

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 2 «Белочка» г. Моздока РСО-Алания

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа  
Протокол №1

Утверждаю

Заведующая МБДОУ № 2

 Н.Г.Марухина

Приказ от «31» августа 2023 г. № 74



**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Говорим правильно»**

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик)  
Воспитатель Дудина А.Р.

г. Моздок- 2023

## Паспорт программы

**Образовательная программа** «Говорим правильно»

**Руководитель программы:** педагог дополнительного образования:

Дудина Анастасия Рашитовна

**Организация-исполнитель:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад

№ 2 «Белочка»

**Адрес:** РСО-Алания, г. Моздок, ул. Лебедева Кумача 85 «А» тел: 8(86736) 2-79-46

**Электронная почта:** marukhina.nataliya@mail.ru

Программа реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад

№ 2 «Белочка»

**Возраст обучающихся:** 6 - 7 лет

**Социальный статус:** воспитанники дошкольного образовательного учреждения

**Цель программы:** развитие связной речи дошкольников.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Вид программы:** модифицированный

**Уровень реализации:** дополнительное образование

**Уровень освоения программы:** ознакомительный

**Способ освоения содержания образования:** креативный

## Введение.

Наша речь — не только средство общения, но и орудие мышления, носитель сознания, памяти, информации, средство управления поведением других людей и регуляции собственного поведения.

Одной из основных задач детских образовательных учреждений является формирование и развитие у дошкольников связной самостоятельной речи, то есть умения четко, логично, последовательно рассказывать о событиях и явлениях, легко объединяя отдельные элементы речи в единое смысловое и структурное целое. Наиболее сложным видом такой речи для ребенка-дошкольника является монологическое высказывание. По сравнению с диалогом, монолог предполагает более полную форму изложения, содержит более сложные лексические и грамматические конструкции, требует заметных волевых и мыслительных усилий. Связная монологическая речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в общем развитии, овладении родным языком, культурой общения. В связной речи проявляются и как в зеркале отражаются логика суждений, богатство представлений, обстоятельность характера, инициативность, творческая устремленность и другие качества личности.

Значение связной речи в жизни дошкольника очень велико. Во-первых, уровень рассказывания определяет готовность ребенка к школьному обучению (недаром самостоятельное составление рассказа является надежным элементом тестирования на медико-педагогических комиссиях по приему детей в школы и другие образовательные учреждения: лицеи, гимназии, колледжи и пр.). Во-вторых, от качества связной речи напрямую зависит успеваемость будущего ученика: его ответы у доски, рассуждения по поводу содержания урока, составление изложений, сочинений и пр. И, наконец, в-третьих, без умения четко формулировать свои мысли, образно и логично рассказывать о своих переживаниях, планах и т. д. невозможно полноценное общение, творчество, самопознание и саморазвитие личности.

## **Пояснительная записка.**

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область

«Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «*Говорим правильно*» на основе программы «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет» Т.А.Ткаченко предусматривает поэтапное освоение детьми различных форм связной монологической речи - от простых до наиболее сложных (описательная речь, творческое рассказывание). Помимо этого, программа ориентирована на познавательное, творческое и личностное развитие и социальную адаптацию дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Говорим правильно*» имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана для детей 5-6 лет.

Программа направлена на развитие связной речи дошкольников.

***Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:***

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р г.Москва)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 09.11.2018 № 196),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детский сад №2 «Белочка» г. Моздока РСО-Алания; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях *художественной, направленности и спецификой работы учреждения.*
- СанПин от 30 июня 2020 года 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

**Направленности** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа «Говорим правильно» имеет **социально-гуманитарную направленность**

**Новизна программы:** Данная программа отличается от других аналогичных программ тем, что педагог подбирает для детей конкретный языковой материал, игровые задания, проблемные ситуации таким образом, чтобы активизировать речевое общение между детьми, инициировать самостоятельные лингвистические эксперименты и языковые игры. Занятия построены с учетом личностных особенностей ребенка;

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении, и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учить их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения с людьми, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства. Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. От уровня овладения связной речью в дошкольный период зависит успешность обучения детей в школе.

**Цель программы:** развитие связной речи дошкольников.

**Задачи программы.**

### **Образовательные**

Формирование навыка составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного, объяснительного и творческого характера с использованием различной наглядности (игрушки, натуральные объекты, фотографии, репродукции, пиктограммы, иллюстрации, коллажи, сюжетные картины, видеоматериалы, слайды, детские рисунки и т. д.).

Умение пользоваться зрительным планом, смоделированным взрослым (предметные картинки, опорные сигналы, предметы-заменители, план-схема и пр.).

Различение на практической основе понятий «предложение», «набор предложений», «рассказ».

Формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;

Формирование разных структурных уровней системы языка—фонетического, лексического, грамматического;

Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения; развитие словаря;  
развитие умения оперировать единицами языка: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением;  
Определение темы, основного содержания и логико-смысловой организации прослушанных или составляемых рассказов.

### ***Развивающие***

Повышение детской инициативности и познавательной активности в ходе анализа и составления связного высказывания (рассказа).  
Воспитание интереса к публичному рассказыванию.  
Развитие фонематического восприятия.  
Развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики;  
Развитие воображения и творческих способностей.  
Формирование навыков развития звукового анализа и синтеза.  
Обогащение словарного запаса и лексико-грамматического строя речи.  
Развитие дыхания и силы голоса.  
Развитие слухового и зрительного внимания.  
Развитие связной речи.

### ***Воспитательные***

Выработать умения обдумывать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.  
Проверять результат своих действий, умение аргументировать свою позицию, точно и последовательно передавать информацию необходимую партнеру, оказание взаимопомощи и осуществление самоконтроля.  
Формирование эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата. формирование мотивации к учебной деятельности и приобретение опыта.  
формирование самоконтроля и коммуникативного взаимодействия.

### ***Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ***

Отличительной особенностью является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся адаптироваться в социальной среде через общее речевое развитие.

### ***Принципы и подходы к формированию Программы***

- **Принцип развивающего обучения**, определяющий необходимость направленного формирования личности;
- **Принцип системности**, предполагающий определенную последовательность подачи развивающего материала, поэтапное вычленение и интеграцию взаимосвязанных частей;
- **Принцип активности и самостоятельности**, предусматривающий развитие у ребёнка волевого, произвольного познавательного интереса;
- **Личностно-ориентированная направленность развития**, сочетающаяся с коллективным и индивидуальным подходом к детям;
- **Принцип успешности**, подразумевающий доступные по форме и содержанию задания, с которыми дошкольник успешно справляется;
- **Принцип культуросообразности**, требующий умения принимать ребенка таким, какой он есть, доверять ему, укрепляя его внутренние силы;
- **Принцип коммуникативности**, воспитывающий у дошкольников потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- **Принцип наглядности**, включающий в себя различные средства (игрушки, пособия, компьютерные технологии, создающие развивающую картину действий и результата).

Программа **«Говорим правильно»** имеет **образовательный развивающий характер** и рассчитана на **один год обучения**. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Говорим правильно»** соответствует ФГОС ДО. При этом не дублирует содержание занятий в детском саду.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы 5-6 лет.** Ориентируясь на возрастные, психологические и физиологические особенности детей данного возраста, **занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия: 20-25 минут** (1 академический час).

**В кружке будут заниматься не более 15 человек.**

**Занятия будут проводиться 1 раз в неделю**

40 часов (1 раз в неделю по 1 часу)

**Продолжительность занятий 20-25 минут**

**Срок обучения детей** с 1.09.2022 по 30.06.2023г.

**Форма организации деятельности детей на занятии:** групповая

Для эффективного процесса обучения и воспитания, стремления к самостоятельной практической деятельности детей в данной программе используются **основные формы обучения:**

- Интегрированные занятия;
- Практические занятия;
- Игровые формы организации занятий;
- Выставки;
- Экскурсии;
- Проблемно – игровые ситуации
- Викторины, сочинение загадок и сказок
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

Для реализации программы на занятиях используются следующие педагогические **методы обучения:**

- **Объяснительно-иллюстративный.** (рассказ; беседа; экскурсия, работа с литературой; просмотр фильмов; демонстрация опыта; и др.) основное назначение метода – организация усвоения информации обучаемым путем сообщения им учебного материала и объяснение его успешного восприятия. Объяснительно-иллюстративный метод – один из наиболее экономных способов передачи обучаемым обобщенного и систематизированного опыта человечества.

- **Репродуктивный** (практические упражнения и задания; алгоритмы; программирование). Основное назначение опыта – формирование навыков и умений использования и применения научных знаний. Суть метода состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность воспитанника – в выполнении действий по образцу.

- **Частично-поисковый или эвристический** – (эвристическая беседа; случайный поиск, организующий понятия; контрольные вопросы и др.) основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

- **Креативный (творческий)** – (творческое задание, творческий проект).

Сущность метода – обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

- **Игровой.** Используется при реализации программы в следующих случаях:
  - в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы, раздела учебного предмета;
  - в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
  - в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складываются и совершенствуется самоуправление поведением).

## ***Способы определения результатов;***

- организация педагогического наблюдения;
- открытые мероприятия (развлечения, концерты., занятия, спектакли, драматизации) для детей, родителей и педагогов;
- творческие задания по составлению совместных альбомов, книг с собственными произведениями детей (сказки, рассказы, стихи).
- участие детей в конкурсах
- 

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

- Организация выставок работ детей;
- Наглядно-информационные материалы для родителей;
- Презентации деятельности для родителей;

## ***Условия реализации программы***

### ***Методическое обеспечение:***

- Набор нормативно-правовых актов;
- Наличие утвержденной программы;
- Наглядно-дидактический материал. схемы, рисунки, таблицы, карточки, альбомы и т.д.
- Подборка информационной и справочной литературы;
- Подбор дидактических игр;
- Диагностический инструментарий.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

- Кабинет( соответствующий санитарно-гигиеническим нормам);
- Учебное оборудование (комплект мебели);
- Картотека пальчиковых упражнений и физкультминуток ( динамических пауз).
- Аудиосборники и записи фонограмм
- Магнитофон с флэш-картой с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Ноутбук и компьютерные игры.
- Принтер, сканер.
- Картотека логоритмических упражнений.
- Картотека дидактических, речевых игр.

Вспомогательный материал: игрушки – персонажи, мячи, костюмы и маски-шапочки и др.

### ***Организационное обеспечение:***

- Дети 5-6 лет
- Соответствующее требованиям расписание
- Связь с родителями

## ***Предполагаемый результат по освоению программы:***

### **Образовательный блок:**

К концу года дети:

- участвуют в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

- участвуют в спектаклях, играх - драматизациях, концертах.
- различают на практической основе понятий «предложение», «набор предложений», «рассказ».
- определяют темы, основного содержания и логико-смысловой организации прослушанных или составляемых рассказов.
- умеют пользоваться зрительным планом, смоделированным взрослым (предметные картинки, опорные сигналы, предметы-заменители, план-схема и пр.).
- усваивают параметры оценки рассказов товарищей и своих собственных, пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия т.д.

У детей:

- формируется навык составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного, объяснительного и творческого характера с использованием различной наглядности (игрушки, натуральные объекты, фотографии, репродукции, пиктограммы, иллюстрации, коллажи, сюжетные картины, видеоматериалы, слайды, детские рисунки и т. д.).
- повышается инициативность и познавательная активность в ходе анализа и составления связного высказывания (рассказа).
- повышается интерес к публичному рассказыванию.

#### **Развивающий блок:**

##### ***К концу года дети умеют:***

- Быть терпимыми, добрыми, милосердными, заботиться о ближнем;
- Бережно относиться к общекультурным ценностям, народным традициям и обычаям.

