении экологических проблем; реализации национально-регионального компонента в экологическом воспитании дошкольников.
- Цель программы музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет «Топ-хлоп, малыши!» (авт. Т.Сауко, А.Буренина): воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям
- Цель авторской программы «Музыкальные шедевры» (авт. О.П.Радынова): формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста
- Цель программы «Танцевальная ритмика» (авт. Т.И.Суворова) – привить интерес детей к хореографическому искусству. Развить их творческие способности посредством танцевального искусства и сформировать разностороннюю творческую личность.
- Цель реализации национально-регионального компонента - воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к национально-культурному наследию, истории, традициям, ценностям народов, проживающим на территории Республики Северная Осетия - Алания, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи Программы

Обязательная часть Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи Программы (**вариативная часть**) соответствуют задачам парциальных программ, выбранных коллективом ДОО:

№ п/п	Название программы	Задачи программы
1	Программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова)	1) Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека; 2) Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии. К окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; 3) Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого» 4) Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество 5) Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
2	Парциальная программа художественно-	1) Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности,

	эстетического развития «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (авт. Л. Л. Тимофеева)	2) Формирование умений, навыков, компетенций, необходимого для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе вид занятия с учетом соблюдения норм безопасного поведения; 3) Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источников опасности, видов опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде
3	Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыши – крепыши» (авт. О.В. Бережнова, В.В. Бойко)	1) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ гигиенических навыков, приемов закаливания и др.) 2) Развитие основных физических качеств ребенка и умения рационально их использовать в повседневной жизни
4	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (авт. О.А.Воронкевич)	1) Формирование у детей экологической культуры 2) Воспитание у детей познавательного интереса к природе, желание ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.
5	Парциальная программа «Азы финансовой культуры» (авт. Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская)	1) Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; 2) Стимулировать интерес к изучению мира финансов; 3) Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотности
6	Программа экологического воспитания дошкольников «Мой край - моя святыня» (авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.)	1) изучение специфики и самоценности природы Северной Осетии; 2) формирование эмоционально-чувственной сферы ребенка через эмпатию (сопереживание, сочувствие, рефлексия (понимание другого путем размышления за него) и идентификацию (самоотождествление); 3) воспитывать активную жизненную позицию личности в познании окружающего, гуманные и эстетические чувства.

7	Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет «Топ-хлоп, малыши!» (авт. Т.Сауко, А.Буренина)	1) Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, образно-игровые движения; 2) Развитие выразительности движений, умения в мимике и пантомимике передавать образы знакомых животных и персонажей.
8	Авторская программа «Музыкальные шедевры» (авт. О.П.Радынова)	1) Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений) 2) Развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и т.д.)
9	Парциальная программы «Танцевальная ритмика» (авт. Т.И.Суворова)	1) Совершенствование психомоторных способностей занимающихся: • развитие координации рук, ног, корпуса, мышечной силы, гибкости и выносливости; • развитие чувства ритма, музыкального слуха, внимания, памяти, умения согласовывать движения с музыкой; 2) Развитие творческих и созидательных способностей у дошкольников: • воспитание умения эмоционального самовыражения, раскрепощенности и творчества в движениях; • формировать умение импровизировать под музыку; • развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия; • развивать стремление к взаимодействию с другими детьми, достигать общего результата.
10	Национально-региональный компонент, разработанный рабочей группой педагогов ДОО	1) воспитывать гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свою республику, город, где он родился и живёт; 2) формировать бережное отношение к историческому наследию своего народа; 3) воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям народов, живущих в Республике; 4) развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях, природном разнообразии Республики; 5) воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту флоры и фауны Республики.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также в целевой раздел входят описание подходов к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Рабочая программа воспитания включена в содержательный раздел. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа;
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими потребностями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ - детский сад № 2 «Белочка» функционируют 5 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» авт. / И.А. Лыкова. -М: - ИД «Цветной мир», 2019. - 136 с.
2. Парциальная программа художественно-эстетического развития «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» / ЛЛ.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2019. – 160 с.
3. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыши – крепыши» / О.В. Бережнова, В.В. Бойко. - М: - ИД «Цветной мир», 2017. - 136 с.
4. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» / О.А.Воронкевич - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2020. – 144 с.
5. Образовательная программа для детей 5 – 7 лет «Азы финансовой культуры» / Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. - Издательство: Вита-Пресс, 2022 г.- 32 с.
6. Образовательная программа для детей 5 – 7 лет «Мой край – моя святыня» /Бобылева, А. В. Султанова. - Владикавказ: СОГУ, 2000. – 53 с.
7. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет «Топ-хлоп, малыши!» / Т.Сауко, А.Буренина. – СПб., 2001. – 120 с.
8. Авторская программа «Музыкальные шедевры»/О.П.Радынова. - М.: ТЦ СФЕРА, 208 с.
9. Авторская программа «Танцевальная ритмика» / Т.И.Суворова - Издательство «Музыкальная палитра», СПб., 2005.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего

	и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ - детский сад № 2 «Белочка» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей

	на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Семинары, семинары-практикумы, родительские клубы, мастер-классы, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе