

### 23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют Вариативным формам, способам, методам и средствам, указанным в пункте 23 ФОП ДО, стр. 131-135.

*Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его осуществления. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. Модель организации образовательного процесса включает в себя:*

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность;*
- решение образовательных задач в процессе режимных моментов;*
- самостоятельная деятельность детей.*

*Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:*

| <b>Возраст детей</b>                           | <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Младенческий возраст (2 месяца — 1 год)</i> | <i>Непосредственное эмоциональное общение со взрослым;<br/>двигательная деятельность;<br/>предметно-манипулятивная деятельность;<br/>речевая деятельность;<br/>элементарная музыкальная деятельность.</i>                                                                                                                                                        |
| <i>Ранний возраст (1 год–3 года)</i>           | <i>Предметная деятельность;<br/>экспериментирование с материалами и веществами;<br/>двигательная деятельность;<br/>игровая деятельность;<br/>речевая деятельность;<br/>изобразительная деятельность;<br/>конструирование из мелкого и крупного строительного материала;<br/>самообслуживание и элементарные трудовые действия;<br/>музыкальная деятельность.</i> |
| <i>Дошкольный возраст (3 года–8 лет)</i>       | <i>Игровая деятельность;<br/>общение со взрослым и сверстниками;<br/>речевая деятельность;<br/>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;<br/>изобразительная деятельность;</i>                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | конструирование из разных материалов по образцу,<br>условию и замыслу ребенка;<br>двигательная деятельность;<br>элементарная трудовая деятельность;<br>музыкальная деятельность |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Способы реализации Программы**

Эффективным способом реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно - тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме календарно – тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели. Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Выбор педагогом педагогически обоснованных методов, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы **методов**.

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой РСО-Алания, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем родного края;
- беседы о событиях в регионе, современной действительности, о людях, живших в республике в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей республики, города Моздока.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям РСО-Алания,

взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами народов, живущих на территории республики, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов республики;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

При реализации Программы, педагоги используют следующие **средства**, соответствующие требованиям ФГОС:

печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т. д.);

электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, сетевые образовательные ресурсы и т. п.);

аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные);

наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

учебные приборы (компас, микроскоп, барометр и т. д.);

спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. п.).

**Принципы** использования средств обучения:

учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т. д.);

сотворчество педагога и обучающегося;

*приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.*