### ***Учебный план***

| №<br>п\п                             | Разделы программы                                                                                                                                                                       | Количество часов |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                         | 1-й год          |
| 1.                                   | Вводное занятие.                                                                                                                                                                        | 2                |
| 2.                                   | «Осень», «Фрукты», «Квартира», «Поздняя осень», «Зима», «Птицы», «Новый год», «Животные», «Игрушки», «Армия», «8 марта», «Весна», «Профессии», «Транспорт», «Одежда», «Обувь», «Огород» | 28               |
| 3.                                   | Показ кукольного театра для малышей, драматизация сказки, речевой досуг                                                                                                                 | 5                |
| Всего часов                          |                                                                                                                                                                                         | 35               |
| <b>Летний период 1.06. по 30.06.</b> |                                                                                                                                                                                         |                  |
| 4.                                   | Придумывание загадок-описаний об игрушках                                                                                                                                               | 1                |
| 5.                                   | Развлечение, драматизация сказки с участием родителей.                                                                                                                                  | 4                |
| Всего часов                          |                                                                                                                                                                                         | 5                |
| Общее количество часов               |                                                                                                                                                                                         | 40               |

## Учебно-тематический план

### Задачи:

Развитие всех компонентов устной речи детей : грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

| №                                | Тема занятий                                                             | Всего часов | Всего часов   |              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|--------------|
|                                  |                                                                          |             | теоретических | практических |
| 1                                | Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности, Вводная диагностика | 2           | 1             | 1            |
| 2                                | Осень разная бывает                                                      | 2           | 1             | 1            |
| 3                                | Фрукты                                                                   | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 4                                | Квартира, Мебель, Посуда                                                 | 2           | 1             | 1            |
| 5                                | Поздняя осень. Прощаемся с осенью                                        | 2           | 1             | 1            |
| 6                                | Зима. Месяцы года                                                        | 2           | 1             | 1            |
| 7                                | Зимующие и перелетные птицы                                              | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 8                                | Новый год                                                                | 2           | 1             | 1            |
| 9                                | Домашние птицы                                                           | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 10                               | Дикие животные наших лесов, северных и южных стран                       | 2           | 1             | 1            |
| 11                               | Домашние животные средней полосы России, ее севера и юга.                | 2           | 1             | 1            |
| 12                               | Игрушки.                                                                 | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 13                               | Российская Армия. День Армии. Военные профессии                          | 2           | 1             | 1            |
| 14                               | Международный женский день 8 Марта. Женские профессии.                   | 2           | 1             | 1            |
| 15                               | Весна. Первые весенние цветы                                             | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 16                               | Профессии людей в городе                                                 | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 17                               | Профессии людей на селе                                                  | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 18                               | Транспорт в городе                                                       | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 19                               | Одежда. Обувь.                                                           | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 20                               | Посадка огорода                                                          | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 21                               | Речевой досуг "В мире прекрасных слов"                                   | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 22                               | Показ кукольного театра для малышей «Маша и медведь»                     | 2           | 1             | 1            |
| 23                               | Драматизация сказки «Колобок»                                            | 2           | 1             | 1            |
| всего часов                      |                                                                          | 35          |               |              |
| летний период с 01.06. по 30.06. |                                                                          |             |               |              |
| 24                               | Придумывание загадок-описаний об игрушках                                | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 25                               | драматизация сказки с участием родителей «Муха-Цокотуха»                 | 2           | 1             | 1            |
| 26                               | Развлечение «Путешествие в страну красивой речи»                         | 2           | 1             | 1            |

|                        |    |
|------------------------|----|
| Всего часов            | 5  |
| Общее количество часов | 40 |

## ***Содержание программы***

### ***1. Вводное занятие.***

**Диагностика. Введение в тему.** Задачи кружка «Говорим правильно».

Оборудование рабочего места

**Инструктаж по технике безопасности**

### ***2. «Осень разная бывает»***

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;

- развивать речевое внимание и память детей;

- учить при ответе на вопросы строить полные и четкие предложения.

Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления).

#### ***Практическая работа***

Д/и «Сравни картинки», «Четвертый лишний», «Нарисуй по инструкции».

(см. Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи»).

Упр.: «С какого дерева листок?»

(см. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)

Совместная выставка творческих работ из овощей и природного материала:

«Царица – осень»

( родители-дети-педагоги)

### ***3. «Фрукты»***

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;

- продолжать учить подсчету количества слов в предложении;

- учить составлять 4-словные предложения с введением определения;

- формировать умение составлять описательный рассказ о предмете с опорой на схему.

#### ***Практическая работа***

Структура предложения. Слова-признаки.

Д/и «Расскажи, какой».

Составление 4-словных предложений с введением одного определения. (Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи».)

Д/и «Закончи предложение», «Исправь Незнайкины ошибки».

Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о фруктах по схеме (см. Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов», М, 2001г.)

Д/и «У меня в корзинке...»

### ***4. Квартира. Мебель.***

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;

- уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД;

- учить детей выделять предлоги В, НА, ПОД в тексте и составлять предложения с заданными предлогами по картинке, схеме, наглядной ситуации.

- учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок

- формировать умение составлять описательный рассказ о предмете с опорой на схему.

#### ***Практическая работа***

Знакомство со значением и схемами предлогов.

Д/и «Найди предлог», «Составь предложение». Д/и «Назови законченное действие», «Составь предложение» Д/и «Что делал. Что сделал».

Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о посуде по схеме (см. Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов», М, 2001г.).

Д/и «У меня на кухне есть...»

### **5. Поздняя осень. Прощаемся с осенью**

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- формировать умение составлять описательный рассказ о времени года с опорой на схему.

#### ***Практическая работа***

Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о поздней осени по схеме (см. Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов», М, 2001г.).

Д/и «Наступила поздняя осень...» чтение стихотворений, пословиц, поговорок об осени.

### **6. Зима. Месяцы года**

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- учить детей выделять предлоги В, ИЗ в тексте и составлять предложения с заданными предлогами по картинке, схеме, наглядной ситуации, составлять описательный рассказ о времени года с опорой на схему.

#### ***Практическая работа***

Развитие связной речи. Составление рассказа «Доигрались» по серии сюжетных картинок (см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста»). Предлоги В, ИЗ.

Знакомство со значением и схемами предлогов.

Д/и «Найди предлог», «Составь предложение».

Развитие связной речи

Совместная выставка творческих работ из различных материалов:

«Зимняя сказка»

### **7. Зимующие и перелётные птицы**

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами К, ОТ;
- учить детей выделять предлоги К, ОТ в тексте и составлять предложения с заданными предлогами по картинке, схеме, наглядной ситуации;
- учить пересказу рассказа с использованием опорных сигналов.

#### ***Практическая работа***

Составление описательного рассказа о зиме по схеме (см. Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов», М, 2001г.).

Д/и «Наступила зима...»

Предлоги К, ОТ.

Знакомство со значением и схемами предлогов.

Д/и «Путешествие ласточки».

Развитие связной речи. Рассказ «Кот-задира» (см. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», М, 2001г.).

### **8. Новый год.**

Цели:

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- учить согласовывать числительные и существительные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах;
- учить пересказу рассказа с использованием опорных сигналов.

#### ***Практическая работа***

Согласование числительного и существительного в различных падежах.

Д/и «Нарядим ёлку», «Новогодние подарки».

Развитие связной речи. Рассказ «Два брата» (см. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», М, 2001г.).

## **9. Домашние птицы.**

Цели:

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- учить детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения;
- учить пересказу рассказа по серии сюжетных картинок

### **Практическая работа**

Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.

Ткаченко: «В первый класс без дефектов речи». Д/и «Исправь меня».

Д/и «На птичьем дворе», «В комнате».

Развитие связной речи. Составление рассказа «Собака и вороны» по серии сюжетных картинок (см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста»).

## **10. Дикие животные наших лесов, северных и южных стран.**

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом;
- учить пересказу рассказа по серии сюжетных картинок.

### **Практическая работа**

Д/и «В зоопарке», «Бабушкина корзинка».

Развитие связной речи. Составление рассказа «Лиса и гуси» по серии сюжетных картинок (см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста»).

Составление рассказов — описаний диких животных с использованием схемы .

Игра с мячом «Кто где живет?» (в берлоге, в норе, в логове и т. п.).

Игра с фишками «Кто назовет больше зверей?» (по частям тела: у кого пасть? клыки? шерсть? рога?

короткий хвост? копыта? и пр.)

## **11. Домашние животные средней полосы России, ее севера и юга.**

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом;
- учить пересказу рассказа по серии сюжетных картинок

### **Практическая работа**

Дательный падеж множественного числа имен существительных.

Ткаченко: «В первый класс без дефектов речи».

Д/и «На скотном дворе», «Кому поможет Айболит». «Кому нужны для работы эти вещи?»

Развитие связной речи. Составление рассказа «Шалун» по серии сюжетных картинок (см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста»)

## **12. Игрушки.**

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные;
- учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом.

### **Практическая работа**

Относительные прилагательные.

Д/и «Из чего сделано?», «Вкусная игра».

Предложный падеж множественного числа существительных.

Д/и «О чем мечтает Оля?»

### **13.Российская Армия. День Армии. Военные профессии.**

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- познакомить в доступной форме с понятием «родственные слова»;
- учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста.

#### ***Практическая работа***

Родственные слова.

Д/и «Снежные слова», «Выбери родственные слова из стихотворения».

Упр. «Угадай кому это нужно?»

Игра «Выполни приказ» ( Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)

### **14.Международный женский день 8 Марта. Женские профессии.**

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ЗА;
- учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ЗА.

#### ***Практическая работа***

Предлог ИЗ-ЗА.

Знакомство со значением и схемой предлога.

Д/и «Где был щенок Бимка?», «Скажи наоборот».

Составление рассказов о маме, бабушке, сестре, тёте

### **15.Весна. Первые весенние цветы.**

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- учить дифференциации предлогов ИЗ-ПОД и ИЗ-ЗА;
- учить составлению рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин.

#### ***Практическая работа***

Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.

Дифференциация предлогов.

Д/и «Подбери схему», «Состав предложение».

Развитие связной речи. Составление рассказа «*Страшный зверь*» по серии сюжетных картин (см. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», М, 2001г.).

Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А.

Д/и «Сравни цветы», «Составь предложение».

Упр. и игры ( Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)

### **16.Профессии людей в городе.**

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- формировать умение самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу;
- совершенствовать умение грамматически правильно строить 4-5-словные предложения.

#### ***Практическая работа***

Обучение самостоятельной постановке вопросов.

Д/и «Телефон», «Отгадай профессию».

Упр. и игры ( Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)

### **17.Транспорт в городе.**

- познакомить с различными видами транспорта (наземный, водный, подземный, воздушный и пр.);
- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- учить подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол;
- учить пересказу рассказа по серии сюжетных картинок.

#### ***Практическая работа***

Д/и «Веселое путешествие», «Подскажи словечко»

Дидактическая игра «Отгадай, от чего часть?» (палуба, фары., мачты, бампер, штурвал, руль, вагон, кабина, кузов и т. п.).  
Сравнительный рассказ об автобусе и корабле.  
Игра с фишками «Кто назовет больше видов транспорта?» (водный, воздушный, городской и т. п. по картинкам-символам).

### **18.Профессии людей на селе.**

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ПОД;
- учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД;
- учить составлению рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин.

#### ***Практическая работа***

Предлог ИЗ-ПОД.

Знакомство со значением и схемой предлога.

Д/и «Откуда вылезал котенок Тишка», «Что пропустил Незнайка».

Развитие связной речи. Составление рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу» по серии сюжетных картин (см. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», М, 2001г.)

### **19.Одежда. Обувь**

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа;
- учить пересказу рассказа с использованием опорных сигналов.

#### ***Практическая работа***

Родительный падеж множественного числа существительных.

Д/и «В магазине», «Дружная семья».

Развитие связной речи. Рассказ «Лена и щенок» (см. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», М, 2001г.).

Упр. и игры ( Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)

### **20.Посадка огорода**

- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;
- сформировать умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.

#### ***Практическая работа***

Притяжательные прилагательные.

Д/и «Чей дом?», «Странный зверь».

Упр. и игры ( Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)

Д/и «Май не зевай, сей и сажай!»

### **21. Речевой досуг "В мире прекрасных слов»**

цель:

Сформировать в сознании детей понятие «вежливость». Расширять знания дошкольников о вежливых и добрых словах и их применении в жизненных ситуациях. Способствовать усвоению детьми социальных норм и правил. В игровой форме дать детям возможность приобрести и закрепить навыки культурного поведения. Развивать позитивную мотивацию на общение, желание помочь окружающим. Воспитывать дружелюбие, сопереживание и толерантность. Развивать речь детей, пополнить словарный запас словами: будьте так любезны, благодарю, разрешите. Активизировать речевые навыки. Формировать умения детей отвечать на вопрос полным предложением. Заинтересовать детей, дать возможность каждому проявить себя. Создать атмосферу радости, доброжелательности и творчества.

## **22. Показ кукольного театра для малышей «Маша и медведь»**

**Цель:** развивать творческие способности детей через театральную деятельность. Задачи: активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонацию; развивать интерес у детей к театрально-игровой деятельности; формировать у детей простейшие образно-выразительные умения.

## **23. Драматизация сказки «Колобок»**

Учить детей участвовать в инсценировке сказки, передавать характерные черты героев сказки с помощью простейших движений, жестов и мимики

Развивать речь, память, мышление, имитационные движения, театральные способности, общую и мелкую моторику рук

Воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности

## **24. Придумывание загадок-описаний об игрушках**

*связная речь:* учить описывать предмет, используя модели, не называть его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;

• *словарь и грамматика:* активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах;

• *звуковая культура речи:* продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.

Развивать внимание, воображение, наглядно-образное мышление при работе с моделями.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение слышать товарищей.

## **25. Драматизация сказки с участием родителей «Муха-Цокотуха»**

**Цель:** Создать атмосферу праздника, способствующего раскрытию творческих способностей детей в игре. Поддерживать желание активно участвовать в празднике, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.

## **26. Развлечение «Путешествие в страну красивой речи»**

Расширять объем словарного запаса.

- Закрепить особенности произношения гласных и согласных звуков.
- Закрепить знания о материалах и их свойствах.
- Развивать умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать их и по ним объединять предметы в одно родовое понятие.
- Развивать речевые ассоциации и слуховое внимание.
- Развивать воображение,
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.
- Воспитывать желание помогать

### ***Список использованных источников:***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г №678-р г Москва);
2. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы),
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
6. СанПин от 30 июня 2020 года 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет» (1.2.3 альбомы).
2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет» конспекты подгрупповых занятий/ Н.Е Арбекова.- М.: Издательство ГНОМ, 2014-240с.
3. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий/ Н.Е Арбекова.- М.: Издательство ГНОМ, 2014-240с
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В, Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
5. Молькова Н.В. Весеннее путешествие : занятие / Н. В. Молькова // журнал Ребенок в детском саду . – 2017 . – № 3 . – С. 12
6. Молькова Н.В. Проект "Нет листы осенней краше" / Н.В. Молькова, Н.Н. Бутылина // Ребенок в детском саду. – 2020. – № 9. – С. 56-61.
7. Молькова Н.В. "Деревце дыхания" : пособие для развития речевого дыхания / Н. Молькова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / Ред. Т.И. Гризик. – 2016. – №2 2016. – С. 98-99
8. Новоторцева Н.В. Домашние уроки логопеда [Текст]/ Н.В. Новоторцева.- Москва АСТ-2014. – 192с.
9. Рыжова Н.В., Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах. – Ярославль: Академия развития, 2010.- 416 с
10. Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет».- М. издательство «Ювента», 2008- 24с.
11. Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша»- издательство «Эксмо», 2007 г.- 167с..
12. Ткаченко Т.А. рабочие тетради
13. Фалькович Т.А., Л.П. Барылкина. Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М ВАКО, 2007.- 288 с.
14. Интернет-источники:  
[https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/04/08/planirovanie\\_po\\_tkachenko\\_onr\\_5-7\\_let\\_s\\_vidami\\_deyatelnosti.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/04/08/planirovanie_po_tkachenko_onr_5-7_let_s_vidami_deyatelnosti.docx)
15. [https://logopeddoma.ru/news/tema\\_derevja/2013-08-17-324](https://logopeddoma.ru/news/tema_derevja/2013-08-17-324)  
(Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007)